**DOTAZNÍK PRO ŠKOLU**

**K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ DOPORUČENÍ PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Vážená paní učitelko, Vážený pane učiteli, žák/žákyně Vaší školy ............................................................. (jméno a příjmení), nar. ……………………

nás žádá o vypracování doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte **žákovi/žákyni, který/která ho doručí** do našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

1. **Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje (uveďte název, adresu, RED IZO školy):**

1. **Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?**

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

1. **Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)**

1. **V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uveďte název a adresu), rodičem…**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?** |

**Písemný projev:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nedostatky** | **zohledňujeme** |
| □ | Fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové /keine x kaine/ | ano – ne |
| □ | Asimilace hlásek / krezba, steska, blíský/ | ano – ne |
| □ | Menší slovní zásoba | ano – ne |
| □ | Opakování slov / obtížné hledání synonym/ | ano – ne |
| □ | Nepřesnosti v užívání pojmů z hlediska jejich významu | ano – ne |
| □ | Problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby | ano – ne |
| □ | Chyby v interpunkci | ano – ne |
| □ | Problémy s časováním sloves | ano – ne |
| □ | Problémy se členy v cizích jazycích | ano – ne |
| □ | Nedostatky ve slovosledu v českém jazyce | ano – ne |
| □ | Problémy s aplikací pravidel slovosledu v cizím jazyce /žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ/ | ano – ne |
| □ | Postrádání smyslu věty | ano – ne |
| □ | Obtíže s kompoziční výstavbou textu | ano – ne |
|  | **další specifické chyby** | **zohledňujeme** |
| □ | Vynechávání písmen, slabik, slov | ano – ne |
| □ | Vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének / háčky, čárky, tečky apod./ | ano – ne |
| □ | Zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět | ano – ne |
| □ | Záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných / krátké x dlouhé vokály, znělé x neznělé, ostré a tupé sykavky, slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky apod. | ano – ne |
| □ | Záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných /š x sch/ | ano – ne |
| □ | Záměny písmen tvarově podobných / a x o, l x k x h, m x n apod./ | ano – ne |
| □ | Záměny písmen tvarově podobných / o x c x e apod./ či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací / q x p x d x b/ | ano – ne |
| □ | Inverze písmen, slabik, slov / on x no, saw x was / | ano – ne |
| □ | Obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku / psaní slov s předložkami, se členy apod. nebo která zvukovou jednotku netvoří / např. jakto, thisis/ | ano – ne |
| □ | Dysgramatické koncovky / problémy s časováním, skloňováním, …/ | ano – ne |
| □ | Snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost až nečitelnost textu / nedodržování správných tvarů a velikosti písma, nedodržování správného sklonu písma, neudržení písma na řádku/ | ano – ne |
| □ | Obtíže s celkovou úpravou písemné práce | ano – ne |

**Písemný projev je rovněž ovlivněn:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **□** | Projevy neklidu | ano – ne |
| **□** | Nesoustředěnost | ano – ne |
| **□** | Pomalé tempo | ano – ne |
| **□** | Zbrklost | ano – ne |
| **□** | Tenze | ano – ne |
| **□** | Jiné / vypište/: | ano – ne |

**Ústní projev:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nedostatky** | **zohledňujeme** |
| □ | Nedostatečná fonematická diferenciace /older x rdest, schreibst x schreibt/, nerozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/ dy-ty-ny apod. | ano – ne |
| □ | Specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování, obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek / např. v AJ skupina hlásek ,,th,, , v NJ ,,sch,,, ,,ei,,/ | ano – ne |
| □ | Záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze | ano – ne |
| □ | Vynechání některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov | ano – ne |
| □ | Obtíže při vyslovování víceslabičných slov / např. artikulační neobratnost/ | ano – ne |
| □ | Obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči | ano – ne |
| □ | Pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů / např. tzv. dvojí čtení/ | ano – ne |
| □ | Nepřesná výslovnost hlásek / dyslalie/ | ano – ne |
| □ | Narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce | ano – ne |
| □ | Jiné / vypište/: | ano – ne |
| □ | Menší slovní zásoba, opakování slov, obtížné hledání synonym | ano – ne |
| □ | Postrádání smyslu věty | ano – ne |
| □ | Nepřesnosti v užívání pojmů z hlediska jejich významu | ano – ne |
| □ | Dysgramatické koncovky / problémy s časováním, skloňováním/ | ano – ne |
| □ | Obtíže se členy v cizích jazycích | ano – ne |
| □ | Nedostatky ve slovosledu v českém jazyce | ano – ne |
| □ | Problémy s aplikací pravidel slovosledu pro cizí jazyk | ano – ne |

**Ústní projev je rovněž ovlivněn:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ | Projevy neklidu | ano – ne |
| □ | Nesoustředěnost | ano – ne |
| □ | Pomalé tempo | ano – ne |
| □ | Zbrklost | ano – ne |
| □ | Tenze | ano – ne |
| □ | Snížená frustrační tolerance | ano – ne |
| □ | Jiné / vypište/ | ano – ne |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | **Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?** |

1. individuální vzdělávací plán
2. zohlednění ve výuce a hodnocení
3. jiné způsoby zohlednění: ………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.** | **Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké?** | |
| □ | Speciální trojhranné psací náčiní |  |
| □ | Zvýrazňovače pro snazší orientaci v textu |
| □ | Záložka pro udržení řádku |
| □ | Slovník spisovné češtiny / pro písemnou práci/ |
| □ | Slovník synonym / pro písemnou práci/ |
| □ | Elektronické verze povolených slovníků |
| □ | PC, notebook pro psaní |
| □ | Kalkulátor |
| □ | Tabulky |
| □ | Jiné / vypište/ |

1. **Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, asistenta pedagoga/osobního asistenta? Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?**

1. **Přístup žáka/žákyně ke studiu, aktivita a zájem o výuku:**

1. **Domácí příprava žáka/žákyně z pohledu vyučujícího:**

1. **Jiná důležitá sdělení školy:**

**Vypracovali: Podpis:**

………………………………………………………………………… …………………………………………………………………….

………………………………………………………………………… …………………………………………………………………….

**Datum: Razítko školy:**