**DOTAZNÍK PRO ŠKOLU**

**K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ DOPORUČENÍ PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Vážená paní učitelko, Vážený pane učiteli, žák/žákyně Vaší školy ............................................................. (jméno a příjmení), nar. ……………………

nás žádá o vypracování doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte **žákovi/žákyni, který/která ho doručí** do našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

1. **Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje (uveďte název, adresu, RED IZO školy):**

1. **Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?**

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

1. **Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)**

1. **V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uveďte název a adresu), rodičem…**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.**  | **Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?**  |

**Písemný projev:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nedostatky**  | **zohledňujeme**  |
| □  | Fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové /keine x kaine/  | ano – ne  |
| □  | Asimilace hlásek / krezba, steska, blíský/  | ano – ne  |
| □  | Menší slovní zásoba  | ano – ne  |
| □  | Opakování slov / obtížné hledání synonym/  | ano – ne  |
| □  | Nepřesnosti v užívání pojmů z hlediska jejich významu  | ano – ne  |
| □  | Problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby  | ano – ne  |
| □  | Chyby v interpunkci  | ano – ne  |
| □  | Problémy s časováním sloves  | ano – ne  |
| □  | Problémy se členy v cizích jazycích  | ano – ne  |
| □  | Nedostatky ve slovosledu v českém jazyce  | ano – ne  |
| □  | Problémy s aplikací pravidel slovosledu v cizím jazyce /žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ/  | ano – ne  |
| □  | Postrádání smyslu věty  | ano – ne  |
| □  | Obtíže s kompoziční výstavbou textu  | ano – ne  |
|   | **další specifické chyby**  | **zohledňujeme**  |
| □  | Vynechávání písmen, slabik, slov  | ano – ne  |
| □  | Vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének / háčky, čárky, tečky apod./  | ano – ne  |
| □  | Zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět  | ano – ne  |
| □  | Záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných / krátké x dlouhé vokály, znělé x neznělé, ostré a tupé sykavky, slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky apod.  | ano – ne  |
| □  | Záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných /š x sch/  | ano – ne  |
| □  | Záměny písmen tvarově podobných / a x o, l x k x h, m x n apod./  | ano – ne  |
| □  | Záměny písmen tvarově podobných / o x c x e apod./ či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací / q x p x d x b/  | ano – ne  |
| □  | Inverze písmen, slabik, slov / on x no, saw x was /  | ano – ne  |
| □  | Obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku / psaní slov s předložkami, se členy apod. nebo která zvukovou jednotku netvoří / např. jakto, thisis/  | ano – ne  |
| □  | Dysgramatické koncovky / problémy s časováním, skloňováním, …/  | ano – ne  |
| □  | Snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost až nečitelnost textu / nedodržování správných tvarů a velikosti písma, nedodržování správného sklonu písma, neudržení písma na řádku/  | ano – ne  |
| □  | Obtíže s celkovou úpravou písemné práce  | ano – ne  |

**Písemný projev je rovněž ovlivněn:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **□**  | Projevy neklidu  | ano – ne  |
| **□**  | Nesoustředěnost  | ano – ne  |
| **□**  | Pomalé tempo  | ano – ne  |
| **□**  | Zbrklost  | ano – ne  |
| **□**  | Tenze  | ano – ne  |
| **□**  | Jiné / vypište/:   | ano – ne  |

**Ústní projev:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Nedostatky**  | **zohledňujeme**  |
| □  | Nedostatečná fonematická diferenciace /older x rdest, schreibst x schreibt/, nerozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/ dy-ty-ny apod.  | ano – ne  |
| □  | Specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování, obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek / např. v AJ skupina hlásek ,,th,, , v NJ ,,sch,,, ,,ei,,/  | ano – ne  |
| □  | Záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze  | ano – ne  |
| □  | Vynechání některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov  | ano – ne |
| □  | Obtíže při vyslovování víceslabičných slov / např. artikulační neobratnost/  | ano – ne  |
| □  | Obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči  | ano – ne  |
| □  | Pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů / např. tzv. dvojí čtení/  | ano – ne  |
| □  | Nepřesná výslovnost hlásek / dyslalie/  | ano – ne  |
| □  | Narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce  | ano – ne  |
| □  | Jiné / vypište/:   | ano – ne  |
| □  | Menší slovní zásoba, opakování slov, obtížné hledání synonym  | ano – ne  |
| □  | Postrádání smyslu věty  | ano – ne  |
| □  | Nepřesnosti v užívání pojmů z hlediska jejich významu  | ano – ne  |
| □  | Dysgramatické koncovky / problémy s časováním, skloňováním/  | ano – ne  |
| □  | Obtíže se členy v cizích jazycích  | ano – ne  |
| □  | Nedostatky ve slovosledu v českém jazyce  | ano – ne  |
| □  | Problémy s aplikací pravidel slovosledu pro cizí jazyk  | ano – ne  |

**Ústní projev je rovněž ovlivněn:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □  | Projevy neklidu  | ano – ne  |
| □  | Nesoustředěnost  | ano – ne  |
| □  | Pomalé tempo  | ano – ne  |
| □  | Zbrklost  | ano – ne  |
| □  | Tenze  | ano – ne  |
| □  | Snížená frustrační tolerance  | ano – ne  |
| □  | Jiné / vypište/     | ano – ne  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.**  | **Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?**  |

1. individuální vzdělávací plán
2. zohlednění ve výuce a hodnocení
3. jiné způsoby zohlednění: ………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **7.**  | **Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké?**  |
| □  | Speciální trojhranné psací náčiní  |  |
| □  | Zvýrazňovače pro snazší orientaci v textu  |
| □  | Záložka pro udržení řádku  |
| □  | Slovník spisovné češtiny / pro písemnou práci/  |
| □  | Slovník synonym / pro písemnou práci/  |
| □  | Elektronické verze povolených slovníků  |
| □  | PC, notebook pro psaní  |
| □  | Kalkulátor  |
| □  | Tabulky  |
| □  | Jiné / vypište/   |

1. **Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, asistenta pedagoga/osobního asistenta? Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?**

1. **Přístup žáka/žákyně ke studiu, aktivita a zájem o výuku:**

1. **Domácí příprava žáka/žákyně z pohledu vyučujícího:**

1. **Jiná důležitá sdělení školy:**

  **Vypracovali: Podpis:**

………………………………………………………………………… …………………………………………………………………….

………………………………………………………………………… …………………………………………………………………….

**Datum: Razítko školy:**