

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Období – ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	3 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní výchova“ (zkratka v rozvrhu PV) je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledků
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastní profesního zaměření a pro další život a profesní orientaci

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Ve vyučovacím předmětu pracovní výchova se žáci seznamují se základními pracovními dovednostmi. Pracovní výchova vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Učí se pracovat podle daného postupu a návodu, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učí se dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s různým materiálem a náradím. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá dílně papírenské, dílně keramické, dílně pracovní, na zahradě, ve cvičné kuchyňce, jsou realizovány procházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k sebehodnocení v různých pracovních činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému zhodnocení své práce
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a vedeme je k dialogu nad nimi

Kompetence sociální a personální:

- vyhledáváme činnosti, při nichž si žáci mohou pomáhat
- zadáváme skupinovou práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti
- vyhledáváme činnosti vedoucí k osvojení ekologického chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vedeme žáky k ocenění výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky výběru vhodných pracovních nástrojů

Kompetence digitální:

- vyhledáme a porovnááme data
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Pracovní výchova:

Pracovní výchova 3. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01p <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	- vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír - sám volí druhy a barvy papírů a jejich kombinace - zvládá jednoduché pracovní postupy - získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem - sbírá, třídí, suší rostliny, listy a semena - opravovává a aranžuje přírodniny - ví, jak pracovat s textilem, drátkem - bezpečně zachází s používanými nástroji - vytváří výrobky k výzdobě na vánoční, velikonoční stůl - učí se organizovat svou práci - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti - spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách - zhodnotí výsledek své práce	Práce s papírem, kartonem (koláže, kulisy) Práce s přírodním materiálem Sezónní tvorba z přírodnin Kreativní techniky Navlékání Práce s textilem Drátkování Tvorba z odpadového materiálu Výrobky vztahující se k ročním obdobím, svátkům
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - modeluje tvary podle předlohy	Práce se slovním návodem a předlohou Práce s modelovací hmotou
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	- zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi - zručně manipuluje se součástmi stavebnice - vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ	Seznámení s druhy stavebnic Hry se stavebnicemi Lego, mozaika Skládání, rozkládání a šroubování hraček

	• pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • umí samostatně řešit problémy při práci • po skončení práce dovede uvést své pracovní místo do původního stavu	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Udržování pořádku na svém pracovním místě
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01p <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	• popíše změny v přírodě dle ročního období • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích Vycházka do okolí školy
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	• zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny • poznává základní podmínky pro růst rostlin • pomáhá při jednoduché práci na zahradě • učí se základním pěstitelským činnostem • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	Pěstování pokojových květin Péče o květiny Práce na zahradě Hrabání listí Údržba nářadí Sypání ptáčkům
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	• zná základní vybavení kuchyně • udržuje pořádek v kuchyni • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • dodržuje bezpečnost při práci v kuchyni • upraví stůl pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Udržování pořádku v kuchyni Mytí, utírání nádobí, úklid v kuchyni Bezpečnost a hygiena v kuchyni Jednoduchá úprava stolu

ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i>	• umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti • při stolování ví, jak se má chovat	Zásady stolování Vhodné chování u stolu
---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	3 hod/týden

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání od 2.ročníku bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáka s různými pohybovými činnostmi, učí je aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakuje získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

Kompetence k řešení problémů:

-
- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodních hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažít úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví
- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Tělesná výchova:

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01p <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	• spojuje pravidelný každodenní pohyb se zdravím • zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení • provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky	Protahovací cviky Cviky na zahřátí Uklidňovací cviky po zátěži Správné provedení pohybových činností Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností Rozvoj pohyblivosti
TV-3-1-04p <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	• kamarádsky upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně, zdokonaluje se v pohybových dovednostech, rozvíjí svou pohyblivost • dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách, umývárkách apod. • provádí jednoduché cviky podle pokynů pedagoga	Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, hygiena při TV Rozvíčovací cviky Plavání Hygiena plavání Zásady bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu Adaptace na vodní prostředí Přípravná cvičení pro seznámení s vodou, orientace ve vodě a pod vodou Základní plavecké dovednosti
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-05p <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá</i>	• provozuje cviky pro posílení kondice • zdokonaluje se vzhledem ke svým individuálním možnostem a předpokladům • své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách	Základní prvky z akrobacie Základní prvky z atletiky Základní prvky z gymnastiky Pohybové hry Zimní sporty

základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• zásady bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu, volí vhodný plavecký úbor • vykonává činnosti závislé na přírodních podmínkách	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-3-1-04p <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	• dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-05p <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	• pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům • cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách	Zásady jednání a chování fair-play Vzájemná spolupráce a komunikace se spolužáky Rozcvička
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	• napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky • drží správně tělo v různých polohách (stoj, sed, chůze)	Základní cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla, dechová cvičení
ZTV-3-1-02 <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	• osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ve které je zastoupena jako vzdělávací obor RVP ZV.

Oblast výtvarné výchovy přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím

k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace. Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hlubší porozumění uměleckého díla přispívá k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci pozorují a experimentují s množstvím výtvarných technik a metod, jejichž prostřednictvím je jim umožněno vyjádřit se
- pěstujeme u nich estetické cítění a vkus, vedeme je ke kritickému myšlení a hodnocení
- seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají různé problémové situace a následně na ně reagují výtvarným zpracováním (plakáty, comics, reklamní letáky)
- prezentujeme žákovské práce, při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, sledujeme vlastní pokrok, pozitivně motivujeme žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, myšlenky a názory
- učíme je vhodnou formou své názory obhájit, respektovat vzájemné odlišnosti
- povzbuzujeme žáky k vizuálně obrazným vyjádřením jako možnému prostředku komunikace
- vedeme žáky k samostatnosti při prezentaci vlastní tvorby

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci a vedeme žáky ke spolupráci
- vytváříme pravidla charakteristická pro danou skupinu a učíme je tato pravidla respektovat
- učíme žáky respektovat a oceňovat práci druhých

- učíme je tolerantnímu přístupu vůči druhým, pozitivně motivujeme pochvalou, posilujeme jejich sebevědomí

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- podílíme se na ochraně životního prostředí, volíme výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad
- pracujeme s přírodními materiály, vhodně zpracováváme odpad

Kompetence pracovní:

- vytváříme základní pracovní návyky
- učíme žáky pracovat podle daných pracovních postupů, dodržovat dohodnutá pravidla
- stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- seznamujeme žáky s výhodami využívání video-návodů při tvorbě vlastních výtvarných děl
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvilkami

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZVmv	Dílčí výstupy	Učivo
VV-3-1-01-05p <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	• nazývá pomůcky a nástroje pro výtvarnou činnost (temperové barvy, tuš, vodové barvy, paleta, plochý štětec, aj.) • správně si připraví pomůcky, materiál i své pracoviště, zvládne úklid pracoviště • uchopí nástroje pro výtvarné vyjádření v malbě • uchopí nástroje pro výtvarné vyjádření v kresbě	Příprava pomůcek, materiálu, pracoviště a jeho úklid Kresba – tužka, pastel, křída Malba – tempera, vodové barvy, kolorovaná kresba Koláž, otisk Tvorba z přírodnin
VV-3-1-01p <i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	• určí základní barvy • rozpozná vztahy v díle podobnost, kontrast a rytmus • pozná plochu od linie • odliší prostorové dílo od plošného • rozpozná a pojmenuje využití prvky v kresbě, malbě a prostorových objektech	Linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) Kresba – světlo, stín, linie, popředí, pozadí, detail Malba – tradiční i netradiční prostředky Prostorové práce – karton, modelína Práce ve skupině, ve dvojicích Vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s předměty, pohyb těla a akční tvar malby a kresby. Typy výtvarného vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen</i>	• žák tvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky svůj výtvarný záměr • představuje svou práci spolužákům • umí namalovat předměty dle své fantazie	Komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření. Vnímání smyslových vjemů a jejich záznam

<i>výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	• rozliší reálnou barevnost a je schopný nadsázky • odliší tyto skutečnosti (realita a fantazie)	Vnímání uměleckého díla Návštěva výstavy, galerie Seznámení s ilustracemi dětských knih Vánoční a velikonoční zvyky, práce na aktuální téma Reflektivní, tvořivé a zážitkové pojetí tvorby, vycházející z umění
--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	1.období – 3.ročník
Počet hodin:	3 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Anglický jazyk“ (zkratka v rozvrhu AJmv) je v 1. období soustředěn na rozvoj řečových dovedností.

1. Řečové dovednosti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá především ve třídách vybavených interaktivní tabulí. Hodiny jsou vedené zábavnou formou s využitím různých didaktických pomůcek, her, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a internetu.

Vyučovací předmět směřuje k získání zájmu o cizí jazyk, k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vede žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod s důrazem na získání správných počátečních vědomostí a zájmu o cizí jazyk
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

- vedeme žáky k využívání svých znalostí při setkávání se zahraničními kamarády, při cestě do zahraničí
- vedeme žáky k uvědomování si významu znalosti cizího jazyka pro práci v zahraničí

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s životem lidí v různých zemích
- vedeme žáky k porovnávání života lidstva v jednotlivých zemích

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů souvisejících s životem lidí v ČR a zahraničí
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat i s omezenými jazykovými prostředky
- vedeme žáky pomocí vyváženého poměru aktivních a pasivních činností se zapojením různých smyslů k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí kulturní odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vedeme žáky k navazování vztahů s vrstevníky za hranicemi ČR

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení rozdílů práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy u nás a v zahraničí
- upozorňujeme na projevy rasismu a xenofobie v ČR i v zahraničí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- s využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům práci na interaktivní tabuli
- vedeme žáky k prohlubování dovednosti práce s online překladačem
- směřujeme žáky k vyhledávání informací k probíraným tématům
- učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi za účelem rozvoje vědomostí a dovedností v oblasti cizího jazyka

Průřezová témata integrována do předmětu Anglický jazyk:

PT – MEV 4 - Multikulturalita – Specifické rysy jazyků a jejich rovnoprávnost (zvuková podoba jazyka)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ -3 -1 - 01p <i>je seznámen se zvukovou podobou jazyka</i>	• získává výslovnostní návyky • chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • s pomocí je schopen použít odpovídající kultivovaný pozdrav • s pomocí správně reaguje na jednoduché pokyny • snaží se správně zopakovat slovíčka z probíraných témat • s pomocí se orientuje v základní slovní zásobě v probraných tématech • rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení • s pomocí porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu • s pomocí je schopen přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • s pomocí umí napsat slova na základě textové a vizuální předlohy • aktivně se zapojuje do práce s výukovými programy na interaktivní tabuli, počítači, tabletu	Seznámení se s předmětem Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) (MKV4) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pozdravy Jednoduché pokyny zadávané učitelem Oslovení Tematické okruhy: Školní potřeby Barvy Rodina Číslice 1 – 12 Části těla Svátky v průběhu roku (Vánoce, Halloween,...) Opis jednoduchých slov

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Člověk a jeho svět
Období - ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	1+1 hod/týden

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Člověk a jeho svět“ (zkratka v rozvrhu ČaS) má komplexní charakter, pro přehlednost je dále rozdělen do pěti částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídách, v blízkém okolí školy a v obci.

Vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a poskytuje základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Vzdělávací obsah se tedy týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Zabývá se historií i současností. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Důležitý je vlastní prožitek žáků (vycházející z konkrétních nebo modelových situací) při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Směřuje k dovednostem pro praktický život (propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dětem nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat vzájemně výsledky, vyvozovat závěry
- osvojujeme u žáků základy bezpečného chování

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů, posilujeme u žáků schopnost řešit úkoly problémové, vedeme je k plánování postupů řešení problémů, k ověřování správnosti postupů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu
- provádíme s žáky pokusy, pozorujeme různé jevy, zvažujeme další uplatnění v praxi, hledáme vysvětlení

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- umožňujeme žákům písemně i ústně prezentovat svoje poznatky a vyjadřovat svůj názor, učíme žáky diskutovat o problému (diskuse, referáty, projekty, samostatné i skupinové práce)

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky, učíme žáky respektu k druhým a respektu k práci druhých
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
- důsledně dodržujeme předem dohodnutá společenská pravidla, žáci se podílejí na tvorbě těchto pravidel, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti, požadujeme po žácích spolupodílení se na tvorbě třídních pravidel
- učíme žáka pochopit sebe jako příslušníka určitého národa – občana ČR, učíme žáky toleranci k odlišnostem a k uznávání hodnot druhých
- učíme žáky respektovat různé společenské a kulturní problémy v historickém kontextu
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti, kontrolujeme u žáků dodržování bezpečnosti práce, klademe důraz na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály
- klademe důraz na kontrolování, organizování a hodnocení své práce, podněcujeme žáky k návrhům na zlepšení své práce
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- umožňujeme žákům používat digitální technologie ve výuce, motivujeme žáky k jejich využívání zejména z důvodu usnadnění si práce při řešení problémů, při vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů
- motivujeme žáky k využívání online aplikací při zkoumání přírody a svého okolí
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvílemi atd.

Průřezová témata integrována do předmětu Člověk a jeho svět:

PT – OSV 1/4 – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – Dobrá organizace času (režim dne)

PT – OSV 2/2 – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – Péče o dobré vztahy (život a funkce rodiny)

PT – VDO 1 – Občanská společnost a škola – Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství (školní řád, pravidla třídy)

PT – ENV 2 – Základní podmínky života-Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, klimatické změny, čistota ovzduší u nás) (negativní vliv člověk a na přírodu)

PT – MKV 3 – Etnický původ – Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (tolerance k přirozeným odlišnostem)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01p <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	• orientuje se v místě svého bydliště, v budově školy a v okolí školy • zná nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy • zná adresu svého bydliště • dbá na slušné chování, ví, jak se chovat o přestávce, dodržuje školní řád a pravidla třídy	Rozšíření a prohloubení učiva 1. – 2. ročníku. Orientace v prostoru – širší okolí školy, obec a okolní krajina Adresa bydliště Chování ve škole, bezpečnost Školní řád, pravidla třídy (VDO 1) Pravidla slušného chování
ČJS- 3 - 1 - 01p <i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	• popíše a zvládne cestu do školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Cesta do školy
ČJS-3-5-02 p <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	• zná význam dopravních značek, řídí se jimi • zná pravidla jízdy na kole a na kolečkových bruslích, koloběžce,... • předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro někoho jiného	Základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty Riziková místa a situace Chování při dopravní nehodě Číslo tísňového volání

	• zná telefonní čísla záchranné služby	
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • je seznámen s tím, jak pečovat o miminko	Rozšíření a prohloubení učiva 1. – 2. ročníku Rodina a příbuzní Život a funkce rodiny (OSV 2/2) Pomoc rodičům
ČJS-3-2-01 p dodržuje základní pravidla společenského chování	• má osvojené základy společenského chování • rozlišuje vlastnosti lidí • snaží se vytvářet dobré vztahy v rodině, mezi spolužáky a dalšími lidmi • chápe vlastní odpovědnost za své chování a jednání • rozumí a respektuje pravidla v kamarádství	Pravidla slušného chování Mezilidské vztahy, vztahy mezi spolužáky, vzájemná pomoc Vlastnosti lidí Zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Rizikové chování a předcházení konfliktům Kamarád, blízká osoba, cizí osoba
ČJS-3-2-01 p při setkání s neznámými	• ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Setkání s neznámými lidmi – poznat možné nebezpečí

<i>lidmi se chová adekvátně</i>	• odmítne nepříjemnou komunikaci • dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro někoho jiného	Tolerance k přirozeným odlišnostem, přednostem a nedostatkům (MKV 3)
ČJS-3-2-01 p <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	• uvede odlišnosti mezi lidmi, projevuje toleranci k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí • reaguje vhodným způsobem na jejich přednosti i nedostatky	Etické zásady
ČJS-3-2-02 p ČJS-3-3-03 p <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, poznává různé lidské činnosti</i>	• chápe potřebu různých povolání, jejich význam pro naši společnost • uvede příklady různých povolání, popíše povolání svých rodičů • pozná rozdíl mezi prací a zábavou • zná základy finanční gramotnosti • přiřadí výrobky k materiálům, ze kterých jsou vyrobeny	Druhy povolání Fyzická a duševní práce Zaměstnání rodičů Práce a volný čas Hrajeme si na obchod Suroviny a výrobky - poznat z čeho jsou různé věci vyrobeny
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	• vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, rozlišuje měsíce a roční období dle typických znaků • orientuje se v čase, pozná čas • používá aktuální datum	Rozšíření a prohloubení učiva 1. – 2. ročníku Orientace v čase – rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu Části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc) Orientace v čase, určování hodin - celá, půl, čtvrt Kalendářní rok, orientace ve stolním kalendáři Rozvržení denních činností

ČJS-3-3-01 p <i>zná rozvržení svých denních činností</i> ČJS-3-3-02 p, ČJS-3-3-03 p <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	• bezpečně zná rozvržení svých denních činností a seřadí jejich posloupnost • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (Který den je dnes? Který byl včera? Který bude zítra?)	Režim dne (OSV 1/4) Časový sled událostí – minulost, přítomnost, budoucnost
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 p <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> ČJS-3-4-02 p <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> ČJS-3-4-02 p <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná</i>	• sleduje a dokáže popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny • rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny	Rozšíření a prohloubení učiva 1. – 2. ročníku. Podzim Proměny přírody na podzim, podzimní měsíce Práce na zahradě, na poli a v sadě Základní druhy ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví Volně žijící zvířata Ptáci odlétající do teplých krajín Zima Proměny přírody v zimě, zimní měsíce Naši ptáci v zimě – sýkorka, vrabec, vrána Péče o ptáky, kteří u nás přezimují Volně žijící zvířata v zimě – zajíc, veverka, liška (nebezpečí vztekliny) Naše stromy-smrk, borovice Vánoce u nás a ve světě (multikulturní náhled)

<i>rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> ČJS-3-4-03 p <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	• provádí jednoduché pokusy podle návodu: - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - pokusy se setím obilí a jiných rostlin – pozorování klíčení - pokusy se sněhem a ledem - pokusy se známými látkami	Vánoční zvyky a tradice Rozdílné vlastnosti sněhu a ledu Pokusy se sněhem a ledem Pokusy se známými látkami Jaro Proměny přírody na jaře, jarní měsíce Změny při odchodu zimy a příchodu jara Dřeviny a byliny Jarní květiny Kvetoucí stromy, keře Části rostlin (květ, list, stonek) Význam včely Jarní zelenina Návrat ptactva, hnízdění Hospodářská zvířata a jejich mláďata Péče o jarní přírodu - práce na poli a v zahradě Pokusy se setím obilí a jiných rostlin – pozorování klíčení Lidové zvyky spojené s vítáním jara – Velikonoce, tradice a zvyky Léto Proměny přírody v létě, letní měsíce Hmyz: mravenec, chroust, saranče,... Opylování květů (včela, čmelák, motýl) Rostliny v našem okolí Květina, zelenina, ovoce, obilí, stromy, keře, houby (muchomůrka, hřib) Práce na poli, obilí dozrává Účinky slunce na člověka Opatrnost při letních zábavách a o prázdninách
---	---	---

	• ví, jak chránit přírodu • umí třídit odpad (směsný, papír, plast, sklo) • uvědomuje si důležitost třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody	Péče o přírodu v létě - práce na poli a v zahradě Ochrana životního prostředí Negativní vliv člověka na přírodu (ENV 2) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – rostlin a živočichů Třídění odpadu, recyklace
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 p <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i> ČJS-3-5-01 p <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> ČJS-3-5-02 p <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	• pojmenuje hlavní části lidského těla • zná funkce jednotlivých smyslů • má osvojené základní hygienické návyky a zvládá sebeobslužné činnosti • ví, jak se chovat u lékaře • dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity • zvládá ošetření drobných poranění • rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozšíření a prohloubení učiva 1. – 2. ročníku Hlavní části lidského těla Smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně Ochrana zdraví a čistota Osobní hygiena, základní hygienické potřeby a návyky Sebeobslužné činnosti Chování u lékaře Ošetřování člena rodiny v případě nemoci První pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu Bezpečnost při hrách Osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní výchova

ČJS-3-5-03 p <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	• má přiměřené chování k neznámým lidem • odmítne nepříjemnou komunikaci • dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro někoho jiného • dokáže vést komunikaci s operátorem tísňové linky	Setkání s neznámými lidmi – poznat možné nebezpečí Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Číslo tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku
---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin :	7 hodin týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Žáci se mohou učit psát formou comenia skript.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá většinou ve třídách. Vyučovací předmět český jazyk se skládá ze tří částí – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využíváme výukových počítačových programů a různých didaktických pomůcek k nápravě dyslektických a jiných problémů
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, k poslechu využíváme řadu zvukových nosičů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a denním tisku
- vedeme žáky k prezentaci svých domácích úkolů, požadujeme po žácích plán rozvržení vlastní práce
- užíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- v rámci KSV učíme žáky orientovat se v běžných sociálních situacích
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problémů a oprávněné argumentaci
- slohová cvičení jsou vybírána tak, aby žák nesl odpovědnost za své chování
- podporujeme žáky při volbě pořadí plnění úkolů

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům výběr vhodných komunikačních prostředků
- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, do výuky zařazujeme týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na srozumitelnou verbální komunikaci se spolužáky i dospělými

Kompetence sociální a personální:

- v rámci KSV navozujeme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dodržujeme pravidla kvalitní spolupráce a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti

Kompetence občanské:

- prostřednictvím literárních textů a slohových cvičení nabízíme žákům dostatek příležitostí
- k pochopení jejich práv a povinností
- v LV vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických zkušeností
- požadujeme po žácích přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu, žáci se spolupodílí na vytváření pravidel třídy

Kompetence pracovní:

- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky (v rámci KSV) k úctě k práci druhých lidí a jejím výsledkům
- učíme žáky zhodnotit reálně svou práci i práci jejich spolužáků, podněcujeme žáky v podávání návrhů na zlepšení práce

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (tablet, notebook/pc, mobilní telefon), učíme je zařízení používat pro usnadnění práce při přípravě na výuku
- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, zpracovávat je v powerpointových prezentacích/textových editorech
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky orientovat se a používat vhodné znaky při tvorbě digitálního obsahu (malá/velká písmena, číslice, symboly . . .)
- rozvíjíme u žáků schopnost použít k procvičování gramatických jevů zábavné výukové programy, cvičení na webových portálech, online slovníků spisovné češtiny a jiné,...

Průřezová témata integrovaná do předmětu Český jazyk:

PT – OSV 1/3 – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – Cvičení sebekontroly a sebeovládání (reprodukce krátkého textu s pomocí otázek a o ilustraci)

PT – MKV 2 – Lidské vztahy - Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou a příslušnost (čtení jednoduchých textů s porozuměním)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL–3–1–02 p <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	• rozumí pokynům učitele a správně na ně reaguje	Správné porozumění pokynům Správná reakce na pokyny
ČJL–3–1–04 p, ČJL–3–1–05 p, ČJL–3–1–06 p <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	• dbá na správnou výslovnost hlásek • dbá na pravidelné dýchání • dbá na přiměřené tempo řeči	Nácvik základních technik mluveného projevu (tvoření hlasu, slovní přízvuk, intonace, výslovnost) Recitace básní Melodie věty
ČJL–3–1–08 p <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	• dbá na správné sezení při psaní, správný sklon sešitu • správně drží psací potřeby • dodržuje správné hygienické návyky při psaní	Dodržování správných hygienických návyků při psaní Správné držení psacích potřeb
ČJL–3–1–09 p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	• zvládá psaní písmen probraných v 1. a 2. ročníku • dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově • dodržuje správný sklon písma, správné tvary písma • postupně zvládne psaní velkých psacích písmen U, E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G • přepíše probraná písmena z tiskacího do psacího písma	Opakování psaní písmen probraných v 1. a 2. ročníku Nácvik psaní psacích písmen U, E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G Přepis probraných malých i velkých tiskacích písmen do psacího písma Opis, přepis probraných písmen Opis, přepis slov, vět Procvičování psaní číslic 1 - 20

	• opisuje a přepisuje slabiky, slova a krátké věty • procvičuje psaní číslic	
ČJL–3–1–09 p <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	• píše slabiky, slova a krátké věty podle diktátu	Skládání slabik a slov podle diktátu Psaní slabik podle diktátu Psaní slov podle diktátu
ČJL–3–1–09 p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	• tvoří slova z písmen • při opisu, přepisu a diktátu dbá na správné pořadí písmen ve slově a jeho úplnost • do slova doplní chybějící písmeno, slabiku • s pomocí si dokáže najít a opravit chybu	Skládání slov z písmen a slabik Doplnování písmen a slabik do slov Opis, přepis slov a krátkých vět
ČJL–3–1–10 p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	• opisuje a přepisuje krátké věty • na začátku věty píše velké písmeno	Opis a přepis vět Velké písmeno na začátku věty a tečka na konci věty
ČJL–3–1–01 p <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	• čte jednoduché texty • přečtenému textu porozumí • přiřadí k textu správný obrázek • odpoví na otázky k textu	Čtení jednoduchých vět s porozuměním Čtení jednoduchých textů s porozuměním (MKV2) Odpovědi na otázky k textu <i>Jako alternativu k běžnému psacímu písmu je možné využít písmo comenia skript</i>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 p <i>rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy</i>	• umí přečíst všechna písmena velké i malé abecedy	Opakování učiva z 2. ročníku
ČJL-3-2-01 p <i>rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	• rozliší samohlásky dlouhé a krátké • správně čte délku samohlásek • doplní správně do slov čárky a háčky • čte slova bez souhláskových skupin • čte slova se dvěma souhláskami na začátku (Klára) • čte slova se dvěma souhláskami uvnitř (kaktus) • čte slova se dvěma souhláskami na začátku i uvnitř (vlásky) • čte slova s podobnou skladbou (prasátko – zakrátko) • čte slova se skupinami di, ti, ni – dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • čte slova s písmeny d', t', ň, x • čte slova se slabikotvorným l, r uvnitř • čte věty napsané psacím písmem • čte a řeší jednoduché hádanky • čte se správnou intonací	Čtení víceslabičných slov Čtení délky samohlásek Čtení jednoduchých textů Čtení a řešení jednoduchých hádanek Čtení vět na psaných psacím písmem Čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř, na začátku a uvnitř i na začátku Čtení slov se skupinami di, ti, ni – dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Čtení slov s písmeny d', t', ň Čtení slov se slabikotvorným l, r Slova s písmenem x Čtení slov se skupinami ia, ie, ii Čtení vět s porozuměním Čtení textů s porozuměním Příprava nácviku tichého čtení
ČJL-3-2-01 p <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	• ví z čeho se skládá věta, slovo, slabika • doplňuje vynechaná písmena, slabiky, slova do vět	Pojmy věta, slovo a slabika Skládání vět ze slov Skládání slov ze slabik
ČJL-3-2-08 p	• píše velká písmena na začátku věty	Psaní vět Psaní vlastních jmen

<i>píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech</i>	• píše velká písmena ve vlastních jménech	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	• reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně •	Reprodukce říkanek a básní
ČJL-3-3-02 p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	• s pomocí otázek a obrázků reprodukuje krátký text • dokáže seřadit obrázky k textu chronologicky podle děje • chápe pojem autor, ilustrátor • seznámí se s literárními žánry – rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň	Reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací (OSV 1/3) Čtení a vyprávění pohádek Dramatizace pohádek Pojem ilustrátora a autor
<i>-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	• dokáže se soustředit na poslech krátké pohádky nebo příběhu • s pomocí vizuální opory rozumí textu pohádky • účastní se dramatizace jednoduché pohádky	Poslech pohádek a krátkých příběhů Přiřazení správných obrázků k textu pohádky Literární pojmy – rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

- VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
- INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
- HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka

- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žáků dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

Kompetence občanské:

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01p <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	• dodržuje pravidla hlasové hygieny • zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové i umělé písně • intonuje v rámci hudebních činností	Hlasová hygiena Nasazení a tvorba tónu Hlasový rozsah (c1- g1) Jednohlasý zpěv lidových i umělých písní Samostatný i skupinový zpěv Zpěv písní tematicky zaměřených (svátky, výročí, roční období)
HV-3-1-02p <i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	• využívá správných dechových návyků • při rytmicizaci říkadel a při zpěvu dobře a zřetelně vyslovuje (dle svých schopností a možností) • rytmicizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti • dodržuje rytmus při zpěvu • vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota – napíše houslový klíč	Pěvecký a mluvený projev – hospodárné dýchání, prodloužení výdechové fáze, výslovnost, správná artikulace, výslovnost koncovek Hudební rytmus – rytmicizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď Pěvecký rytmus – dodržování rytmu při zpěvu Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notová osnova, houslový klíč
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		

HV-3-1-02p <i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	• zvládá hru na tělo • pokouší se o hru na přírodně laděné nástroje	Zdokonalování doprovodné rytmické hry na tělo Muzikoterapie – společná hra na přírodně laděné nástroje (bubny, bubínky, perkusy...)
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04p <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace • taktuje na dvě doby, seznamuje se s polkovým krokem	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace Pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na dvě doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, taneční hry se zpěvem
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05p <i>rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • seznamuje se s hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná • rozpozná některé hudební žánry	Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie Muzikoterapie Poslech vokální, instrumentální hudby a vokálně instrumentální –sólový a sborový zpěv, sólová a orchestriální hra Hudební nástroje a jejich poslech buben, činel, tympány, pozoun, ... Hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	5 hod. týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (zkratka v rozvrhu M) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy, práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka matematiky probíhá především ve třídě. Samostatně či ve skupinách žáci v rámci vyučování řeší i praktické úlohy - počítání s penězi, nakupování v obchodech, měření, vážení, sledování teploty, ... Na 2. stupni je zařazeno dlouhodobé pozorování vybraného jevu a pravidelný zápis do tabulky s vyhodnocením na konci školního roku.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a matematické dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí používat pomůcky, které jim usnadňují korigovat nedostatky v numerickém počítání, v orientaci na číselné ose, v rýsovacích technikách. Učí se používat i výpočetní techniku a vhodné výukové programy.

Výchovně vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat nedostatky jejich matematického nadání, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- učíme žáky využít naučené vědomosti a dovednosti v praktických příkladech z běžného života
- vedeme žáky k rozvržení a následné hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- směřujeme žáky k tomu, aby problém rozpoznali, popsali a navrhli řešení
- dáváme žákům možnost vyhledat si informace – učebnice, encyklopedie, tabulky, internet, časopisy,...
- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky, aby naslouchali spolužákům, respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se drželi tématu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,...)

- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence sociální a personální:

- žáci navrhnou řešení a diskutují kolektivně o možném postupu
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci, zařazujeme do výuky práci ve skupinách s jasným stanovením rolí, dbáme na střídání rolí ve skupině
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při řešení úkolu a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence pracovní:

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb
- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišovat matematické, ale i jiné obrazové symboly, učíme žáky využívat digitální technologie, vyjadřovat se prostřednictvím nich
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracovávání a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků

Průřezová témata integrovaná v předmětu Matematika:

PT – EGS 3 – Jsme Evropané - Evropská integrace (slovní úlohy)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20
M-3-1-01p <i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	• vytváří soubory s daným počtem prvků 0-20 • doplňuje číslo k počtu a počet k číslu	Počítání předmětů v daném souboru Doplňování počtu k číslu, čísla k počtu
M-3-1-02p <i>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	• čte a zapisuje čísla 0-20 • orientuje se v číselné řadě 0–20 • seznámí se s počítáním do 100 po desítkách	Čtení a psaní čísel do 20 Číselná řada 0-20 (vzestupně i sestupně) Počítání do 100 po desítkách
M-3-1-02p <i>zná matematické operátory +, -, =, =, <, > a umí je zapsat</i>	• zná matematické pojmy +, -, = a umí je zapsat • s názorem porovnává čísla 0-20	Symboly +, -, = Porovnávání čísel pomocí znaků <, >, = v oboru do 20
M-3-1-04p <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	• sčítá a odčítá do 20 • seznámí se s technikou sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel)	Sčítání a odčítání v oboru do 20 Dočítání v oboru do 20 Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 Sčítání tří čísel
M-3-1-05p <i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	• řeší jednoduché slovní úkoly • s pomocí názoru rozkládá čísla 0-20 • zvládne grafické znázornění sčítání s přechodem desítky	Řešení slovních úloh (EGS 3) Rozklad čísla 0-20 Grafické znázornění sčítání s přechodem desítky

		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-2-03p <i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	• orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách, posloupnosti čísel do 20 • orientuje se na stránce, v prostoru • zvládá manipulaci s mincemi 1,2,5,10,20	Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20 Orientace na stránce Počítání s penězi (mince 1,2,5,10,20)
M-3-2-02p <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	• zapisuje příklady • používá názorné pomůcky, modeluje matematické situace	Čtení matematických příkladů, zápis příkladů Práce s pomůckami (víčka, počítadlo, prsty,..)
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01p <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	• pozná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • pozná geometrická tělesa: kvádř, krychle, koule, válec	Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Základní tělesa v prostoru - kvádř, krychle, koule, válec
M-3-3-01p <i>rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují</i>	• zvládá kreslení křivých čar • podle pokynů rýsuje přímku a úsečku, označí body, rýsuje úsečky, označuje úsečky pomocí bodů	Kreslení křivých čar Přímka, úsečka, označení úsečky, popis úsečky pomocí bodů
M-3-3-02p <i>používá pravítko</i>	• umí používat pravítko	Přímé čáry, rýsování podle pravítka