

## UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| Vyučovací předmět : | <b>Český jazyk</b>                 |
| Období – ročník:    | <b>1. období – 1. ročník</b>       |
| Počet hodin :       | <b>7 hodin týdně</b>               |

### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Žáci se mohou učit psát formou comenia skript.

## **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:**

Výuka probíhá většinou ve třídách. Vyučovací předmět český jazyk se skládá ze tří částí – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha SVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení:**

- využíváme výukových počítačových programů a různých didaktických pomůcek k nápravě dyslektických a jiných problémů
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, k poslechu využíváme řadu zvukových nosičů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a denním tisku
- vedeme žáky k prezentaci svých domácích úkolů, požadujeme po žácích plán rozvržení vlastní práce
- užíváme sebekontrolu a sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů:**

- v rámci KSV učíme žáky orientovat se v běžných sociálních situacích
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problémů a oprávněné argumentaci
- slohová cvičení jsou vybírána tak, aby žák nesl odpovědnost za své chování
- podporujeme žáky při volbě pořadí plnění úkolů

### **Kompetence komunikativní:**

- nabízíme žákům výběr vhodných komunikačních prostředků
- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, do výuky zařazujeme týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na srozumitelnou verbální komunikaci se spolužáky i dospělými

### **Kompetence sociální a personální:**

- v rámci KSV navozujeme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dodržujeme pravidla kvalitní spolupráce a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci

- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti

#### **Kompetence občanské:**

- prostřednictvím literárních textů a slohových cvičení nabízíme žákům dostatek příležitostí
- k pochopení jejich práv a povinností
- v LV vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických zkušeností
- požadujeme po žácích přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu, žáci se spolupodílí na vytváření pravidel třídy

#### **Kompetence pracovní:**

- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky (v rámci KSV) k úctě k práci druhých lidí a jejím výsledkům
- učíme žáky hodnotit reálně svou práci i práci jejich spolužáků, podněcujeme žáky v podávání návrhů na zlepšení práce

#### **Kompetence digitální:**

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (tablet, notebook/pc, mobilní telefon), učíme je zařízení používat pro usnadnění práce při přípravě na výuku
- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, zpracovávat je v powerpointových prezentacích/textových editorech
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky orientovat se a používat vhodné znaky při tvorbě digitálního obsahu (malá/velká písmena, číslice, symboly . . .)
- rozvíjíme u žáků schopnost použít k procvičování gramatických jevů zábavné výukové programy, cvičení na webových portálech, online slovníků spisovné češtiny a jiné,...

#### **Průřezová témata integrovaná do předmětu Český jazyk:**

PT – OSV 1/1 – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (zrakové a sluchové vnímání)

| Kód očekávaného výstupu RVP ZV  | DÍLČÍ VÝSTUPY  | UČIVO   |
|---|--|---|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  |  |   |
| <b>ČJL–3–1–02 p</b><br><i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorně naslouchá pokynům učitele</li> <li>• rozumí pokynům učitele</li> <li>• správně reaguje na pokyny učitele</li> <li>• využívá vizualizace pro správné porozumění pokynům učitele</li> <li>• umí pozorně a soustředěně naslouchat</li> </ul>   | Pokyny přiměřené složitosti<br>Vizualizace pokynů<br>Správné porozumění pokynům   |
| <b>ČJL–3–1–04 p, ČJL–3–1–05 p, ČJL–3–1–06 p</b><br><i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správnou výslovnost hlásek</li> <li>• dbá na pravidelné dýchání</li> <li>• dbá na přiměřené tempo řeči</li> <li>• určí hlásku na počátku a na konci slova</li> </ul>   | Návčik základních technik mluveného projevu (tvoření hlasu, slovní přízvuk, intonace, výslovnost)<br>Rozvoj fonemického sluchu<br>Recitace jednoduchých říkanek a básní   |
| <b>ČJL–3–1–08 p</b><br><i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičením rozvíjí hrubou i jemnou motoriku</li> <li>• provádí cviky na uvolnění ramenních kloubů i zápěstí</li> <li>• nacvičuje správné sezení při psaní</li> <li>• učí se správnému držení psacích potřeb</li> <li>• učí se dodržovat správné hygienické návyky při nácvičku psaní</li> <li>• provádí grafomotorická cvičení</li> <li>• zvládá tvarové prvky písmen nejprve ve zvětšené poté i běžné velikosti</li> </ul> | Cvičení pro rozvoj hrubé i jemné motoriky – využití říkanek<br>Cvičení na uvolněné ramenních kloubů a zápěstí<br>Návčik správného sezení při psaní<br>Grafomotorická cvičení<br>Správné držení psacích potřeb<br>Tvarové prvky písmen |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ČJL-3-1-09 p</b><br/>píše písmena a číslice –<br/>dodržuje správný poměr výšky<br/>písmen ve slově, velikost,<br/>sklon a správné tvary písmen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje psaní písmen na tabuli, na papír, na tabulku, do sešitu – postupně zmenšuje velikost písmen</li> <li>• postupně zvládne psaní psacích písmen i, í, e, é, m, u, ú, a, á, o, ó, l, v, t, y, s, j</li> </ul>  | <p>Nácvik psaní psacích písmen i, í, e, é, m, u, ú, a, á, o, ó, l, v, t, y, s, j</p> <p>Přepis probraných malých tiskacích písmen do psacího písma</p> <p>Opis, přepis probraných písmen</p> <p>Opis a přepis slabik, krátkých slov z probraných písmen</p> |
| <p><b>ČJL-3-1-09 p</b><br/>spojuje písmena a slabiky</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přepisuje probraná písmena z tiskacího do psacího písma</li> <li>• s pomocí spojuje probraná písmena do slabik</li> <li>• opisuje a přepisuje písmena, slabiky a krátká slova</li> <li>• píše probraná písmena a slabiky podle diktátu</li> <li>• učí se psát probraná písmena hůlkovým písmem</li> <li>• tvarové prvky číslic</li> <li>• píše číslice v oborou 1 - 5</li> </ul> | <p>Nácvik psaní hůlkových písmen</p> <p>Psaní číslic 1 – 5</p> <p><i>Jako alternativu k běžnému psacímu písmu je možné využít písmo comenia skript</i></p>  |

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ČJL-3-2-01 p</b><br/>rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku)<br/>a souhlásky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení na rozvoj sluchového a zrakového vnímání</li> <li>• pojmenuje obrázek</li> <li>• popíše obrázek, s pomocí tvoří věty</li> <li>• čte obrázky zleva doprava</li> </ul>   | <p>Cvičení na rozvoj sluchového a zrakového vnímání (OSV 1/1)</p> <p>Rozvoj vyjadřovacích schopností žáků</p> <p>Rozvoj prostorové orientace</p>  |
| <p><b>ČJL-3-2-01 p</b><br/>tvoří slabiky</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmům nahoře, dole, uprostřed, vlevo, vpravo, před, za, velký, malý, krátký, dlouhý, první, poslední atd.</li> <li>• orientuje se na stránce, na řádku</li> <li>• s pomocí rozlišuje počáteční hlásku slova</li> <li>• určuje počet slabik ve slově</li> <li>• rozliší délku samohlásek</li> <li>• čte probraná písmena</li> </ul> | <p>Pojmy – nahoře, dole, uprostřed, vpravo, vlevo, před, za, velký, malý, krátký, dlouhý, stejný, jiný, první, poslední, barvy atd.</p> <p>Čtení obrázků zleva doprava</p> <p>Určování počtu slabik ve slově</p> <p>Postupné vyvození hlásek A, Á, I, Í, M</p> <p>Čtení hlásek A, I ve funkci spojky mezi obrázky</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ČJL-3-2-01 p</b><br/>rozlišuje všechna písmena<br/>malé i velké abecedy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte otevřené slabiky utvořené z probraných písmen</li> <li>• čte dvojslabičná slova složená z probraných písmen</li> <li>• propojí počáteční otevřenou slabiku se správným obrázkem</li> <li>• s pomocí spojuje písmena do slabik a slabiky do slov</li> <li>• rozlišuje psací a tiskací tvary probraných písmen</li> </ul> | <p>Čtení slabik z vyvozených hlásek<br/>Postupné vyvození hlásek E, É, O, Ó, U, Ú, L, V, T, S, J (čtení písmen velké i malé tiskací abecedy)<br/>Určování počáteční hlásky slova<br/>Procvičování čtení písmen, slabik, dvojslabičných slov a krátkých vět složených z probraných písmen<br/>Čtení písmen a slabik napsaných malým psacím písmem</p> |
|---|--|--|

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>ČJL-3-3-01 p</b><br/>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně<br/><br/>-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně naslouchá recitaci jednoduchých říkanek a básní</li> <li>• s pomocí vizuální podpory nebo pohybu dokáže reprodukovat jednoduché říkanky a básně</li> <li>• umí vytleskat rytmus</li> <li>• dokáže se soustředit na poslech krátké pohádky nebo příběhu</li> <li>• s pomocí vizuální opory rozumí textu pohádky</li> <li>• účastní se dramatizace jednoduché pohádky</li> </ul> | <p>Poslech říkanek, básní<br/>Reprodukce krátkých říkanek a básní<br/><br/>Poslech pohádek a krátkých příběhů<br/>Přiřazení správných obrázků k textu pohádky<br/>Dramatizace pohádek<br/>Literární pojmy – loutkové divadlo</p> |
|--|---|--|



## UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Umění a kultura              |
| Vyučovací předmět : | <b>Hudební výchova</b>       |
| Období – ročník :   | 1. období - <b>1. ročník</b> |
| Počet hodin :       | 1 hodina týdně               |

### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

- VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
- INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
- HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě



## **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:**

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

**Výchovné a vzdělávací postupy**, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení:**

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

### **Kompetence k řešení problémů:**

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

### **Kompetence komunikativní:**

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládnutí verbální a nonverbální komunikace

### **Kompetence sociální a personální:**

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka
- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

**Kompetence občanské:**

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

**Kompetence pracovní:**

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

**Kompetence digitální:**

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

**Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova:**

PT – EGS 2 – Objevujeme svět a Evropu – Evropa a svět (poslech hudebních nástrojů)

| Kód očekávaného výstupu RVP ZV  | Dílčí výstupy  | Učivo   |
|---|--|---|
| <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>   |  |   |
| <p><b>HV-3-1-01p</b><br/><i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><b>HV-3-1-02p</b><br/><i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pravidly hlasové hygieny</li> <li>• vytváří si správné pěvecké návyky</li> <li>• zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem</li> <li>• snaží se dobře vyslovovat</li> <li>• osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmicizuje a melodizuje slova, slovní spojení a říkadla</li> </ul> | <p>Hlasová hygiena</p> <p>Nasazení a tvorba tónu</p> <p>Hlasový rozsah (c1- g1)</p> <p>Jednoduchý zpěv lidových písní</p> <p>Pěvecký a mluvený projev – správné dýchání, výslovnost, artikulace</p> <p>Intonace – hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmicizace slov, slovních spojení a říkadel, Muzikoterapie</p> |
| <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>  |  |   |
| <p><b>HV-3-1-02p</b><br/><i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o rytmicizaci říkadel a dětských písní na jednoduché hudební nástroje</li> </ul>   | <p>Seznámení s rytmickou hrou na jednoduché hudební nástroje (dřívka, bubínek, triangel)</p>  |
| <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  |  |   |
| <p><b>HV-3-1-04p</b><br/><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí správně držet tělo při pohybových činnostech</li> <li>• vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu</li> </ul>   | <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance, chodí v rytmu</li> </ul>   | <p>Hra na tělo ve 2/4 taktu</p> <p>Pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby, pohyb na místě i v prostoru, hry se zpěvem, Muzikoterapie</p>   |
| <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>  |  |  |
| <p><b>HV-3-1-05p</b></p> <p><i>rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů</li> <li>• rozlišuje tempo a dynamiku skladby</li> <li>• soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>• seznámí se s hudebními nástroji – klavír, housle, kytara, flétna, trubka, buben</li> <li>• umí naslouchat zvukům přírody i netradičním hudebním nástrojům</li> </ul> | <p>Zvuky a tóny – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón</p> <p>Hudební výrazové prostředky – rychlé a pomalé tempo, dynamika</p> <p>Poslech vokální a instrumentální hudby – lidský hlas, dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv</p> <p>Hudební nástroje - jejich poslech a nonverbální vyjádření hry na ně (EGS 2)</p> <p>Seznámení se s přírodně laděnými hudebními nástroji a hrou na ně (bubny, tibetské mísy, kalimba ...)</p> <p>Muzikoterapie</p> |

## UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace   |
| Vyučovací předmět: | <b>Matematika</b>            |
| Období - ročník:   | 1. období – <b>1. ročník</b> |
| Počet hodin:       | 5 hod. týdně                 |

### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (zkratka v rozvrhu M) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy, práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka matematiky probíhá především ve třídě. Samostatně či ve skupinách žáci v rámci vyučování řeší i praktické úlohy - počítání s penězi, nakupování v obchodech, měření, vážení, sledování teploty, ... Na 2. stupni je zařazeno dlouhodobé pozorování vybraného jevu a pravidelný zápis do tabulky s vyhodnocením na konci školního roku.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a matematické dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí používat pomůcky, které jim usnadňují korigovat nedostatky v numerickém počítání, v orientaci na číselné ose, v rýsovacích technikách. Učí se používat i výpočetní techniku a vhodné výukové programy.

**Výchovně vzdělávací postupy**, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení:**

- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat nedostatky jejich matematického nadání, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- učíme žáky využít naučené vědomosti a dovednosti v praktických příkladech z běžného života
- vedeme žáky k rozvržení a následné hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

### **Kompetence k řešení problémů:**

- směřujeme žáky k tomu, aby problém rozpoznali, popsali a navrhli řešení
- dáváme žákům možnost vyhledat si informace – učebnice, encyklopedie, tabulky, internet, časopisy,...
- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů

### **Kompetence komunikativní:**

- podněcujeme žáky, aby naslouchali spolužákům, respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se drželi tématu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích

### **Kompetence občanské:**

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáci navrhuji řešení a diskutují kolektivně o možném postupu
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci, zařazujeme do výuky práci ve skupinách s jasným stanovením rolí, dbáme na střídání rolí ve skupině
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při řešení úkolu a nutnost vzájemné pomoci

### **Kompetence pracovní:**

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb
- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení

### **Kompetence digitální:**

- učíme žáky rozlišovat matematické, ale i jiné obrazové symboly, učíme žáky využívat digitální technologie, vyjadřovat se prostřednictvím nich
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracování a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,..)
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků

| Kód očekávaného výstupu RVP ZV   | DÍLČÍ VÝSTUPY  | UČIVO   |
|--|--|---|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>   |  | <b>Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 5</b>   |
| <p><b>M-3-1-01p</b><br/> <i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků 1-5</li> <li>• doplňuje číslo k počtu</li> </ul>                                   | <p>Počítání předmětů v daném souboru<br/>                     Doplnování počtu k číslu, čísla k počtu</p>   |
| <p><b>M-3-1-02p</b><br/> <i>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapíše čísla 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>• orientuje se v číselné řadě 1 – 5</li> </ul>                                | <p>Čtení a psaní čísla 1,2,3,4,5<br/>                     Číselná řada 1-5</p>  |
| <p><b>M-3-1-02p</b><br/> <i>zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná matematické pojmy +, -, = a umí je zapsat</li> <li>• s názorem porovnává čísla 1-5</li> </ul>                       | <p>Symboly +, -, =<br/>                     Porovnávání čísel s názorem</p>   |
| <p><b>M-3-1-04p</b><br/> <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá do 5</li> </ul>  | <p>Sčítání a odčítání v oboru do 5<br/>                     Dočítání v oboru do 5</p>   |
| <p><b>M-3-1-05p</b><br/> <i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché slovní úkoly</li> <li>• s pomocí názoru rozkládá čísla 1-5</li> </ul>                                   | <p>Řešení slovních úloh<br/>                     Rozklad čísla 1-5</p>  |
|  |  | <b>Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky</b>  |
| <p><b>M-3-2-03p</b><br/> <i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i><br/> <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává množství a velikost</li> <li>• orientuje se na stránce</li> <li>• rozlišuje pojmy nahoře, dole,...</li> </ul> | <p>Základní matematické pojmy<br/>                     Porovnávání délky, množství, velikosti (větší-menší, kratší-delší, méně-více).<br/>                     Orientace v prostoru – pojmy nahoře, dole, pod, napravo, nalevo, vpředu, vzadu<br/>                     Orientace na stránce</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p> <p><b>M-3-2-02p</b></p> <p><i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje příklady</li> <li>• používá názorné pomůcky, modeluje matematické situace</li> </ul> | <p>Čtení matematických příkladů, zápis příkladů</p> <p>Práce s pomůckami (víčka, počítadlo, prsty,..)</p> |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>   |  | <b>Základní útvary v rovině a v prostoru</b>  |
| <p><b>M-3-3-01p</b></p> <p><i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> </ul>                      | <p>Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p>  |

## UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | <b>Člověk a svět práce</b>   |
| Vyučovací předmět: | <b>Pracovní výchova</b>      |
| Období – ročník:   | 1. období – <b>1. ročník</b> |
| Počet hodin:       | 2 hodiny týdně               |

### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní výchova“ (zkratka v rozvrhu PV) je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledků
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastní profesního zaměření a pro další život a profesní orientaci

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Ve vyučovacím předmětu pracovní výchova se žáci seznamují se základními pracovními dovednostmi. Pracovní výchova vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Učí se pracovat podle daného postupu a návodu, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učí se dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s různým materiálem a nářadím. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá ve třídě, pracovní dílně, na zahradě, ve cvičné kuchyňce, jsou realizovány procházky a exkurze.

**Výchovné a vzdělávací postupy**, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k sebehodnocení v různých pracovních činnostech

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k samostatnému zhodnocení své práce
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a vedeme je k dialogu nad nimi

**Kompetence sociální a personální:**

- vyhledáváme činnosti, při nichž si žáci mohou pomáhat
- zadáváme skupinovou práci

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k zodpovědnosti
- vyhledáváme činnosti vedoucí k osvojení ekologického chování

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vedeme žáky k ocenění výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky výběru vhodných pracovních nástrojů

**Kompetence digitální:**

- vyhledáme a porovnááme data
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

**Průřezová témata** integrovaná do předmětu Pracovní výchova:

PT – OSV 2/3 – Sociální rozvoj – Komunikace-Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

| Pracovní výchova 1. ročník  |   |   |
|---|---|---|
| Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV  | Dílčí výstupy   | Učivo   |
| <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>   |   |   |
| <p><b>ČSP-3-1-01p</b><br/> <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si základy pracovních návyků</li> <li>• získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem</li> <li>• s pomocí vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír</li> <li>• s pomocí dokáže pracovat se šablonou</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>• zhodnotí výsledek své práce</li> <li>• umí udržovat pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu</li> </ul> | <p>Trhání papíru<br/>                     Lepení papíru<br/>                     Stříhání papíru<br/>                     Hry s papírem – origami<br/>                     Obkreslování šablon<br/>                     Hry se šablonami<br/>                     Kreativní techniky<br/>                     Hry s přírodním materiálem<br/>                     Navlékání<br/>                     Hry s textilem<br/>                     Práce s modelínou, moduritem</p> |
| <p><b>ČSP-3-1-02</b><br/> <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu</li> <li>• modeluje tvary podle předlohy</li> </ul>  | <p>Práce dle slovního návodu a předlohy<br/>                     Modelování podle předlohy</p>  |
| <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>   |   |   |
| <p><b>ČSP-3-2-01</b><br/> <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí</li> <li>• dokáže pracovat dle jednoduchého návodu, náčrtu</li> <li>• dokáže pracovat podle vlastní fantazie</li> <li>• s pomocí sestavuje jednoduché modely</li> <li>• spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách</li> </ul>  | <p>Hry se stavebnicí<br/>                     Sestavování jednoduchých modelů<br/>                     Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem<br/>                     Montáž a demontáž jednoduchých předmětů<br/>                     Udržování pořádku na svém pracovním místě</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• po skončení práce dovede uvést své pracovní míst do původního stavu</li> </ul>   |   |
| <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>   |   |   |
| <p><b>ČSP-3-3-01p</b><br/><i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše změny v přírodě dle ročního období</li> <li>• sbírá, třídí rostliny, listy a semena a další přírodní materiál</li> </ul>  | <p>Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Sběr přírodnin</p>   |
| <p><b>ČSP-3-3-02</b><br/><i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročné květiny ve třídě, na zahradě</li> <li>• pomáhá při jednoduché práci na zahradě</li> <li>• učí se základním pěstitelským činnostem</li> <li>• poznává základní podmínky pro růst rostlin</li> </ul>                            | <p>Péče o květiny</p> <p>Drobné práce na zahradě (OSV 2/3)</p>  |
| <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>   |   |   |
| <p><b>ČSP-3-4-01p</b><br/><i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vybavení kuchyně potřebné ke stolování</li> <li>• zná základní pravidla bezpečnosti v kuchyni</li> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• udržuje pořádek v kuchyni</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> </ul> | <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Poučení o bezpečném chování v kuchyni</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Udržování pořádku v kuchyni</p> |
| <p><b>ČSP-3-4-02</b><br/><i>chová se vhodně při stolování</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při stolování ví, jak se má chovat</li> </ul>  | <p>Pravidla správného stolování</p>   |

## UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví              |
| Vyučovací předmět: | <b>Tělesná výchova</b>       |
| Období - ročník:   | 1. období – <b>1. ročník</b> |
| Počet hodin:       | 2 hod/týden                  |

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání od 2.ročníku bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáky s různými pohybovými činnostmi, učí je

aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

**Výchovné a vzdělávací postupy**, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakujeme získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

#### **Kompetence komunikativní:**

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

#### **Kompetence sociální a personální:**

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažit úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví
- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

**Kompetence pracovní:**

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

**Kompetence digitální:**

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

**Průřezová témata** integrovaná do předmětu Tělesná výchova:



| Kód očekávaného výstupu RVP ZV  | DÍLČÍ VÝSTUPY  | UČIVO  |
|---|--|--|
| <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>  |  |  |
| <p><b>TV-3-1-01p</b><br/><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><b>TV-3-1-04p</b><br/><i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí</li> <li>• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> | <p>Samostatné převlékání do cvičebního úboru</p> <p>Seznámení s tělocvičnou</p> <p>Nácvik správného držení těla</p> <p>Přirozená radost z pohybu</p> <p>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost ve sportovním prostředí</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání náradí</p> |
| <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>  |  |  |
| <p><b>TV-3-1-05p</b><br/><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům</li> <li>• zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži</li> </ul>   | <p>Základní gymnastické prvky</p> <p>Základní atletické prvky</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Rozvoj obratnosti, rychlosti a síly</p>   |
| <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>  |  |  |
| <p><b>TV-3-1-05p</b><br/><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>   | <p>Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla her a pohybových činností</li> <li>• spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul> | <p>Pravidla her a sportovní chování<br/>Vzájemná komunikace a spolupráce</p>   |
| <b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>   |   |  |
| <p><b>ZTV-3-1-01</b><br/><i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky</li> <li>• drží správně tělo v různých polohách (stoj, sed, chůze)</li> </ul>         | <p>Základní cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla, dechová cvičení</p> |
| <p><b>ZTV-3-1-02</b><br/><i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení</li> </ul>  | <p>Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení</p>                                     |

## UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Umění a kultura              |
| Vyučovací předmět : | <b>Výtvarná výchova</b>      |
| Období – ročník :   | 1. období - <b>1. ročník</b> |
| Počet hodin :       | 2 hodiny týdně               |

### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ve které je zastoupena jako vzdělávací obor RVP ZV.

Oblast výtvarné výchovy přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování. Žák by měl získat podněty

k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazně vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace. Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hlubší porozumění uměleckého díla přispívá k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.

**Výchovné a vzdělávací postupy**, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

- žáci pozorují a experimentují s množstvím výtvarných technik a metod, jejichž prostřednictvím je jim umožněno vyjádřit se
- pěstujeme u nich estetické cítění a vkus, vedeme je ke kritickému myšlení a hodnocení
- seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci
- vychováváme žáky k samostatnosti

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- žáci vnímají různé problémové situace a následně na ně reagují výtvarným zpracováním (plakáty, comics, reklamní letáky)
- prezentujeme žákovské práce, při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, sledujeme vlastní pokrok, pozitivně motivujeme žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

#### **Kompetence komunikativní:**

- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, myšlenky a názory
- učíme je vhodnou formou své názory obhájit, respektovat vzájemné odlišnosti
- povzbuzujeme žáky k vizuálně obrazným vyjádřením jako možnému prostředku komunikace
- vedeme žáky k samostatnosti při prezentaci vlastní tvorby

#### **Kompetence sociální a personální:**

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci a vedeme žáky ke spolupráci
- vytváříme pravidla charakteristická pro danou skupinu a učíme je tato pravidla respektovat
- učíme žáky respektovat a oceňovat práci druhých
- učíme je tolerantnímu přístupu vůči druhým, pozitivně motivujeme pochvalou, posilujeme jejich sebevědomí

**Kompetence občanské:**

- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- podílíme se na ochraně životního prostředí, volíme výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad
- pracujeme s přírodními materiály, vhodně zpracováváme odpad

**Kompetence pracovní:**

- vytváříme základní pracovní návyky
- učíme žáky pracovat podle daných pracovních postupů, dodržovat dohodnutá pravidla
- stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci

**Kompetence digitální:**

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- seznamujeme žáky s výhodami využívání video-návodů při tvorbě vlastních výtvarných děl
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvilkami

**Průřezová témata** integrovaná do předmětu Výtvarná výchova

| Kód očekávaného výstupu RVP ZVmv  | Dílčí výstupy   | Učivo   |
|---|---|---|
| <b>VV-3-1-01-05p</b><br><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si hygienické a pracovní návyky</li> <li>• nazývá pomůcky a nástroje pro výtvarnou činnost (temperové barvy, tuš, vodové barvy, paleta, plochý štětec, aj.)</li> <li>• uchopí nástroje pro výtvarné vyjádření v malbě</li> <li>• uchopí nástroje pro výtvarné vyjádření v kresbě</li> <li>• rozpozná základní barvy</li> <li>• rozpozná linie, tvary, objekty</li> <li>• zvládá základní výtvarné techniky</li> <li>• umí pracovat s nůžkami</li> </ul> | <p>Příprava pracoviště, pomůcek, materiálu, pracovní plochy</p> <p>Práce prsty, křídou, štětcem, pastelem, tužkou</p> <p>Grafomotorické cviky, jednoduchá figurální kresba</p> <p>Velká a malá plocha, kresba na chodník</p>  |
| <b>VV-3-1-01p</b><br><i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní barvy</li> <li>• rozpozná vztahy v díle podobnost, kontrast a rytmus</li> <li>• pozná plochu od linie</li> <li>• odliší prostorové dílo od plošného</li> <li>• rozpozná a pojmenuje využití prvky v kresbě, malbě a prostorových objektech</li> </ul>  | <p>Linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast).</p> <p>Prostorové práce – stavebnice, modelína, hlína</p> <p>Kresba tužkou, pastelem, křídou</p> <p>Malba – tempera, prstové barvy</p> <p>Tisk, otisk – přírodnina, tiskátka</p> <p>Koláž – kombinovaná technika, lepení, stříhání</p> <p>Vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s předměty, pohyb těla a akční tvar malby a kresby.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p</b></p> <p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• tvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky svůj výtvarný záměr</li><li>• představuje svou práci spolužákům</li><li>• umí namalovat předměty dle své fantazie</li><li>• rozliší reálnou barevnost a je schopný nadsázky</li><li>• odliší tyto skutečnosti (realita a fantazie)</li></ul> | <p>Komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.</p> <p>Práce s přírodními materiály, knihou, pohádkou, písněmi – ilustrace ke čtenému textu a mluvenému slovu</p> <p>Vánoční a velikonoční zvyky, práce na aktuální téma</p> |
|---|--|--|

## UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | <b>Člověk a jeho svět</b>    |
| Vyučovací předmět: | <b>Člověk a jeho svět</b>    |
| Období – ročník:   | 1. období – <b>1. ročník</b> |
| Počet hodin:       | 2 hod/týden                  |

### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Člověk a jeho svět“ (zkratka v rozvrhu ČaS) má komplexní charakter, pro přehlednost je dále rozdělen do pěti částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.



## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídách, v blízkém okolí školy a v obci.

Vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a poskytuje základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Vzdělávací obsah se tedy týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Zabývá se historií i současností. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Důležitý je vlastní prožitek žáků (vycházející z konkrétních nebo modelových situací) při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Směřuje k dovednostem pro praktický život (propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností).

**Výchovné a vzdělávací postupy**, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení:**

- dětem nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat vzájemně výsledky, vyvozovat závěry
- osvojujeme u žáků základy bezpečného chování

### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů, posilujeme u žáků schopnost řešit úkoly problémové, vedeme je k plánování postupů řešených problémů, k ověřování správnosti postupů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu
- provádíme s žáky pokusy, pozorujeme různé jevy, zvažujeme další uplatnění v praxi, hledáme vysvětlení

### **Kompetence komunikativní:**

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- umožňujeme žákům písemně i ústně prezentovat svoje poznatky a vyjadřovat svůj názor, učíme žáky diskutovat o problému (diskuse, referáty, projekty, samostatné i skupinové práce)

### **Kompetence sociální a personální:**

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky, učíme žáky respektu k druhým a respektu k práci druhých
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
- důsledně dodržujeme předem dohodnutá společenská pravidla, žáci se podílejí na tvorbě těchto pravidel, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

### **Kompetence občanské:**

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti, požadujeme po žácích spolupodílení se na tvorbě třídních pravidel

- učíme žáka pochopit sebe jako příslušníka určitého národa – občana ČR, učíme žáky toleranci k odlišnostem a k uznávání hodnot druhých
- učíme žáky respektovat různé společenské a kulturní problémy v historickém kontextu
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení prostřednictvím vyprávění, video, foto-dokumentace, modelových situací

#### **Kompetence pracovní:**

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti, kontrolujeme u žáků dodržování bezpečnosti práce, klademe důraz na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály
- klademe důraz na kontrolování, organizování a hodnocení své práce, podněcujeme žáky k návrhům na zlepšení své práce
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

#### **Kompetence digitální:**

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- umožňujeme žákům používat digitální technologie ve výuce, motivujeme žáky k jejich využívání zejména z důvodu usnadnění si práce při řešení problémů, při vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů
- motivujeme žáky k využívání online aplikací při zkoumání přírody a svého okolí
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvilkami atd.

**Průřezová témata** integrována do předmětu Člověk a jeho svět:

PT – OSV 1/2 – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – Co o sobě vím a co ne (Moje rodina)

| Kód očekávaného výstupu RVP ZV   | DÍLČÍ VÝSTUPY  | UČIVO   |
|--|--|---|
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>   |  |   |
| <p>ČJS - 3 - 1 - 01 p</p> <p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná prostředí školy, bezpečnou cestu do školy, pojmenuje místa ve škole</li> <li>• zná pravidla chování ve školním prostředí</li> </ul>   | <p>Naše škola a blízké okolí školy</p> <p>Cesta do školy</p> <p>Naše třída</p> <p>Pravidla třídy</p> <p>Orientace ve školní budově</p> <p>Seznámení se školním režimem</p> <p>Školní potřeby a hračky</p> |
| <p>ČJS – 3 – 1 – 01 p</p> <p><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí domova, zná svou adresu, orientuje se v místě bydliště</li> </ul>  | <p>Můj domov a jeho okolí</p> <p>Místo bydliště</p> <p>Orientace v okolí domova</p>   |
| <p>ČJS – 3 – 5 – 02 p</p> <p><i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu</li> <li>• předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> </ul>                          | <p>Dopravní prostředky</p> <p>Základy dopravní výchovy</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>Bezpečnost při hrách</p>  |
| <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  |  |   |
| <p>ČJS – 3 – 2 – 01 p</p> <p><i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje členy rodiny, příbuzenské vztahy</li> <li>• s pomocí obrázků popíše role členů rodiny</li> <li>• objasní život a funkci rodiny</li> <li>• pojmenuje místnosti v bytě a jejich funkci</li> </ul> | <p>Moje rodina (OSV1/2)</p> <p>Jména členů rodiny, vztahy v rodině, život v rodině</p> <p>Místnosti a zařízení bytu, domu</p> <p>Co kdo doma dělá</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ČJS – 3 – 2 – 01 p<br/><i>doдрžuje základní pravidla společenského chování</i></p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše mezilidské vztahy</li> <li>• snaží se vhodně komunikovat</li> <li>• seznamuje se s pravidly slušného chování</li> </ul>                       | <p>Pravidla slušného chování<br/>Vztahy mezi spolužáky, vzájemná pomoc</p>    |
| <p>ČJS-3-2-01p<br/><i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje cizí a známé osoby</li> <li>• učí se vhodně chovat při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• dbá na svou bezpečnost i mimo školu</li> </ul> | <p>Cizí a blízká osoba<br/>Kamarád</p>  |
| <p>ČJS – 3 – 2 – 01 p<br/><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• registruje odlišnosti mezi lidmi</li> <li>• učí se být k odlišnostem tolerantní</li> </ul>   | <p>Odlišnosti mezi lidmi</p>  |
| <p>ČJS – 3 – 2 – 02 p<br/><i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje povolání svých rodičů</li> <li>• s pomocí obrázků pojmenuje nejběžnější povolání</li> <li>• pojmenuje jednoduché domácí práce</li> </ul>   | <p>Povolání rodičů<br/>Druhy povolání<br/>Jednoduché domácí práce (úklid)</p> |
| <p>ČJS – 3 – 3 – 03 p<br/><i>poznává různé lidské činnosti</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s různými druhy lidských činností</li> </ul>  | <p>Různé druhy lidských činností</p>  |
| <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>  |   |   |
| <p>ČJS – 3 – 3 – 01 p<br/><i>zná rozvržení svých denních činností</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí obrázků pojmenuje části dne a typické činnosti, které vykonáváme</li> </ul>   | <p>Režim dne – den a jeho rozvržení</p>                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ČJS – 3 – 3 – 01 p<br/><i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje roční období</li> <li>• pojmenuje dny v týdnu, měsíce</li> <li>• vyjmenuje tradiční zvyky, které se vykonávají při významných svátcích (Velikonoce, Vánoce, ...)</li> <li>• pozná různé druhy hodin, orientuje se v čase</li> </ul>                       | <p>Roční období, měsíce, kalendář<br/>Týden, názvy dnů v týdnu<br/>Základní zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce, Čert a Mikuláš<br/>Orientace v čase</p>  |
| <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>   |  |  |
| <p>ČJS – 3 – 4 – 01 p<br/><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p>ČJS – 3 – 4 - 02p<br/><i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p>ČJS – 3 – 4 – 02 p<br/><i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí obrázku popíše změny v přírodě během roku</li> <li>• pojmenuje jednotlivá roční období a jejich znaky</li> <li>• rozliší ovoce a zeleninu</li> <li>• pozná základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</li> </ul> | <p>Podzim<br/>Podzim v místní krajině<br/>Podzim v zahradě<br/>Poznávání základních druhů ovoce a zeleniny<br/>Podzim na poli</p> <p>Zima<br/>Zima v krajině<br/>Počasí a oblečení v zimě<br/>Zimní svátky, tradice Vánoc, vánoční zvyky<br/>Zimní radosti dětí, zimní sporty</p> <p>Jaro<br/>Jaro v krajině<br/>Jarní květiny<br/>Keře a stromy na jaře<br/>Práce na zahradě, jarní zelenina<br/>Domácí zvířata a jejich mláďata<br/>Tradice Velikonoc, Čarodějnice, Svátek matek</p> <p>Léto</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Příroda v létě, počasí a oblečení v létě</p> <p>Les, lesní plodiny</p> <p>Příprava na prázdniny, letní sporty a prázdninové aktivity</p> <p>Bezpečnost na cestách a v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p>   |
| <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  |  |  |
| <p>ČJS – 3 – 5 – 01 p<br/><i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <p>ČJS – 3 – 5 – 01 p<br/><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p>ČJS – 3 – 5 – 02 p<br/><i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• zná základní hygienické návyky</li> <li>• zná zásady zdravého životního stylu a správné výživy, dodržuje pitný režim</li> <li>• pojmenuje některé nemoci a úrazy</li> <li>• seznámí se s tím, jak ošetřit jednoduchá zranění</li> <li>• učí se rozpoznat vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul> | <p>Lidské tělo, části těla</p> <p>Osobní hygiena, základní hygienické potřeby a návyky</p> <p>Zdravá výživa a potraviny, pitný režim</p> <p>Zdraví a nemoc, úrazy</p> <p>U lékaře</p> <p>Předcházení nemocem</p> <p>První pomoc, zásady první pomoci</p> <p>Bezpečnost při hrách</p> |