

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Člověk a jeho svět
Období – ročník:	1.období – 1.ročník
Počet hodin:	1+1 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Člověk a jeho svět“ (zkratka v rozvrhu ČaS) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do pěti částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídách, v blízkém okolí školy a v obci.

Vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto předmětu získávají žáci především pozorováním vhodných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dětem nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat vzájemně výsledky, vyvozovat závěry
- osvojujeme u žáků základy bezpečného chování

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů, posilujeme u žáků schopnost řešit úkoly problémové, vedeme je k plánování postupů řešení problémů, k ověřování správnosti postupů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu
- provádíme s žáky pokusy, pozorujeme různé jevy, zvažujeme další uplatnění v praxi, hledáme vysvětlení

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- umožňujeme žákům písemně i ústně prezentovat svoje poznatky a vyjadřovat svůj názor, učíme žáky diskutovat o problému (diskuse, referáty, projekty, samostatné i skupinové práce)

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky, učíme žáky respektu k druhým a respektu k práci druhých
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
- důsledně dodržujeme předem dohodnutá společenská pravidla, žáci se podílejí na tvorbě těchto pravidel, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti, požadujeme po žácích spolupodílení se na tvorbě třídních pravidel
- učíme žáka pochopit sebe jako příslušníka určitého národa - občana ČR, učíme žáky toleranci k odlišnostem a k uznávání hodnot druhých
- učíme žáky respektovat různé společenské a kulturní problémy v historickém kontextu
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti, kontrolujeme u žáků dodržování bezpečnosti práce, klademe důraz na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály
- klademe důraz na kontrolování, organizování a hodnocení své práce, podněcujeme žáky k návrhům na zlepšení své práce
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- umožňujeme žákům používat digitální technologie ve výuce, motivujeme žáky k jejich využívání zejména z důvodu usnadnění si práce při řešení problémů, při vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů
- motivujeme žáky k využívání online aplikací při zkoumání přírody a svého okolí
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvílkami atd.

Průřezová témata integrována do předmětu Člověk a jeho svět:

PT – OSV 1/2 – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – Co o sobě vím a co ne (Moje rodina)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>ČJS-3-1-01</p> <p><i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • škola – zná prostředí školy, bezpečnou cestu do školy, pojmenovává místa ve škole (ředitelna, jídelna, tělocvična,...), zná pravidla chování ve škole • domov – zná prostředí domova, svou adresu, orientuje se v místě bydliště 	<p>Jsem školák, naše třída, naše škola</p> <p>Seznámí se se školním režimem</p> <p>Orientace ve školní budově</p> <p>Pravidla třídy</p> <p>Cesta do školy, blízké okolí školy</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>Můj domov a jeho okolí</p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>ČJS-3-2-01</p> <p><i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p>ČJS-3-2-02</p> <p><i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – zná postavení jedince v rodině a role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině • pojmenuje místnosti v bytě a jejich funkci • uvědomí si nebezpečí v domácnosti • rozliší rozdíl mezi prací a zábavou • uvede příklady různých povolání • popíše povolání svých rodičů 	<p>Moje rodina, jména členů rodiny, vztahy a život v rodině (OSV1/2)</p> <p>Vztahy mezi spolužáky, vzájemná pomoc, pravidla slušného chování</p> <p>Kamarád, blízká osoba, cizí osoba</p> <p>Druhy povolání</p> <p>Povolání rodičů</p>
LIDÉ A ČAS		
<p>ČJS-3-3-01</p> <p><i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná části dne a typické činnosti, které vykonáváme • jmenuje roční období (jejich typické znaky), dny v týdnu, měsíce • zná různé druhy hodin, orientuje se v čase 	<p>Režim dne</p> <p>Orientace v čase, určování času půl a celá</p> <p><i>Orientace v čase, určování času na čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá</i></p>

<p>ČJS-3-3-03</p> <p><i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje tradiční zvyky, které se vykonávají při významných svátcích (Velikonoce, Vánoce,...) • jmenuje tradice, které vykonávají v rodinném prostředí 	<p>Dny v týdnu, roční období, měsíce, kalendář</p> <p>Základní zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce, Čert a Mikuláš</p> <p>Co budu dělat o prázdninách/jak jsem strávil prázdniny</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>		
<p>ČJS-3-4-01</p> <p><i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • změny v průběhu roku – jednotlivá roční období a jejich proměny 	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – rostlin a živočichů</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>
<p>ČJS-3-4-02</p> <p><i>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídí přírodniny dle určujících znaků • jmenuje některé zástupce živočichů a rostlin (savce, ptáky, ryby, květiny, stromy, keře) • umí třídít odpad (směsný, papír, plast, sklo), uvědomuje si důležitost třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody 	<p>Třídění odpadu</p> <p>Podzim</p> <p>Příroda na podzim, podzim v parku a v lese, podzim v sadu a na zahradě (ovoce a zelenina)</p> <p>Poznávání přírodnin</p> <p>Zima</p> <p>Příroda v zimě, zimní krajina</p> <p>Ptáci a zvířata v zimě, počasí a oblečení v zimě, zimní sporty</p> <p>Zimní svátky – Mikuláš, Vánoce, Nový rok</p> <p>Jaro</p> <p>Příroda na jaře, květiny, keře a stromy na jaře, stavba rostlin</p> <p>Ptáci na jaře, domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata</p> <p>Jarní zelenina, práce na zahradě</p>

		<p>Tradice – Velikonoc, Čarodějnice, Svátek matek</p> <p>Léto</p> <p>Příroda v létě, počasí a oblečení v létě</p> <p>Les, lesní plodiny</p> <p>Příprava na prázdniny, letní sporty a prázdninové aktivity</p> <p>Bezpečnost na cestách a v přírodě</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<p>ČJS-3-5-01</p> <p><i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní hygienické návyky • pozná riziko v mimořádných situacích, zavolá pomoc • pojmenuje základní části lidského těla, vhodně se stravuje, dodržuje pitný režim • rozezná nemoci a úrazy, ošetří jednoduchá zranění 	<p>Člověk – části těla</p> <p>Péče o zdraví, zdraví a nemoc, základní hygienické potřeby a návyky</p> <p>Zdravá výživa a potraviny, pitný režim</p>
<p>ČJS-3-5-02</p> <p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla ve třídě a ve školním řádu • dodržuje bezpečnost při hře ve škole i v okolí domova • předchází rizikovým situacím, předchází nebezpečí, případně zavolá pomoc 	<p>Bezpečnost při hrách</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Čísla tísňového volání</p> <p>Pravidla v silničním provozu, dopravní výchova</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	6+3 hodin týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- při výuce psacího písma učíme žáky vázané písmo, lze však dle speciálních individuálních potřeb žáka volit také písmo Comenia script, na konci 1. období však musí žák zvládnout čtení vázaného písma

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení

(dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání a umožňují získávat poznatky ve všech dalších oblastech. Na 1. stupni je prvořadým úkolem zvládnout čtení, psaní a základní gramatické učivo. Na 2. stupni je hlavním cílem naučit žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně a to jak ústně, tak i písemně.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách. Jednu hodinu předmětu Český jazyk na 1. stupni vyučuje školní logoped. Výuka této jedné hodiny probíhá podle náplně Logopedická péče (viz dále).

V hodinách Českého jazyka využíváme tyto metody a formy:

- individuální a multisenzoriální přístup
- skupinovou práci i práci ve dvojicích
- výklad, rozhovor, vyprávění, dramatizaci, manipulaci s pomůckami, diskusi, relaxaci

Trénujeme:

- sluchovou analýzu a syntézu, sluchové rozlišování a sluchovou paměť, rytmickou reprodukci délky
- zrakové rozlišování a zrakovou paměť
- jemnou motoriku, grafomotoriku, správný úchop psacího náčiní, uvolňovací cviky
- pravo-levou orientaci, prostorovou představivost, orientaci na tělesném schématu

Obecné metody práce v Českém jazyce:

- prodloužený výklad a procvičování
- ústní procvičování a ústní zkoušení
- možnost redukce učiva
- omezení časově limitovaných úkolů
- kontrola pochopení zadání úkolu
- respektování individuálního tempa
- ocenění snahy a zájmu
- multisenzoriální přístup
- volba metody výuky čtení s ohledem na specifika žáka (nejčastěji analyticko – syntetická metoda, u některých žáků globální metoda čtení)

Specifické metody práce v Českém jazyce:

- prodloužené slabikování
- čtení po slovech, po významových celcích
- čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou
- párové čtení
- postřehování slabik a slov
- obtahování (tvarů, písmen, slabik, slov)
- psaní na větší formát, do pomocných linek
- jiné formy psaní: hůlkové písmo, psaní na PC atd.
- doplňování gramatických jevů ve cvičeních
- využíváme tabulky, přehledy, pravidla
- při slohové práci preferujeme obsah a u některých žáků i ústní formu
- vzhledem k výrazným obtížím při psaní diktátu u žáků s narušenou komunikační schopností jej využíváme jako tréninkovou a diagnostickou metodu, respektujeme pomalé tempo psaní

Zohledňujeme:

- individuální problémy a deficity každého našeho žáka
- sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů
- individuální tempo (pomalé, překotné)
- poruchu výslovnosti
- obtíže plynoucí z nevýhodné formy laterality
- poruchy pozornosti a paměti

- psychomotorický neklid

Pomůcky:

- kartičky se slovy, slabikami, písmeny, karty na postřehování
- tabulky a přehledy
- skládací obrázková abeceda
- čtecí okénka, záložky, čtenářské tabulky, dyslektické čítanky, alternativní texty
- speciální učebnice a pracovní listy
- počítačové výukové a reedukační programy
- pravidla, slovníky
- bzučák, tvrdé a měkké kostky

Tipy na publikace a pomůcky:

- Soubor logopedický her pro nácvik sluchového rozlišování hlásek (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Fonemáček – Sada logopedických karet pro rozvoj fonemického sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Hláskovník – Sada logopedických listů pro určování pozice hlásky ve slově sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Logopedická pexesa (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky I. – Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky II. – Rozlišování slabik dy-di, ty-ti, ny-ni
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky III. – Cvičení sluchové analýzy a syntézy
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky IV. - Rozlišování b – d – p
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky V. – Čtenářské tabulky
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky VI. – Cvičení pravo-levé orientace
- Emmerlingová, S.: Když dětem nejde čtení 1, 2, 3
- Nováková, I.: Víš, co čteš? Luštění s nácvikem pozorného čtení
- Nováková, I.: Čtu a vím o čem
- Hemzáčková, K. – Pešková, J.: První čtení - učební pomůcka pro alternativní výuku čtení s použitím globální metody
- Svoboda, P.: Cvičení pro rozvoj čtení (pro začínající čtenáře a děti se specifickými poruchami učení)
- Martínek, Z.: Cvičné texty pro nácvik plynulého čtení
- Bednářová, J.: Čtení s porozuměním a hry s jazykem
- Bednářová, J.: Sluchové vnímání
- Jírušková, M.: Zábavné čtení (nejen) pro dyslektiky
- Černá, M. – Strnadová, I.: Dyslexie – detektivní úkoly pro malé čtenáře
- Nastoupilová, D.: Dyslexie -aktivity pro děti se specifickou poruchou učení
- Miklíková, V. – Muselová, S.: Hláskohraní – fonematische rozlišování hlásek
- Nevečný, J. – Nevečná, A.: Matesova abeceda
- Vykopal, Z.: Docvičujeme čtení
- Tymichová, H.: Nauč mě správně číst
- Čtení nás baví
- Mleziva, J.: Vyjmenovaná slova o přírodě, Vyjmenovaná slova o ledasčem
- Hravá slohová výchova (od 4. ročníku)
- Karty ke slabikáři (nakl. Alter)
- Krejbichová, D.: Náprava dyslektických a dysortografických obtíží u žáků

Hodnocení:

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a narušenou komunikační schopností preferujeme slovní hodnocení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známku s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu, a to se odrazí v mírnější známce.

- **Při hodnocení a klasifikaci pedagog přihlíží k charakteru postižení, respektuje výsledky a doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňuje je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k individualitě žáka.** (Žáci se SPU např. mohou standardně podávat lepší výkony v ústním zkoušení, žáci s kóktavostí naopak v písemném zkoušení.) **Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.** Pokud to není nutné, nebude dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. **Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.** Kontrolní práce a diktáty žáci vypracovávají po předchozí přípravě.
- **Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací a zejména informací z odborných vyšetření. Při hodnocení výkonu žáka pedagog zohledňuje nejen dosažený výsledek, ale i snahu žáka, netoleruje lajdáctví žáka a absenci domácí přípravy. Pedagog neopomíjí motivační složku hodnocení,** např. u žáka se SPU, o kterém víme, že se snaží, připravuje a nezvládne dobře písemné cvičení – nehodnotíme výkon známkou, ale například jen počtem chyb.
- **Nezbytnou součástí práce pedagoga je pravidelné informování zákonných zástupců žáka o jeho reálném hodnocení, tak aby získávali ucelený a skutečný náhled na schopnosti, znalosti a dovednosti jejich dítěte – zejména s ohledem na jeho další vzdělávání a pracovní uplatnění.**

Příklady modifikace hodnocení:

- diktát nehodnotíme známkou, ale pouze počtem chyb
- tolerujeme specifické chyby žáků vyplývající z jejich deficitů (např. rozlišování krátkých a dlouhých slabik, nedostatečná diferenciací TDN a TĎŇ, CSZ a ČŠŽ, R a L, záměna znělých a neznělých hlásek) – v písemném testu na ně žáka upozorníme žaka jinou barvou než červenou
- nevycházíme z prostého počtu chyb, ale také z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu
- žákovi objasníme podstatu neúspěchu, navedeme ho, jak mezery a nedostatky překonávat
- u žáků s deficitem ve sluchové analýze a syntéze tolerujeme chyby v hláskové stavbě napsaného slova – vynechávky písmen, souhláskových shluků, jiné pořadí grafémů ve slově, nedodržování hranic mezi slovy
- u žáků s deficitem v artikulaci tolerujeme projekci nedostatků výslovnosti do psaní
- pomůcky a přehledy, které používáme při nácvičce, dovolujeme žákovi použít i při ústním a písemném zkoušení
- po písemném testu žáka dozkoušíme ústně

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využíváme výukových počítačových programů a různých didaktických pomůcek k nápravě dyslektických a jiných problémů
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, k poslechu využíváme řadu zvukových nosičů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a denním tisku
- vedeme žáky k prezentaci svých domácích úkolů, požadujeme po žácích plán rozvržení vlastní práce
- užíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- v rámci KSV učíme žáky orientovat se v běžných sociálních situacích
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problémů a oprávněné argumentaci
- slohová cvičení jsou vybírána tak, aby žák nesl odpovědnost za své chování
- podporujeme žáky při volbě pořadí plnění úkolů

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům výběr vhodných komunikačních prostředků
- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, do výuky zařazujeme týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na srozumitelnou verbální komunikaci se spolužáky i dospělými

Kompetence sociální a personální:

- v rámci KSV navozujeme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dodržujeme pravidla kvalitní spolupráce a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti

Kompetence občanské:

- prostřednictvím literárních textů a slohových cvičení nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv a povinností
- v LV vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických zkušeností
- požadujeme po žácích přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu, žáci se spolupodílí na vytváření pravidel třídy

Kompetence pracovní:

- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky (v rámci KSV) k úctě k práci druhých lidí a jejím výsledkům
- učíme žáky zhodnotit reálně svou práci i práci jejich spolužáků, podněcujeme žáky v podávání návrhů na zlepšení práce

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (tablet, notebook/pc, mobilní telefon), učíme je zařízení používat pro usnadnění práce při přípravě na výuku
- vedeme žáky k rozpoznávání a vnímání problematiky autorství práce
- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, vyhledávání informací z více zdrojů

- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, zpracovávat je v powerpointových prezentacích/textových editorech
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky orientovat se a používat vhodné znaky při tvorbě digitálního obsahu (malá/velká písmena, číslice, symboly,..)
- rozvíjíme u žáků schopnost použít k procvičování gramatických jevů zábavné výukové programy, cvičení na webových portálech, online slovníků spisovné češtiny a jiné,...

Průřezová témata integrovaná do předmětu Český jazyk:

PT – OSV 1/1 – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (zrakové a sluchové vnímání)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte podle obrázků, po slabikách, orientuje se v textu • poznávání písmen 	<ul style="list-style-type: none"> • zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace (OSV 1/1) • čtení obrázků, posloupnost zleva doprava • určování jednotlivých hlásek ve slově • rytmus a rým – vytleskávání • nácvik postupného upevnění písmen, znalost všech písmen • určování počtu slabik ve slově • zvyšování plynulosti čtení • skládání vět ze slov, řazení vět v ději, doplňování správných písmen do textu • čtení otevřených a zavřených slabik
<p>ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná orientační prvky v textu • umí pozorně a soustředěně naslouchat, reaguje adekvátními otázkami • rozumí přiměřenému sdělení a zapamatuje si jeho smysl 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • věcné naslouchání
<p>ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá náležitou intonaci • zvládá vyjadřování v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní a větný přízvuk • výslovnost • tvoření hlasu

<p>ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí znělý hlas a artikulaci • nacvičuje přiměřené tempo řeči a správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu • dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky
<p>ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zvolit vhodný komunikační žánr v konkrétní situaci • zná základní komunikační pravidla • poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, • základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování • střídání rolí mluvčího a posluchače
<p>ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá souvislé jazykové projevy • využívá jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění zážitků, co jsem prožil o víkendu/o prázdninách
<p>ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní návyky spojené se psaním • automatizace psacího pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • správné návyky při psaní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, správné sezení, příprava pracovního prostředí • grafomotorické a uvolňovací cviky, držení psacích potřeb • říkanky na procvičení jemné motoriky

<p>ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p> <p>ČJL-3-1-11 <i>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena i slabiky • kontroluje vlastní písemný projev • odstraňuje individuálních nedostatky písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní tiskacích i psacích písmen • opis a přepis slov a vět, autodiktát • diktát slov a jednoduchých vět <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění pohádky nebo povídky • spojování obsahu textu s ilustrací
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-2-01 <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik • rozlišuje různé tvary téhož písmene • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena • skládá písmena, slabiky, slova, věty 	<ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví, stavba slov, nauka o slově • rozvoj fonemického sluchu • poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané • dlouhé a krátké samohlásky • skládání písmen, slabik, slov, vět • opis, přepis, diktát
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem, užívá správný slovní přízvuk a 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů

<p>ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem učitele a podle svých schopností</i></p>	<p>intonaci, učí se vhodnému frázování textů</p> <ul style="list-style-type: none">• soustředí se na poslech četby• reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy <p>• tvořivě pracuje s literárním textem</p>	<ul style="list-style-type: none">• hlasité čtení• čtení s porozuměním• reprodukce přečteného a slyšeného textu• přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň)• dramatizace pohádek• příběhy o zvířatech• loutkové divadlo• výtvarný doprovod
---	---	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk - Logopedická péče
Období – ročník:	1. období – 1.- 5. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CHARAKTERISTIKA:

Logopedická péče je zaměřena na podporu komunikačních schopností žáků v kontextu všech jazykových rovin (foneticko-fonologické, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické a pragmatické) s cílem připravit žáky na jejich další vzdělávací i profesní dráhu a na život, kdy jsou na komunikační dovednosti kladeny vysoké nároky. V závislosti na intenzitě obtíží, které s sebou různé formy narušené komunikační schopnosti přináší, lze tyto deficity systematickým a komplexním přístupem mírnit, případně eliminovat. Struktura Logopedické péče je vzhledem k širokému spektru dalších přidružených obtíží vždy přizpůsobena aktuální situaci a individuálním potřebám každého žáka. V průběhu Logopedické péče učitel identifikuje obtíže, které se mohou u některých forem narušené komunikační schopnosti rychle měnit a rozvíjet.

Během intervenčního procesu jsou aplikovány speciální postupy a pomůcky. Důraz je kladen na intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci, s pedagogickými pracovníky a s dalšími odborníky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ LOGOPEDICKÉ PÉČE:

Logopedická péče je povinnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. - 5. ročníku, která je čerpána z disponibilní dotace. Během této hodiny jsou využívány individuální a skupinové formy intervence.

Vzdělávání směřuje k utváření a intenzivnímu rozvoji klíčových kompetencí v oblasti komunikace napříč všemi jazykovými rovinami. Jsou rozvíjeny možnosti komunikace od jednoduché reprodukce po spontánní komunikaci.

Obsah vyučování v rámci Logopedické péče tvoří zejména:

- dechová cvičení
- hlasová cvičení
- cvičení pro rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby
- cvičení pro rozvoj sluchového vnímání a zejména fonemického sluchu
- cvičení motoriky mluvidel a artikulační cvičení

- cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky s důrazem na spolupráci mozkových hemisfér
- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání
- cvičení pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti
- cvičení posilující gramatickou složku řeči
- cvičení zaměřená na rozvoj prostorové orientace
- cvičení posilující pragmatickou složku řeči
- relaxační cvičení
- aktivity podporující čtenářské a předčtenářské dovednosti
- rozvíjení čtení s porozuměním
- nápravná cvičení zaměřená na specifické poruchy učení

Reedukační postupy přizpůsobujeme časově a obsahově konkrétnímu dítěti podle jeho individuálních schopností a dovedností. Vycházíme z diagnostického rozboru žáka.

Výuku Logopedické péče zajišťuje speciální pedagog – logoped, třídní učitel – speciální pedagog se státní závěrečnou zkouškou z logopedie nebo speciální pedagog.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznámat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládnutí verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka
- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žáků dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

Kompetence občanské:

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova

PT – EGS 2 – Objevujeme svět a Evropu – Evropa a svět (poslech hudebních nástrojů)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 <i>zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pravidly hlasové hygieny vytváří si správné pěvecké návyky zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu 	<p>Pěvecký a mluvený projev – správné dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv</p> <p>Nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena</p> <p>Hlasový rozsah (c1- a1)</p> <p>Jednoduchý zpěv lidových písní</p> <p>Hudební rytmus – deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p>
HV-3-1-02 <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení 	<p>Intonace – hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení, Muzikoterapie</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje Orffovy hudební nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně používá jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu 	<p>Hra na hudební nástroje - základy hry na Orffovy hudební nástroje</p> <p>Rytmizace – rytmizace slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04 <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu osvojuje si hru na tělo a vytleskává ve 2/4 a 3/4 taktu zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance 	<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón</p> <p>Hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby, pohyb na místě i</p>

		v prostoru, hry se zpěvem, Muzikoterapie
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů • rozlišuje tempo a dynamiku skladby 	Zvuky a tóny – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón Hudební výrazové prostředky – rychlé a pomalé tempo, dynamika
HV-3-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální • seznámí se s hudebními nástroji – klavír, housle, kytara, flétna, trubka, buben • určuje hudbu mírnou a ráznou 	Poslech vokální a instrumentální hudby – lidský hlas, dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv Hudební nástroje - jejich poslech a nonverbální vyjádření hry na ně (EGS2) Hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka Muzikoterapie

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	1. období – 1. ročník
Počet hodin :	5 hod. týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (zkratka v rozvrhu M) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka matematiky probíhá především ve třídě. Samostatně či ve skupinách žáci v rámci vyučování řeší početní, ale i praktické úlohy - počítání s penězi, nakupování v obchodech, měření, vážení, sledování teploty,... Na 2. stupni je zařazeno mimo jiné i dlouhodobé pozorování vybraného jevu, pravidelný zápis, vyhodnocení.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a matematické dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí používat pomůcky, které jim usnadňují korigovat nedostatky v numerickém počítání, v orientaci na číselné ose, v rýsovacích technikách. Učí se používat i výpočetní techniku a vhodné výukové programy.

Výchovně vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení:**
- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat nedostatky jejich matematického nadání, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- učíme žáky využít naučené vědomosti a dovednosti v praktických příkladech z běžného života
- vedeme žáky k rozvržení a následné hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

- **Kompetence k řešení problémů:**
- směřujeme žáky k tomu, aby problém rozpoznali, popsali a navrhli řešení
- dáváme žákům možnost vyhledat si informace – učebnice, encyklopedie, tabulky, internet, časopisy,...
- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky, aby naslouchali spolužákům, respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se drželi tématu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,..)
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence sociální a personální:

- žáci navrhnou řešení a diskutují kolektivně o možném postupu
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci, zařazujeme do výuky práci ve skupinách s jasným stanovením rolí, dbáme na střídání rolí ve skupině
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při řešení úkolu a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence pracovní:

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb
- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišovat matematické, ale i jiné obrazové symboly, učíme žáky využívat digitální technologie, vyjadřovat se prostřednictvím nich
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracování a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků

Průřezová témata integrovaná do předmětu Matematika:

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20
M-3-1-01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje reálné situace s přirozenými čísly • vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá předměty v oboru do 20 	<p>Vytváření matematických představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přiřazování čísla k počtu a počtu k číslu</p> <p>Postupné vyvození přirozených čísel 0 – 20 (1-5, 0, 6-10, 11-20)</p> <p>Číselné řady, uspořádání vzestupně i sestupně do 20</p> <p>Nácvik psaní číslic 0-9, zápis čísla dle diktátu</p> <p>Zavedení znamének +, – , =, >, <</p> <p>Vlastnosti sčítání a odčítání</p> <p>Rozklad čísel</p> <p>Určování čísel v řadě a na číselné ose v oboru do 20</p>
M-3-1-02 <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • zobrazí čísla v oboru do 20 na číselné ose 	<p>Sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky</p>
M-3-1-03 <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru do 20 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</p> <p>Mince 1, 2, 5, 10, 20</p>
M-3-1-04 <i>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace 	
M-3-1-05 <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • zná jednotky času 	Časové údaje na různých typech hodin, poznávání hodin (celá, půl)

<p><i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></p> <p>M-3-2-02</p> <p><i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p> <p>M-3-2-03</p> <p><i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	<p>Orientace v čase: den, týden, měsíc, rok</p> <p>Pojmy před, za, nahoře, dole, řádek a sloupec, vztahy o několik více, méně</p> <p>Žák se seznámí s pojmy metr, litr, kilogram</p> <p>Čtení a doplňování jednoduchých tabulek</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>		<p>Základní útvary v rovině a v prostoru</p>
<p>M-3-3-01</p> <p><i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> <p>M-3-3-02</p> <p><i>porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p> <p>M-3-3-03</p> <p><i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa • nachází v realitě použití geometrických útvarů • porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Charakterizace základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>Charakterizace základních těles – koule, válec, krychle, kvádr</p> <p>Modelace těles z plastelíny</p> <p>Třídění do skupin, orientace v prostoru</p> <p>Rozeznávání druhů čar – přímá, lomená, křivá čára</p> <p>Modelace geometrických tvarů ze špejlí</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Období - ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní výchova“ (zkratka v rozvrhu PV) je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů apři pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledků
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastní profesního zaměření a pro další život a profesní orientaci

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Ve vyučovacím předmětu pracovní výchova se žáci seznamují se základními pracovními dovednostmi. Pracovní výchova vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Učí se pracovat podle daného postupu a návodu, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učí se dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s různým materiálem a nářadím. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá dílně papírenské, dílně keramické, dílně pracovní, na zahradě, ve cvičné kuchyňce, jsou realizovány procházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k sebehodnocení v různých pracovních činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému zhodnocení své práce
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a vedeme je k dialogu nad nimi

Kompetence sociální a personální:

- vyhledáváme činnosti, při nichž si žáci mohou pomáhat
- zadáváme skupinovou práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti
- vyhledáváme činnosti vedoucí k osvojení ekologického chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vedeme žáky k ocenění výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky výběru vhodných pracovních nástrojů

Kompetence digitální:

- vyhledáme a porovnáváme data
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Pracovní výchova:

PT – OSV 2/3 – Sociální rozvoj – Komunikace-Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

Pracovní výchova 1. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP–3–1–01 <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • umí pracovat se šablonou • učí se rozlišovat drobný materiál na přírodní a technický • sbírá, třídí rostliny, listy a semena a další přírodní materiál • poznává různé druhy textilií • zvládá jednoduché pracovní postupy • zhodnotí výsledek své práce • umí udržovat pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu 	<p>Trhání papíru</p> <p>Lepení papíru</p> <p>Střihání papíru</p> <p>Hry s papírem – origamy</p> <p>Obkreslování šablon</p> <p>Hry se šablonami</p> <p>Kreativní techniky</p> <p>Hry s přírodním materiálem</p> <p>Navlékání</p> <p>Hry s textilem</p> <p>Práce s modelínou, moduritem</p>
ČSP–3–1–02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu • modeluje tvary podle předlohy 	<p>Práce dle slovního návodu a předlohy</p> <p>Modelování podle předlohy</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP -3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí • dokáže pracovat dle jednoduchého návodu, náčrtu • dokáže pracovat podle vlastní fantazie • po skončení práce dovede uvést své pracovní místo do původního stavu • sestavuje jednoduché modely s pomocí a bez pomoci • učí se pracovat podle předlohy i podle vlastní představy 	<p>Hry se stavebnicí</p> <p>Sestavování jednoduchých modelů</p> <p>Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p>Udržování pořádku na svém pracovním místě</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<p>ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i></p> <p>ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny v přírodě dle ročního období • sbírá, třídí rostliny, listy a semena a další přírodní materiál • pečuje o nenáročné květiny ve třídě, na zahradě • pomáhá při jednoduché práci na zahradě • učí se základním pěstitelským činnostem • poznává základní podmínky pro růst rostlin 	<p>Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Sběr přírodnin</p> <p>Péče o květiny</p> <p>Drobné práce na zahradě (OSV 2/3)</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<p>ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p> <p>ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchou tabuli • udržuje pořádek v kuchyni • dodržuje základní hygienické návyky • při stolování ví, jak se má chovat 	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Udržování pořádku v kuchyni</p> <p>Pravidla správného stolování</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	1. období – 1. ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání v třetím a čtvrtém ročníku je pro žáky povinná, je realizována v průběhu celého školního roku 1 vyučovací hodinu 1x týdně, vždy v pátek (20 vyučovacích hodin/ školní rok). Výuka plavání v ostatních ročnících bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáky s různými pohybovými činnostmi, učí je

aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakujeme získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

Kompetence k řešení problémů:

-
- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažit úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví

- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Tělesná výchova:

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • žák se účastní pravidelného pohybového režimu, plní úkoly v rámci pohybových činností • zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou 	Seznámení s tělocvičnou Účast v hodinách tělesné výchovy Návuk správného držení těla Přirozená radost z pohybu
TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • upozorní na případný úraz, vhodně reaguje 	Umí se samostatně převléci do cvičebního úboru Dodržuje zásady bezpečnosti při výuce a zejména při práci s náradím (příprava a úklid náradí) Dodržuje pravidla při hře Předchází úrazům, upozorní na úraz
TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní povely, reaguje na ně • má vůli zlepšovat své pohybové dovednosti 	Nástup, povely, rozcvička, pohybové hry a jejich pravidla Pokyny učitele: změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • adaptuje se na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu 	Rozvoj rychlosti a obratnosti (žebřiny, lavičky, kruhy, slalom) Návuk držení míče - jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou, hod míčkem Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení

		<p>Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo), výskok - snožmo, na nízkou překážku</p> <p>Běh - nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</p> <p>Průpravná cvičení pro seznámení s vodou</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<p>TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • vykonává činnosti závislé na přírodních podmínkách • dodržuje pravidla her a pohybových činností 	<p>Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky</p> <p>Bobování, sáňkování, bruslení, lyžování, hra v přírodě</p>
<p>TV-3-1-03 <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Pravidla her a sportovní chování</p> <p>Vzájemná komunikace a spolupráce</p>
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
<p>ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky • drží správně tělo v různých polohách (stoj, sed, chůze) 	<p>Základní cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla</p>
<p>ZTV-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	<p>Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení</p>

<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Výtvarná výchova“ (zkratka v rozvrhu Vv) je tvořen obsahem oboru “Výtvarná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik

Vzdělávací obsah je realizován ve třech oblastech výtvarných činností:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá většinou ve třídách, do výuky jsou zařazeny vycházky do okolí a práce v terénu.

Vyučovací předmět se zaměřuje na poznání základních technik ve výtvarné výchově, seznamuje s metodami a učí žáky spolupráci v týmu. Objasňuje význam estetiky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům množství technik a metod, jejichž prostřednictvím jim umožňujeme vyjádřit se

- dáváme jim možnost pracovat s rozličnými materiály, různými pomůckami
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme žákům vnímat různé problémové situace a následně na ně reagovat výtvarným zpracováním (plakáty, comics, reklamní letáky)
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce při vyučování

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, nálady (podzimní nálady,...)
- vedeme žáky k samostatnosti
- učíme je vhodnou formou své názory obhájit

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- vytváříme pravidla charakteristická pro danou skupinu a učíme děti tato pravidla respektovat

Kompetence občanské:

- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie (plakáty, comics, koláže)
- hovoříme o důležitosti vytvoření zdravého životního stylu, o důležitosti chránit si své zdraví
- podílíme se na ochraně životního prostředí, vhodně zpracováváme odpad (panáčky z PET lahví, korálky z víček) a pracujeme s přírodninami (koláže, zvířátka z kaštanů)

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- učíme žáky pracovat podle daných pracovních postupů, dodržovat dohodnutá pravidla a dodržovat bezpečnost při práci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretaci

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>VV-3-1-01 <i>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i></p> <p>VV-3-1-02 <i>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • při výtvarném vyjádření rozeznává linii, tvar a barevnou plochu • určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy • rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté • dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu • zapouští barvy • vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, doplní koláž kresbou nebo malbou • pracuje s modelovací hmotou, stlačuje modelovací hmotu, vytváří plošné objekty z modelovací hmoty • uplatňuje linie, tvary a barvy • v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření 	<p>Linie a barevná plocha</p> <p>Míchání barev</p> <p>Rozvoj barevné škály</p> <p>Hra s barvami</p> <p>Jednoduchá koláž</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů</p> <p>Modelování na základě představ</p> <p>Porovnávání linií vedených různými materiály</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
<p>VV-3-1-03 <i>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá události různými smysly • získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování • inspiruje se tradičními i moderními výtvarnými díly 	<p>Kresba voskovkou</p> <p>Malba vodovými barvami</p> <p>Kombinace kresby a malby</p> <p>Koláž</p> <p>Modelování</p> <p>Trhání a muchlání papíru</p>

	<ul style="list-style-type: none">• vychází při své vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností	Jednoduché ilustrace Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie – volný projev
--	---	--