

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Člověk a jeho svět
Období – ročník:	1.období – 2.ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Člověk a jeho svět“ (zkratka v rozvrhu ČaS) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do pěti částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídách, v blízkém okolí školy a v obci.

Vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto předmětu získávají žáci především pozorováním vhodných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dětem nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat vzájemně výsledky, vyvozovat závěry
- osvojujeme u žáků základy bezpečného chování

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů, posilujeme u žáků schopnost řešit úkoly problémové, vedeme je k plánování postupů řešených problémů, k ověřování správnosti postupů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu
- provádíme s žáky pokusy, pozorujeme různé jevy, zvažujeme další uplatnění v praxi, hledáme vysvětlení

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- umožňujeme žákům písemně i ústně prezentovat svoje poznatky a vyjadřovat svůj názor, učíme žáky diskutovat o problému (diskuse, referáty, projekty, samostatné i skupinové práce)

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky, učíme žáky respektu k druhým a respektu k práci druhých
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
- důsledně dodržujeme předem dohodnutá společenská pravidla, žáci se podílejí na tvorbě těchto pravidel, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti, požadujeme po žácích spolupodílení se na tvorbě třídních pravidel
- učíme žáka pochopit sebe jako příslušníka určitého národa - občana ČR, učíme žáky toleranci k odlišnostem a k uznávání hodnot druhých
- učíme žáky respektovat různé společenské a kulturní problémy v historickém kontextu
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti, kontrolujeme u žáků dodržování bezpečnosti práce, klademe důraz na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály
- klademe důraz na kontrolování, organizování a hodnocení své práce, podněcujeme žáky k návrhům na zlepšení své práce
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- umožňujeme žákům používat digitální technologie ve výuce, motivujeme žáky k jejich využívání zejména z důvodu usnadnění si práce při řešení problémů, při vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů
- motivujeme žáky k využívání online aplikací při zkoumání přírody a svého okolí
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvilkami atd.

Průřezová témata integrována do předmětu Člověk a jeho svět:

PT – OSV 3/2 - Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost, respektování atd. (pravidla třídy)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště a školy (zaznačí místa na plánu), zaznačí cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<p>Dodržuje školní režim a pravidla třídy, školní řád (OSV 3/2)</p> <p>Popíše možná nebezpečí cestou do školy a zpět</p> <p>Popíše místo svého bydliště, školy a okolní krajiny, adresa bydliště</p>
ČJS-3-1-02 <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní fakta o České republice • začlení své město do příslušného kraje, jmenuje sousední obce svého města 	<p>Česká republika – vlast, státní znak, státní vlajka, hlavní město, prezident naší republiky</p> <p>Naše obec, vesnice a město – rozdíly</p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná své povinnosti v rodině • rozlišuje příbuzenské vztahy, jednotlivé role rodinných příslušníků • tolerance k přirozeným odlišnostem 	<p>Moje rodina, mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům, úcta ke starším</p> <p>Tolerance k přirozeným odlišnostem</p> <p>Rodinné zvyky a tradice, práce v domácnosti, péče o domácí mazlíčky</p> <p>Práce dospělých a volný čas</p>
ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu různých povolání, jejich význam pro naši společnost • zná základy finanční gramotnosti (bankovky, hraje si na obchod) 	<p>Hrajeme si na obchod</p> <p>České mince a bankovky, platební karta</p>
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období (rozlišuje měsíce a roční období dle typických znaků) • orientuje se v čase, zná různé druhy hodin 	<p>Orientace v čase – rozvržení dne, dny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>Orientace v čase, určování hodin – celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě</p>

<p>ČJS-3-3-03 <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná důležité svátky, používá aktuální datum • popisuje proměny způsobu života, předmětů,... • rozlišuje současnost, minulost, budoucnost 	<p>Kalendářní rok, orientace ve stolním kalendáři</p> <p>Státní svátky, zvyky a tradice</p> <p>Suroviny a výrobky (poznat z čeho jsou různé věci vyrobeny)</p> <p>Vyprávění příběhů</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY		
<p>ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p>ČJS-3-4-02 <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje proměny v jednotlivých ročních obdobích • rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny, jmenuje určující znaky, jmenuje stavbu rostlin • rozděluje živočichy na volně žijící a domácí, jmenuje stavbu těla savců, ptáků, ryb • umí posoudit důležitost třídění odpadu pro naši planetu • identifikuje nevhodné chování člověka s negativním dopadem pro naši planetu, ví, jak těmto vlivům předcházet 	<p>Ohleduplnost k přírodě, životní prostředí</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími</p> <p>Stavba těla živočichů, stavba rostlin</p> <p>Negativní vliv člověka na přírodu</p> <p>Třídění odpadu, recyklace</p> <p>Podzim</p> <p>Proměny přírody na podzim, počasí na podzim, podzimní měsíce</p> <p>Živočichové ve volné přírodě, savci, ptáci, hmyz</p> <p>Zelenina, druhy zeleniny, zemědělské plodiny, ovocné stromy a jejich plody</p> <p>Zima</p> <p>Proměny přírody v zimě, počasí v zimě, zimní měsíce</p> <p>Péče o zvířata a ptáky v zimě</p> <p>Zimní sporty, bezpečnost při sportu</p> <p>Vánoce u nás a ve světě (multikulturní náhled), vánoční zvyky a tradice, Nový rok</p> <p>Jaro</p>

		<p>Proměny přírody na jaře, jarní měsíce Květiny a stromy na jaře Práce na poli a na zahradě, pokusy se setím obilí a jiných rostlin – pozorování klíčení Ptáci na jaře, hospodářská zvířata a jejich mláďata Lidové zvyky spojené s vítáním jara – Velikonoce, tradice a zvyky</p> <p>Léto Proměny přírody v létě, letní měsíce Louka – letní květy na louce Pole – práce na poli Les – stromy v lese, lesní plody, byliny, houby, živočichové v lese, ochrana přírody Příprava na prázdniny – opatrnost při koupání, opalování, bezpečnost na výletech</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<p>ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> <p>ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje části lidského těla • pečuje o své zdraví a hygienu • dbá na správnou výživu <ul style="list-style-type: none"> • zná význam dopravních značek, řídí se jimi • zná pravidla jízdy na kole a na kolečkových bruslích, koloběžce,... 	<p>Lidské tělo, části těla, orgány, kostra Péče o zdraví – zdravý životní styl, hygiena a čistota, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>Osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní výchova</p>

<p><i>pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p>ČJS-3-5-03</p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p>ČJS-3-5-04</p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu, pravidla chování ve veřejných dopravních prostředcích • má přiměřené chování k neznámým lidem • odmítne nepříjemnou komunikaci, dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro někoho jiného • dokáže vést komunikaci s operátorem tísňové linky • dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech • ví, jak se zachovat v případě ohrožení fyzického a psychického zdraví 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Nemoc a úraz, lékárnička, ošetření odřeniny, krvácení, zlomeniny</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení, požáry</p>
--	--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk
Období – ročník:	1. období – 2. ročník
Počet hodin:	7+2 hodin týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- při výuce psacího písma učíme žáky vázané písmo, lze však dle speciálních individuálních potřeb žáka volit také písmo Comenia script, na konci 1. období však musí žák zvládnout čtení vázaného písma

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení

(dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání a umožňují získávat poznatky ve všech dalších oblastech. Na 1. stupni je prvořadým úkolem zvládnout čtení, psaní a základní gramatické učivo. Na 2. stupni je hlavním cílem naučit žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně a to jak ústně, tak i písemně.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách. Jednu hodinu předmětu Český jazyk na 1. stupni vyučuje školní logoped. Výuka této jedné hodiny probíhá podle náplně Logopedická péče (viz dále).

V hodinách Českého jazyka využíváme tyto metody a formy:

- individuální a multisenzoriální přístup
- skupinovou práci i práci ve dvojicích
- výklad, rozhovor, vyprávění, dramatizaci, manipulaci s pomůckami, diskusi, relaxaci

Trénujeme:

- sluchovou analýzu a syntézu, sluchové rozlišování a sluchovou paměť, rytmickou reprodukci délky
- zrakové rozlišování a zrakovou paměť
- jemnou motoriku, grafomotoriku, správný úchop psacího náčiní, uvolňovací cviky
- pravo-levou orientaci, prostorovou představivost, orientaci na tělesném schématu

Obecné metody práce v Českém jazyce:

- prodloužený výklad a procvičování
- ústní procvičování a ústní zkoušení
- možnost redukce učiva
- omezení časově limitovaných úkolů
- kontrola pochopení zadání úkolu
- respektování individuálního tempa
- ocenění snahy a zájmu
- multisenzoriální přístup
- volba metody výuky čtení s ohledem na specifika žáka (nejčastěji analyticko – syntetická metoda, u některých žáků globální metoda čtení)

Specifické metody práce v Českém jazyce:

- prodloužené slabikování
- čtení po slovech, po významových celcích
- čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou
- párové čtení
- postřehování slabik a slov
- obtahování (tvarů, písmen, slabik, slov)
- psaní na větší formát, do pomocných linek
- jiné formy psaní: hůlkové písmo, psaní na PC atd.
- doplňování gramatických jevů ve cvičeních
- využíváme tabulky, přehledy, pravidla
- při slohové práci preferujeme obsah a u některých žáků i ústní formu
- vzhledem k výrazným obtížím při psaní diktátu u žáků s narušenou komunikační schopností jej využíváme jako tréninkovou a diagnostickou metodu, respektujeme pomalé tempo psaní

Zohledňujeme:

- individuální problémy a deficity každého našeho žáka
- sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů
- individuální tempo (pomalé, překotné)
- poruchu výslovnosti
- obtíže plynoucí z nevýhodné formy laterality
- poruchy pozornosti a paměti

- psychomotorický neklid

Pomůcky:

- kartičky se slovy, slabikami, písmeny, karty na postřehování
- tabulky a přehledy
- skládací obrázková abeceda
- čtecí okénka, záložky, čtenářské tabulky, dyslektické čítanky, alternativní texty
- speciální učebnice a pracovní listy
- počítačové výukové a reedukační programy
- pravidla, slovníky
- bzučák, tvrdé a měkké kostky

Tipy na publikace a pomůcky:

- Soubor logopedický her pro nácvik sluchového rozlišování hlásek (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Fonemáček – Sada logopedických karet pro rozvoj fonemického sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Hláskovník – Sada logopedických listů pro určování pozice hlásky ve slově sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Logopedická pexesa (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky I. – Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky II. – Rozlišování slabik dy-di, ty-ti, ny-ni
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky III. – Cvičení sluchové analýzy a syntézy
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky IV. - Rozlišování b – d – p
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky V. – Čtenářské tabulky
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky VI. – Cvičení pravo-levé orientace
- Emmerlingová, S.: Když dětem nejde čtení 1, 2, 3
- Nováková, I.: Víš, co čteš? Luštění s nácvikem pozorného čtení
- Nováková, I.: Čtu a vím o čem
- Hemzáčková, K. – Pešková, J.: První čtení - učební pomůcka pro alternativní výuku čtení s použitím globální metody
- Svoboda, P.: Cvičení pro rozvoj čtení (pro začínající čtenáře a děti se specifickými poruchami učení)
- Martínek, Z.: Cvičné texty pro nácvik plynulého čtení
- Bednářová, J.: Čtení s porozuměním a hry s jazykem
- Bednářová, J.: Sluchové vnímání
- Jírušková, M.: Zábavné čtení (nejen) pro dyslektiky
- Černá, M. – Strnadová, I.: Dyslexie – detektivní úkoly pro malé čtenáře
- Nastoupilová, D.: Dyslexie -aktivity pro děti se specifickou poruchou učení
- Miklíková, V. – Muselová, S.: Hláskohraní – fonemické rozlišování hlásek
- Nevečný, J. – Nevečná, A.: Matesova abeceda
- Vykopal, Z.: Docvičujeme čtení
- Tymichová, H.: Nauč mě správně číst
- Čtení nás baví
- Mleziva, J.: Vyjmenovaná slova o přírodě, Vyjmenovaná slova o ledasčem
- Hravá slohová výchova (od 4. ročníku)
- Karty ke slabikáři (nakl. Alter)
- Krejbichová, D.: Náprava dyslektických a dysortografických obtíží u žáků

Hodnocení:

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a narušenou komunikační schopností preferujeme slovní hodnocení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známku s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu, a to se odrazí v mírnější známce.

- **Při hodnocení a klasifikaci pedagog přihlíží k charakteru postižení, respektuje výsledky a doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňuje je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k individualitě žáka.** (Žáci se SPU např. mohou standardně podávat lepší výkony v ústním zkoušení, žáci s kórkavostí naopak v písemném zkoušení.) **Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.** Pokud to není nutné, nebude dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. **Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.** Kontrolní práce a diktáty žáci vypracovávají po předchozí přípravě.
- **Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací a zejména informací z odborných vyšetření. Při hodnocení výkonu žáka pedagog zohledňuje nejen dosažený výsledek, ale i snahu žáka, netoleruje lajdáctví žáka a absenci domácí přípravy. Pedagog neopomíjí motivační složku hodnocení,** např. u žáka se SPU, o kterém víme, že se snaží, připravuje a nezvládne dobře písemné cvičení – nehodnotíme výkon známkou, ale například jen počtem chyb.
- **Nezbytnou součástí práce pedagoga je pravidelné informování zákonných zástupců žáka o jeho reálném hodnocení, tak aby získávali ucelený a skutečný náhled na schopnosti, znalosti a dovednosti jejich dítěte – zejména s ohledem na jeho další vzdělávání a pracovní uplatnění.**

Příklady modifikace hodnocení:

- diktát nehodnotíme známkou, ale pouze počtem chyb
- tolerujeme specifické chyby žáků vyplývající z jejich deficitů (např. rozlišování krátkých a dlouhých slabik, nedostatečná diferenciací TDN a TĎŇ, CSZ a ČŠŽ, R a L, záměna znělých a neznělých hlásek) – v písemném testu na ně žáka upozorníme žaka jinou barvou než červenou
- nevycházíme z prostého počtu chyb, ale také z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu
- žákovi objasníme podstatu neúspěchu, navedeme ho, jak mezery a nedostatky překonávat
- u žáků s deficitem ve sluchové analýze a syntéze tolerujeme chyby v hláskové stavbě napsaného slova – vynechávky písmen, souhláskových shluků, jiné pořadí grafémů ve slově, nedodržování hranic mezi slovy
- u žáků s deficitem v artikulaci tolerujeme projekci nedostatků výslovnosti do psaní
- pomůcky a přehledy, které používáme při nácvičce, dovolujeme žákovi použít i při ústním a písemném zkoušení
- po písemném testu žáka dozkoušíme ústně

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využíváme výukových počítačových programů a různých didaktických pomůcek k nápravě dyslektických a jiných problémů
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, k poslechu využíváme řadu zvukových nosičů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a denním tisku
- vedeme žáky k prezentaci svých domácích úkolů, požadujeme po žácích plán rozvržení vlastní práce
- užíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- v rámci KSV učíme žáky orientovat se v běžných sociálních situacích
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problémů a oprávněné argumentaci
- slohová cvičení jsou vybírána tak, aby žák nesl odpovědnost za své chování
- podporujeme žáky při volbě pořadí plnění úkolů

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům výběr vhodných komunikačních prostředků
- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, do výuky zařazujeme týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na srozumitelnou verbální komunikaci se spolužáky i dospělými

Kompetence sociální a personální:

- v rámci KSV navozujeme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dodržujeme pravidla kvalitní spolupráce a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti

Kompetence občanské:

- prostřednictvím literárních textů a slohových cvičení nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv a povinností
- v LV vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických zkušeností
- požadujeme po žácích přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu, žáci se spolupodílí na vytváření pravidel třídy

Kompetence pracovní:

- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky (v rámci KSV) k úctě k práci druhých lidí a jejím výsledkům
- učíme žáky zhodnotit reálně svou práci i práci jejich spolužáků, podněcujeme žáky v podávání návrhů na zlepšení práce

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (tablet, notebook/pc, mobilní telefon), učíme je zařízení používat pro usnadnění práce při přípravě na výuku

- vedeme žáky k rozpoznávání a vnímání problematiky autorství práce
- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, zpracovávat je v powerpointových prezentacích/textových editorech
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky orientovat se a používat vhodné znaky při tvorbě digitálního obsahu (malá/velká písmena, číslice, symboly,..)
- rozvíjíme u žáků schopnost použít k procvičování gramatických jevů zábavné výukové programy, cvičení na webových portálech, online slovníků spisovné češtiny a jiné,...

Průřezová témata integrovaná do předmětu Český jazyk:

PT – OSV 2/4 – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) (hlasité čtení)

PT – OSV 2/1 – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – chyby při poznávání lidí (hlasité čtení)

PT – MKV 1 – Kulturní diference – Kooperace a kompetice – Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) (čtení s porozuměním)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním jednoduché věty • dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě • zná správnou intonaci vět 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité a tiché čtení krátkých textů, užívání správného slovního přízvuku (OSV 2/4) • uplatnění přirozené intonace
<p>ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná orientační prvky v textu • umí pozorně a soustředěně naslouchat, reaguje adekvátními otázkami • rozumí přiměřenému sdělení a zapamatuje si jeho smysl 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu • sdělování krátkých zpráv, kladení otázek, zdvořilá a věcná odpověď • plnění mluvených i písemných pokynů
<p>ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zvolit vhodné komunikační prostředky a výrazy • zvládá slušné a zdvořilé vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> • zdvořilostní obraty • simulace dialogů • komunikační žánry – pozdrav, oznámení, prosba, omluva
<p>ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá náležitou intonaci • zvládá vyjadřování v běžných situacích • rozvíjí znělý hlas a artikulaci 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování

<p>ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje přiměřené tempo řeči a správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu • dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky, jazykolamy, slovní hříčky
<p>ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zvolit vhodný komunikační žánr v konkrétní situaci • zná základní komunikační pravidla • poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat • využívá formy společenského styku • využívá mimojazykové prostředky řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, • základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, • střídání rolí mluvčího a posluchače • zdvořilé vystupování • mimika, gesta
<p>ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá souvislé jazykové projevy • využívá jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění zážitků, co jsem prožil o víkendu/o prázdninách • technika mluveného projevu • hlasová cvičení • osnova vyprávění, popisu • vypravování – posloupnost děje, pořádek vět v příběhu • popis – jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete

<p>ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní návyky spojené se psaním • správně drží psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • správné návyky při psaní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, správné sezení, příprava pracovního prostředí, orientace v liniatuře • úchop psacího náčiní • grafomotorické a uvolňovací cviky • říkanky na procvičení jemné motoriky • automatizace psacího pohybu
<p>ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic • správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka • kontroluje vlastní písemný projev • dodržuje čitelnost, úhlednost, úpravu písemného projevu • odstraňuje individuálních nedostatky písemného projevu • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní tiskacích i psacích písmen • opis a přepis slov a vět • diktát slov a jednoduchých vět • psaní adresy, vzkazu, přání, pozdravu z výletu, • psaní jednoduchého popisu předmětu, osoby, zvířete
<p>ČJL-3-1-11 <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachová dějovou posloupnost a interpretuje jednoduchý příběh podle ilustrací • vybere orientační prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění příběhu a popisu činnosti podle obrázků, nebo podle jednoduché osnovy

příběh	pro osnovu vyprávění	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé tvary téhož písmene • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané • hláskosloví, stavba slov, nauka o slově • dlouhé a krátké samohlásky • opis, přepis, diktát
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova nadřazená a podřazená, antonyma a synonyma a zná vzájemné vztahy mezi nimi • třídí slova podle významu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov – slova nadřazená, podřazená a souřadná • slova stejného a opačného významu
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídění slov • seznamuje se se slovními druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • řadí slova dle abecedy • slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa, základní seznámení s ostatními slovními druhy
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku • používá spisovný jazyk • verbální i neverbální prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • spisovná a nespisovná slova • intonace ve větě • interpunkce

<p>ČJL-3-2-08 <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího • píše a odůvodňuje psaní y/i ve slovech s tvrdými i měkkými souhláskami • zná správné gramatické užití – ú/ů • píše a odůvodňuje ě ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov • používá velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> • tvrdé a měkké souhlásky • písmeno ů/ů • pravopis: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě, • spodoba znělosti – párové souhlásky • velká písmena – na začátku věty a u vlastních jmen
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem, užívá správný slovní přízvuk a intonaci, učí se vhodnému frázování textů • soustředí se na poslech četby • recituje básně nebo reprodukuje úryvky prózy • čte vlastní knihy a časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů • hlasité čtení (OSV 2/1) • čtení s porozuměním (MKV 1) • reprodukce přečteného a slyšeného textu • přednes vhodných literárních textů: rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň, hry s rýmy
<p>ČJL-3-3-03 <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná rozdíl mezi básní, pohádkou a vyprávěním 	<ul style="list-style-type: none"> • poezie – pojmy: sloka, verš, rým, • próza: vyprávění, pohádka,

<p>ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem učitele a podle svých schopností</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• tvořivě pracuje s literárním textem: čítanka, encyklopedie, dětský časopis• vymýšlí závěr jednoduchého příběhu	<ul style="list-style-type: none">• dramatizace pohádek• příběhy o zvířatech-bajka• loutkové divadlo• výtvarný doprovod
--	---	--

..

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk - Logopedická péče
Období – ročník:	1. období – 1.- 5. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CHARAKTERISTIKA:

Logopedická péče je zaměřena na podporu komunikačních schopností žáků v kontextu všech jazykových rovin (foneticko-fonologické, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické a pragmatické) s cílem připravit žáky na jejich další vzdělávací i profesní dráhu a na život, kdy jsou na komunikační dovednosti kladeny vysoké nároky. V závislosti na intenzitě obtíží, které s sebou různé formy narušené komunikační schopnosti přináší, lze tyto deficity systematickým a komplexním přístupem mírnit, případně eliminovat. Struktura Logopedické péče je vzhledem k širokému spektru dalších přidružených obtíží vždy přizpůsobena aktuální situaci a individuálním potřebám každého žáka. V průběhu Logopedické péče učitel identifikuje obtíže, které se mohou u některých forem narušené komunikační schopnosti rychle měnit a rozvíjet.

Během intervenčního procesu jsou aplikovány speciální postupy a pomůcky. Důraz je kladen na intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci, s pedagogickými pracovníky a s dalšími odborníky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ LOGOPEDICKÉ PÉČE:

Logopedická péče je povinnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. - 5. ročníku, která je čerpána z disponibilní dotace. Během této hodiny jsou využívány individuální a skupinové formy intervence.

Vzdělávání směřuje k utváření a intenzivnímu rozvoji klíčových kompetencí v oblasti komunikace napříč všemi jazykovými rovinami. Jsou rozvíjeny možnosti komunikace od jednoduché reprodukce po spontánní komunikaci.

Obsah vyučování v rámci Logopedické péče tvoří zejména:

- dechová cvičení
- hlasová cvičení
- cvičení pro rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby
- cvičení pro rozvoj sluchového vnímání a zejména fonemického sluchu
- cvičení motoriky mluvidel a artikulační cvičení

- cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky s důrazem na spolupráci mozkových hemisfér
- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání
- cvičení pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti
- cvičení posilující gramatickou složku řeči
- cvičení zaměřená na rozvoj prostorové orientace
- cvičení posilující pragmatickou složku řeči
- relaxační cvičení
- aktivity podporující čtenářské a předčtenářské dovednosti
- rozvíjení čtení s porozuměním
- nápravná cvičení zaměřená na specifické poruchy učení

Reedukační postupy přizpůsobujeme časově a obsahově konkrétnímu dítěti podle jeho individuálních schopností a dovedností. Vycházíme z diagnostického rozboru žáka.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládnutí verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka

- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žáků dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

Kompetence občanské:

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých
-

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 <i>zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu • zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně • intonuje v rámci hudebních činností 	<p>Pěvecký a mluvený projev – hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu (c1- h1), volný nástup 1. a 5. stupně</p> <p>Jednohlasý zpěv lidových písní i umělých písní</p> <p>Intonace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně</p>
HV-3-1-02 <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti • dodržuje rytmus při zpěvu • vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota – rozezná notu čtvrtřovou a napíše houslový klíč 	<p>Hudební rytmus – rytmizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď</p> <p>Pěvecký rytmus – dodržování rytmu při zpěvu</p> <p>Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtřová, notová osnova, houslový klíč</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"> • hraje na Orffovy hudební nástroje • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení 	<p>Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů</p> <p>Rytmizace, melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody</p>

		<p>ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvučná a nepřívučná</p> <p>Záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
<p>HV-3-1-04</p> <p><i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace • taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky 	<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na dvě doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, taneční hry se zpěvem</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<p>HV-3-1-05</p> <p><i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Kvality tónů – tón vyšší a nižší</p> <p>Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie</p> <p>Muzikoterapie</p>
<p>HV-3-1-06</p> <p><i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu 	<p>Poslech vokální, instrumentální hudby a vokálně instrumentální –sólový a sborový zpěv, sólová a orchestriální hra</p> <p>Hudební nástroje a jejich poslech buben, činel, tympány, pozoun, ...</p>

	znějící hudby hudební nástroje, které již zná <ul style="list-style-type: none">• rozpozná některé hudební žánry	Hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní
--	--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	1. období – 2. ročník
Počet hodin :	5 hod. týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (zkratka v rozvrhu M) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření

dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka matematiky probíhá především ve třídě. Samostatně či ve skupinách žáci v rámci vyučování řeší početní, ale i praktické úlohy - počítání s penězi, nakupování v obchodech, měření, vážení, sledování teploty,... Na 2. stupni je zařazeno mimo jiné i dlouhodobé pozorování vybraného jevu, pravidelný zápis, vyhodnocení.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a matematické dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí používat pomůcky, které jim usnadňují korigovat nedostatky v numerickém počítání, v orientaci na číselné ose, v rýsovacích technikách. Učí se používat i výpočetní techniku a vhodné výukové programy.

Výchovně vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat nedostatky jejich matematického nadání, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- učíme žáky využít naučené vědomosti a dovednosti v praktických příkladech z běžného života
- vedeme žáky k rozvržení a následné hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- směřujeme žáky k tomu, aby problém rozpoznali, popsali a navrhli řešení
- dáváme žákům možnost vyhledat si informace – učebnice, encyklopedie, tabulky, internet, časopisy,...
- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky, aby naslouchali spolužákům, respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se drželi tématu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,...)
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence sociální a personální:

- žáci navrhují řešení a diskutují kolektivně o možném postupu
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci, zařazujeme do výuky práci ve skupinách s jasným stanovením rolí, dbáme na střídání rolí ve skupině
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při řešení úkolu a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence pracovní:

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb
- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišovat matematické, ale i jiné obrazové symboly, učíme žáky využívat digitální technologie, vyjadřovat se prostřednictvím nich
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracovávání a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků

Průřezová témata integrována do předmětu Matematika:

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100
M-3-1-01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje reálné situace s přirozenými čísly • vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá předměty v oboru do 100 	<p>Opakování z 1.ročníku</p> <p>Sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky</p> <p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru v oboru do 100, počítání v oboru do 100</p> <p>Sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky</p> <p>Počítání se závorkami</p>
M-3-1-02 <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla 	<p>Porovnávání čísel do 100</p> <p>Pojmy součet a rozdíl, o n více, o n méně, nerovnice</p>
M-3-1-03 <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí čísla v oboru do 100 na číselné ose 	<p>Číselné řady, číselná osa, uspořádání číselných řad do 100 vzestupně i sestupně</p>
M-3-1-04 <i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti početní operace v oboru do 100 – sčítá a odčítá čísla • z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky 	<p>Násobení a dělení čísly 0, 1, 2, 3, 4</p> <p>Komutativnost násobení</p>
M-3-1-05 <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace 	<p>Řešení slovních úloh, zápis, grafické znázornění</p> <p>Přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</p> <p>Mince 1, 2, 5, 10, 20, 50,100</p>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-2-01 <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody 	Převody času, měsíc, den, hodina, minuta, rok
M-3-2-02 <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Závislosti a jejich vztahy Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu – experimentování
M-3-2-03 <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru do 100 Čtvercová síť, číselná osa
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa • nachází v realitě použití geometrických útvarů 	Charakterizace základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Charakterizace základních těles– koule, válec, krychle, kvádr Popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran, obvod útvaru Třídění do skupin, orientace v prostoru Osová souměrnost (dokreslí jednoduchý obrazec souměrně dle osy)
M-3-3-02 <i>porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky a lomené čáry 	Jednotky délky a převody Bod – leží/neleží na dané úsečce Úsečka, střed, měření a značení v cm, mm, porovnávání Rýsování přímky a úsečky dané délky
M-3-3-03 <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině a jednoduchá tělesa 	Modelace těles – slepení sítě těles z papíru (krychle, kvádr, válec) Úsečka, bod, lomená čára (např. pomocí špejlí)

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Období - ročník:	1. období – 2. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní výchova“ (zkratka v rozvrhu PV) je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů apři pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledků
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastní profesního zaměření a pro další život a profesní orientaci

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Ve vyučovacím předmětu pracovní výchova se žáci seznamují se základními pracovními dovednostmi. Pracovní výchova vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Učí se pracovat podle daného postupu a návodu, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učí se dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s různým materiálem a náradím. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá dílně papírenské, dílně keramické, dílně pracovní, na zahradě, ve cvičné kuchyňce, jsou realizovány procházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k sebehodnocení v různých pracovních činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému zhodnocení své práce
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a vedeme je k dialogu nad nimi

Kompetence sociální a personální:

- vyhledáváme činnosti, při nichž si žáci mohou pomáhat
- zadáváme skupinovou práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti
- vyhledáváme činnosti vedoucí k osvojení ekologického chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vedeme žáky k ocenění výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky výběru vhodných pracovních nástrojů

Kompetence digitální:

- vyhledáme a porovnááme data
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Pracovní výchova:

PT – ENV 1 – Ekosystémy – Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace až po dnešek) (práce s přírodninami)

Pracovní výchova 2. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
<p>ČSP-3-1-01 <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace • zvládá jednoduché pracovní postupy • bezpečně zachází s používanými nástroji • učí se organizovat svou práci • dokáže pracovat se šablonou • zhodnotí výsledek své práce • sbírá, třídí rostliny, listy a semena a další přírodní materiál • vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ • opracovává a aranžuje přírodniny • učí se rozlišovat drobný materiál na přírodní a technický • ví, jak pracovat s drátem, textilem • vytváří výrobky k výzdobě na vánoční, velikonoční stůl • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti 	<p>Práce s papírem – trhání, stříhání, lepení, ... papíru Obkreslování šablon Hry s papírem Práce s kartonem Kreativní techniky Práce s přírodním materiálem (ENV 1) Navlékání Práce s textilem Práce s drátem, fólií Výrobky vztahující se k ročním obdobím, svátkům</p>
<p>ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu • modeluje tvary podle předlohy 	<p>Práce dle slovního návodu a předlohy Práce s modelovací hmotou Modelování podle předlohy</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
<p>ČJL-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ 	<p>Hry se stavebnicí Sestavování jednoduchých modelů Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • po skončení práce dovede uvést své pracovní místo do původního stavu 	<p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p>Udržování pořádku na svém pracovním místě</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<p>ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i></p> <p>ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny v přírodě dle ročního období • zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny • zná postup při sázení rostlin • poznává základní podmínky pro růst rostlin • pomáhá při jednoduché práci na zahradě • učí se základním pěstitelským činnostem 	<p>Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Vycházka do okolí školy</p> <p>Pěstování pokojových květin</p> <p>Péče o květiny</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Práce na zahradě</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<p>ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek v kuchyni • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • dodržuje bezpečnost při práci v kuchyni • připraví tabuli pro jednoduché stolování • zhodnotit výsledek své pracovní činnosti 	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Udržování pořádku v kuchyni</p> <p>Bezpečnost v kuchyni</p> <p>Příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>Sebehodnocení své práce</p>

ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i>	<ul style="list-style-type: none">• chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování Vhodné chování u stolu
---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	1. období – 2. ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání v třetím a čtvrtém ročníku je pro žáky povinná, je realizována v průběhu celého školního roku 1 vyučovací hodinu 1x týdně, vždy v pátek (20 vyučovacích hodin/ školní rok). Výuka plavání v ostatních ročnících bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáka s různými pohybovými činnostmi, učí je

aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakujeme získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

Kompetence k řešení problémů:

-
- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažít úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví

- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Tělesná výchova:

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelný každodenní pohyb se zdravím 	Pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, omlouvání z hodiny TV, význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nápravuje provedení cviku dle pokynů učitele • rozcvičuje se podle pokynů učitele a jeho nápodoby • reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní, rozvíjí svou tvořivost a představivost • uplatňuje základní pravidla chování a bezpečnosti při TV a sportu a řídí se jimi 	<p>Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku</p> <p>Rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele</p> <p>Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti</p> <p>Dodržování pravidel při hrách</p>
TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná postupu v případě úrazu • dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách 	<p>Nahlášení úrazu základy první pomoci</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí</p>
TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché cviky podle pokynů pedagoga 	<p>Jednoduché cviky dle pokynů</p> <p>Příprava organismu, rozcvička, protahovací cvičení, relaxace</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se vzhledem ke svým individuálním možnostem a předpokladům 	Házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i

<p><i>jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách • adaptuje se na vodní prostředí, zásady bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu • volí vhodný plavecký úbor 	<p>opačnou, zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená, hod míčkem, hod na cíl Přeskok - přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky a seskoky z nízké překážky, výskok na překážku Skok - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa Kladina - chůze po kladině, držení těla Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb Běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkotletické abecedy, rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí Lavičky, žebřiny, slalomové dráhy, šplh na tyči, rozvoj obratnosti, rychlosti a síly Přípravná cvičení pro seznámení s vodou Dodržuje hygienu před vstupem do bazénu i při odchodu z bazénu</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<p>TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi • vykonává činnosti závislé na přírodních podmínkách • dodržuje pravidla fair play • rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách 	<p>Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek Bobování, sáňkování, bruslení, lyžování, hra v přírodě Čestné chování při sportovní činnosti Vzájemná komunikace a spolupráce mezi spolužáky, zejména při hrách a kolektivních činnostech</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>		

<p>ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky • vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením 	<p>Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení Činnosti pozitivně ovlivňující jedince s oslabením Zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí</p>
<p>ZTV-3-1-02 <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	<p>Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Výtvarná výchova“ (zkratka v rozvrhu Vv) je tvořen obsahem oboru “Výtvarná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik

Vzdělávací obsah je realizován ve třech oblastech výtvarných činností:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá většinou ve třídách, do výuky jsou zařazeny vycházky do okolí a práce v terénu.

Vyučovací předmět se zaměřuje na poznání základních technik ve výtvarné výchově, seznamuje s metodami a učí žáky spolupráci v týmu. Objasňuje význam estetiky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům množství technik a metod, jejichž prostřednictvím jim umožňujeme vyjádřit se
- dáváme jim možnost pracovat s rozličnými materiály, různými pomůckami
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme žákům vnímat různé problémové situace a následně na ně reagovat výtvarným zpracováním (plakáty, comics, reklamní letáky)
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce při vyučování

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, nálady (podzimní nálady,...)
- vedeme žáky k samostatnosti
- učíme je vhodnou formou své názory obhájit

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- vytváříme pravidla charakteristická pro danou skupinu a učíme děti tato pravidla respektovat

Kompetence občanské:

- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie (plakáty, comics, koláže)
- hovoříme o důležitosti vytvoření zdravého životního stylu, o důležitosti chránit si své zdraví
- podílíme se na ochraně životního prostředí, vhodně zpracováváme odpad (panáčky z PET lahví, korálky z víček) a pracujeme s přírodninami (koláže, zvířátka z kaštanů)

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- učíme žáky pracovat podle daných pracovních postupů, dodržovat dohodnutá pravidla a dodržovat bezpečnost při práci

-

Kompetence digitální:

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretaci

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>VV-3-1-03 <i>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná různý charakter lineární kresby • seznamuje se s pojmem barevný kontrast, užívá ho při svém výtvarném vyjadřování • seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá ji při svém výtvarném vyjadřování • uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto) • organizuje svoji výtvarnou činnost • vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem • vnímá události různými smysly 	<p>Práce s linií – přítlask, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování</p> <p>Vlastnosti barev</p> <p>Symbolická funkce barev</p> <p>Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály – jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Kresba pastelkou, voskovkou, malba vodovými barvami</p>
<p>VV-3-1-02 <i>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s barvou • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto) • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost 	<p>Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání do skvrn, dotváření</p> <p>Otiskování přírodnin do plastického materiálu</p> <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objemu vzhledem k ploše</p> <p>Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení</p>

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-05 <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací• nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly• určuje výtvarnou úroveň knihy dle dosud získaných zkušeností a vlastních zájmů	Základní rozdíl mezi malbou a kresbou Aktivní práce s kresbou