

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	1.období – 3.ročník
Počet hodin:	3 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Anglický jazyk“ (zkratka v rozvrhu AJ) je v 1. období soustředěn na rozvoj řečových dovedností.

1. Řečové dovednosti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve především ve třídách vybavených interaktivní tabulí. Hodiny jsou vedené zábavnou formou s využitím různých didaktických pomůcek, her, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a internetu.

Vyučovací předmět směřuje k získání zájmu o cizí jazyk, k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vede žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod s důrazem na získání správných počátečních a zájmu o cizí jazyk
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

- vedeme žáky k využívání svých znalostí při setkávání se zahraničními kamarády, při cestě do zahraničí
- vedeme žáky k uvědomování si významu znalosti cizího jazyka pro práci v zahraničí

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s životem lidí v různých zemích
- vedeme žáky k porovnávání života lidstva v jednotlivých zemích

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů souvisejících s životem lidí v ČR a zahraničí
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat i s omezenými jazykovými prostředky
- vedeme žáky pomocí vyváženého poměru aktivních a pasivních činností se zapojením různých smyslů k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí kulturní odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vedeme žáky k navazování vztahů s vrstevníky za hranicemi ČR

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení rozdílů práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy u nás a v zahraničí
- upozorňujeme na projevy rasismu a xenofobie v ČR i v zahraničí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- s využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům práci na interaktivní tabuli
- vedeme žáky k prohlubování dovednosti práce s online překladačem
- směřujeme žáky k vyhledávání informací k probíraným tématům
- učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi za účelem rozvoje vědomostí a dovedností v oblasti cizího jazyka

Průřezová témata integrována do předmětu Anglický jazyk:

PT – MEV 4 - Multikulturalita – Specifické rysy jazyků a jejich rovnoprávnost (zvuková podoba jazyka)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<ul style="list-style-type: none"> • získává výslovnostní návyky • chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • je schopen použít odpovídající kultivovaný pozdrav • jednoduchým způsobem se představí • správně reaguje na jednoduché pokyny • rozumí zřetelně vysloveným otázkám učitele 	<p>Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) (MKV4)</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Pozdravy</p> <p>Pokyny</p> <p>Představení své osoby</p> <p>Oslovení</p>
CJ-3-1-02 <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní slovní zásobě v probraných tématech • rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení • dokáže správně použít probraná slova a slovní spojení 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Školní potřeby</p> <p>Zařízení třídy</p> <p>Barvy</p> <p>Rodina</p> <p>Domácí mazlíčci – zvířata</p> <p>Číslice 1 – 12</p> <p>Jídlo – základní potraviny</p>
CJ-3-1-03 <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s pomocí vizuální opory</i>	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen porozumět jednoduchému psanému textu a umí v něm vyhledat základní informace 	<p>Části těla</p> <p>Oblečení</p> <p>Sporty</p>
CJ-3-1-04 <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu • porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným 	<p>Otázka What is it?</p> <p>Jednoduché pokyny učitele</p> <p>Množné číslo</p> <p>Žádost s užitím please</p> <p>Sloveso like, don't like</p> <p>Sloveso have, has</p>

	tématům, má – li k dispozici vizuální oporu	Sloveso to be Roční období, dny v týdnu Přídavná jména Členy a/an, the Kladné a záporné odpovědi Základní předložky
CJ-3-1-05 <i>přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s anglickou abecedou • umí využívat anglickou abecedu při hláskování • je schopen přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	Abeceda Hláskování
CJ-3-1-06 <i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat slova na základě textové a vizuální předlohy 	Psaní slov Psaní krátkých vět

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Člověk a jeho svět
Období – ročník:	1.období – 3.ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Člověk a jeho svět“ (zkratka v rozvrhu ČaS) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do pěti částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídách, v blízkém okolí školy a v obci

Vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto předmětu získávají žáci především pozorováním vhodných pomůcek, přírody a činností lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dětem nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat vzájemně výsledky, vyvozovat závěry
- osvojujeme u žáků základy bezpečného chování

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů, posilujeme u žáků schopnost řešit úkoly problémové, vedeme je k plánování postupů řešených problémů, k ověřování správnosti postupů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu
- provádíme s žáky pokusy, pozorujeme různé jevy, zvažujeme další uplatnění v praxi, hledáme vysvětlení

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- umožňujeme žákům písemně i ústně prezentovat svoje poznatky a vyjadřovat svůj názor, učíme žáky diskutovat o problému (diskuse, referáty, projekty, samostatné i skupinové práce)

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky, učíme žáky respektu k druhým a respektu k práci druhých
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
- důsledně dodržujeme předem dohodnutá společenská pravidla, žáci se podílejí na tvorbě těchto pravidel, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti, požadujeme po žácích spolupodílení se na tvorbě třídních pravidel
- učíme žáka pochopit sebe jako příslušníka určitého národa - občana ČR, učíme žáky toleranci k odlišnostem a k uznávání hodnot druhých
- učíme žáky respektovat různé společenské a kulturní problémy v historickém kontextu

- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti, kontrolujeme u žáků dodržování bezpečnosti práce, klademe důraz na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály
- klademe důraz na kontrolování, organizování a hodnocení své práce, podněcujeme žáky k návrhům na zlepšení své práce
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- umožňujeme žákům používat digitální technologie ve výuce, motivujeme žáky k jejich využívání zejména z důvodu usnadnění si práce při řešení problémů, při vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů
- motivujeme žáky k využívání online aplikací při zkoumání přírody a svého okolí
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvilkami atd.

Průřezová témata integrována do předmětu Člověk a jeho svět:

PT – ENV 2 – Základní podmínky života-Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, klimatické změny, čistota ovzduší u nás) (podmínky života na Zemi)

PT – OSV 1/4 – Osobnostní rozvoj-Pschohygiena – Dobrá organizace času (režim dne)

PT – VDO 1 – Občanská společnost a škola – Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství (základy státního zřízení a politického systému)

PT – OSV 2/2 – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – Péče o dobré vztahy (mezilidské vztahy)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p>ČJS-3-1-02 <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • popíše možná nebezpečí cestou do školy a zpět • popíše a orientuje se v místě svého bydliště, školy a okolní krajiny, adresa bydliště a školy • orientuje se na daném plánu i dle hlavních světových stran - dokáže je vyjmenovat a zapsat do směrové růžice <ul style="list-style-type: none"> • začlení Pardubice do příslušného kraje a ten ukáže na mapě, popř. popíše pomocí hlavních světových stran, kde se nachází • ukáže na plánu Pardubic a okolí některé zeměpisné prvky (vyvýšeniny, rybníky, řeky apod.). • zná základní informace o ČR 	<p>Opakování ze 2.ročníku</p> <p>Domov</p> <p>Škola a její okolí, bezpečná cesta do školy</p> <p>Orientační plánek blízkého okolí školy a bydliště</p> <p>Dopravní výchova – bezpečné chování chodce a cyklisty</p> <p>Okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, využití krajiny, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Pardubice – části města, historie</p> <p>Pardubický kraj a jeho začlenění do ČR</p> <p>Naše vlast Česká republika – státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR (VDO 1), státní správa a samospráva, hlavní město Praha</p> <p>Základní ukotvení ČR v Evropě</p>
LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>ČJS-3-2-01 <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje na příkladech blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<p>Moje rodina</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy (OSV 2/2), komunikace, tolerance k odlišným lidem</p>

<p><i>přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p>ČJS-3-2-02</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí • zobecní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • přiřadí výrobky k materiálům, ze kterých jsou vyrobeny • seznámí se s hospodařením s penězi • seznámí se s činností banky 	<p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady</p> <p>Fyzická a duševní práce Práce a volný čas Lidské výtvořy a výrobky Rozpočet – příjmy a výdaje Banka jako správce peněz – úspory, půjčky, způsoby placení</p>
LIDÉ A ČAS		
<p>ČJS-3-3-01</p> <p><i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p>ČJS-3-3-02</p> <p><i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i></p> <p>ČJS-3-3-03</p> <p><i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • využije časové údaje při řešení různých situací v denním životě • odlišuje minulost, přítomnost a budoucnost • pojmenuje některé významné osobnosti, kulturní či historické památky • stručně popíše historii Pardubic • zná některé pověsti a báje spjaté s Pardubicemi a blízkým okolím • vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je • roztrídí poznatky o zvycích a tradicích 	<p>Režim dne (OSV 1/4)</p> <p>Měření času Časový sled událostí</p> <p>Významní rodáci a památky Pardubic Historie Pardubic Báje, mýty a pověsti Pardubického kraje</p> <p>Fáze lidského života Vánoce Velikonoce</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY		

<p>ČJS–3–4–02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje živou přírodu od neživé • vyjmenuje vše co je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin • zjednodušeně popíše koloběh vody • vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří • vysvětlí význam živé přírody, třídí některé houby, rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků • popíše stavbu těla zvířat na modelu či obrázku • vysvětlí, proč a jak chránit přírodu 	<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Podmínky života na Zemi – voda (koloběh vody), půda, vzduch, teplo a světlo ze Slunce (ENV2)</p> <p>Houby – jedlé, nejedlé a jedovaté</p> <p>Rostliny – společné znaky, kvetoucí, nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné rostliny, části kvetoucích rostlin</p> <p>Živočichové – společné znaky, bezobratlí a obratlovci (stavba těla – plazi, obojživelníci, ptáci, savci, ryby)</p> <p>Ochrana přírody</p>
<p>ČJS–3–4–03 provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • provede jednoduché pokusy • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Vlastnosti látek, třídění látek, změny látek a skupenství</p> <p>Praktické pokusy</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
<p>ČJS–3–5–01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat stavbu těla a pojmenovat základní orgány • jednoduše vysvětlí, jak vzniká nový život • zná podmínky zdravého životního stylu 	<p>Růst a vývoj člověka</p> <p>Lidské tělo – stavba, vnitřní ústrojí, smysly</p> <p>Základy lidské reprodukce</p> <p>Zdravý životní styl – pohyb, pitný režim, vhodné stravování, dostatečný spánek</p>
<p>ČJS–3–5–02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru 	<p>Osobní bezpečí a krizové situace</p>

<p><i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • roztrídí základní pravidla účastníků silničního provozu • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá 	<p>Bezpečnost při hrách a sportu</p> <p>Pravidla silničního provozu, základní dopravní značky</p>
<p>ČJS-3-5-03</p> <p><i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak se chovat při komunikaci s neznámými lidmi • požádá o pomoc pro sebe i jiného člověka • použije správný způsob komunikace s operátorem tísňové linky a nezneužívá ji • v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o způsobech ochrany a jejich řešení 	<p>Chování při setkání s cizím člověkem</p> <p>Nebezpečí návykových látek</p> <p>Čísla tísňového volání</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Modelové situace (cizí člověk, neznámé místo, požár, volání na tísňovou linku atd.)</p>
<p>ČJS-3-5-04</p> <p><i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • podpoří pokyny dospělých při mimořádných událostech • chová se účelně v případě požáru • rozezná varovný signál a zkoušku sirén • uvede příklady nebezpečí přírodních úkazů a jejich bezpečného řešení 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>Bezpečné chování při požáru</p> <p>Pojmy: únik nebezpečných látek, povodeň, vichřice, lavina</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk
Období – ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	8+2 hodin týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- při výuce psacího písma učíme žáky vázané písmo, lze však dle speciálních individuálních potřeb žáka volit také písmo Comenia script, na konci 1. období však musí žák zvládnout čtení vázaného písma

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání a umožňují získávat poznatky ve všech dalších oblastech. Na 1. stupni je prvořadým úkolem zvládnout čtení, psaní a základní gramatické učivo. Na 2. stupni je hlavním cílem naučit žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně a to jak ústně, tak i písemně.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách. Jednu hodinu předmětu Český jazyk na 1. stupni vyučuje školní logoped. Výuka této jedné hodiny probíhá podle náplně Logopedická péče (viz dále).

V hodinách Českého jazyka využíváme tyto metody a formy:

- individuální a multisenzoriální přístup
- skupinovou práci i práci ve dvojicích
- výklad, rozhovor, vyprávění, dramatizaci, manipulaci s pomůckami, diskusi, relaxaci

Trénujeme:

- sluchovou analýzu a syntézu, sluchové rozlišování a sluchovou paměť, rytmickou reprodukci délky
- zrakové rozlišování a zrakovou paměť
- jemnou motoriku, grafomotoriku, správný úchop psacího náčiní, uvolňovací cviky
- pravo-levou orientaci, prostorovou představivost, orientaci na tělesném schématu

Obecné metody práce v Českém jazyce:

- prodloužený výklad a procvičování
- ústní procvičování a ústní zkoušení
- možnost redukce učiva
- omezení časově limitovaných úkolů
- kontrola pochopení zadání úkolu
- respektování individuálního tempa
- ocenění snahy a zájmu
- multisenzoriální přístup
- volba metody výuky čtení s ohledem na specifika žáka (nejčastěji analyticko – syntetická metoda, u některých žáků globální metoda čtení)

Specifické metody práce v Českém jazyce:

- prodloužené slabikování
- čtení po slovech, po významových celcích
- čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou
- párové čtení
- postřehování slabik a slov
- obtahování (tvarů, písmen, slabik, slov)
- psaní na větší formát, do pomocných linek
- jiné formy psaní: hůlkové písmo, psaní na PC atd.
- doplňování gramatických jevů ve cvičeních
- využíváme tabulky, přehledy, pravidla
- při slohové práci preferujeme obsah a u některých žáků i ústní formu
- vzhledem k výrazným obtížím při psaní diktátu u žáků s narušenou komunikační schopností jej využíváme jako tréninkovou a diagnostickou metodu, respektujeme pomalé tempo psaní

Zohledňujeme:

- individuální problémy a deficity každého našeho žáka
- sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů

- individuální tempo (pomalé, překotné)
- poruchu výslovnosti
- obtíže plynoucí z nevýhodné formy laterality
- poruchy pozornosti a paměti
- psychomotorický neklid

Pomůcky:

- kartičky se slovy, slabikami, písmeny, karty na postřehování
- tabulky a přehledy
- skládací obrázková abeceda
- čtecí okénka, záložky, čtenářské tabulky, dyslektické čítanky, alternativní texty
- speciální učebnice a pracovní listy
- počítačové výukové a reedukační programy
- pravidla, slovníky
- bzučák, tvrdé a měkké kostky

Tipy na publikace a pomůcky:

- Soubor logopedický her pro nácvik sluchového rozlišování hlásek (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Fonemáček – Sada logopedických karet pro rozvoj fonematického sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Hláskovník – Sada logopedických listů pro určování pozice hlásky ve slově sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Logopedická pexesa (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky I. – Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky II. – Rozlišování slabik dy-di, ty-ti, ny-ni
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky III. – Cvičení sluchové analýzy a syntézy
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky IV. - Rozlišování b – d – p
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky V. – Čtenářské tabulky
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky VI. – Cvičení pravo-levé orientace
- Emmerlingová, S.: Když dětem nejde čtení 1, 2, 3
- Nováková, I.: Víš, co čteš? Luštění s nácvikem pozorného čtení
- Nováková, I.: Čtu a vím o čem
- Hemzáčková, K. – Pešková, J.: První čtení - učební pomůcka pro alternativní výuku čtení s použitím globální metody
- Svoboda, P.: Cvičení pro rozvoj čtení (pro začínající čtenáře a děti se specifickými poruchami učení)
- Martínek, Z.: Cvičné texty pro nácvik plynulého čtení
- Bednářová, J.: Čtení s porozuměním a hry s jazykem
- Bednářová, J.: Sluchové vnímání
- Jirušková, M.: Zábavné čtení (nejen) pro dyslektiky
- Černá, M. – Strnadová, I.: Dyslexie – detektivní úkoly pro malé čtenáře
- Nastoupilová, D.: Dyslexie -aktivity pro děti se specifickou poruchou učení
- Miklíková, V. – Muselová, S.: Hláskohraní – fonematické rozlišování hlásek
- Nevečný, J. – Nevečná, A.: Matesova abeceda
- Vykopal, Z.: Docvičujeme čtení
- Tymichová, H.: Nauč mě správně číst
- Čtení nás baví
- Mleziva, J.: Vyjmenovaná slova o přírodě, Vyjmenovaná slova o ledasčem
- Hravá slohová výchova (od 4. ročníku)
- Karty ke slabikáři (nakl. Alter)
- Krejbichová, D.: Náprava dyslektických a dysortografických obtíží u žáků

Hodnocení:

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a narušenou komunikační schopností preferujeme slovní hodnocení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu, a to se odrazí v mírnější známce.
- **Při hodnocení a klasifikaci pedagog přihlíží k charakteru postižení, respektuje výsledky a doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňuje je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k individualitě žáka.** (Žáci se SPU např. mohou standardně podávat lepší výkony v ústním zkoušení, žáci s kóktavostí naopak v písemném zkoušení.) **Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.** Pokud to není nutné, nebude dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. **Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.** Kontrolní práce a diktáty žáci vypracovávají po předchozí přípravě.
- **Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací a zejména informací z odborných vyšetření. Při hodnocení výkonu žáka pedagog zohledňuje nejen dosažený výsledek, ale i snahu žáka, netoleruje lajdáctví žáka a absenci domácí přípravy. Pedagog neopomíjí motivační složku hodnocení,** např. u žáka se SPU, o kterém víme, že se snaží, připravuje a nezvládne dobře písemné cvičení – nehodnotíme výkon známkou, ale například jen počtem chyb.
- **Nezbytnou součástí práce pedagoga je pravidelné informování zákonných zástupců žáka o jeho reálném hodnocení, tak aby získávali ucelený a skutečný náhled na schopnosti, znalosti a dovednosti jejich dítěte – zejména s ohledem na jeho další vzdělávání a pracovní uplatnění.**

Příklady modifikace hodnocení:

- diktát nehodnotíme známkou, ale pouze počtem chyb
- tolerujeme specifické chyby žáků vyplývající z jejich deficitů (např. rozlišování krátkých a dlouhých slabik, nedostatečná diferenciací TDN a TĎŇ, CSZ a ČŠŽ, R a L, záměna znělých a neznělých hlásek) – v písemném testu na ně žáka upozorníme žaka jinou barvou než červenou
- nevycházíme z prostého počtu chyb, ale také z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu
- žákovi objasníme podstatu neúspěchu, navedeme ho, jak mezery a nedostatky překonávat
- u žáků s deficitem ve sluchové analýze a syntéze tolerujeme chyby v hláskové stavbě napsaného slova – vynechávky písmen, souhláskových shluků, jiné pořadí grafémů ve slově, nedodržování hranic mezi slovy
- u žáků s deficitem v artikulaci tolerujeme projekci nedostatků výslovnosti do psaní
- pomůcky a přehledy, které používáme při nácviu, dovolujeme žákovi použít i při ústním a písemném zkoušení
- po písemném testu žáka dozkoušíme ústně

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v

tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využíváme výukových počítačových programů a různých didaktických pomůcek k nápravě dyslektických a jiných problémů
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, k poslechu využíváme řadu zvukových nosičů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a denním tisku
- vedeme žáky k prezentaci svých domácích úkolů, požadujeme po žácích plán rozvržení vlastní práce
- užíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- v rámci KSV učíme žáky orientovat se v běžných sociálních situacích
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problémů a oprávněné argumentaci
- slohová cvičení jsou vybírána tak, aby žák nesl odpovědnost za své chování
- podporujeme žáky při volbě pořadí plnění úkolů

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům výběr vhodných komunikačních prostředků
- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, do výuky zařazujeme týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na srozumitelnou verbální komunikaci se spolužáky i dospělými

Kompetence sociální a personální:

- v rámci KSV navozujeme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dodržujeme pravidla kvalitní spolupráce a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti

Kompetence občanské:

- prostřednictvím literárních textů a slohových cvičení nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv a povinností
- v LV vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických zkušeností
- požadujeme po žácích přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu, žáci se spolupodílí na vytváření pravidel třídy

Kompetence pracovní:

- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky (v rámci KSV) k úctě k práci druhých lidí a jejím výsledkům
- učíme žáky zhodnotit reálně svou práci i práci jejich spolužáků, podněcujeme žáky v podávání návrhů na zlepšení práce

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (tablet, notebook/pc, mobilní telefon), učíme je zařízení používat pro usnadnění práce při přípravě na výuku
- vedeme žáky k rozpoznávání a vnímání problematiky autorství práce
- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, zpracovávat je v powerpointových prezentacích/textových editorech
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky orientovat se a používat vhodné znaky při tvorbě digitálního obsahu (malá/velká písmena, číslice, symboly,..)
- rozvíjíme u žáků schopnost použít k procvičování gramatických jevů zábavné výukové programy, cvičení na webových portálech, online slovníků spisovné češtiny a jiné,...

Průřezová témata integrovaná do předmětu Český jazyk:

PT – OSV 1/3 – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – Cvičení sebekontroly a sebeovládání (vyprávění příběhu)

PT – MKV 2 – Lidské vztahy - Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou a příslušnost (čtení jako zdroj informací)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě • zná správnou intonaci vět • využívá věcné čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité a tiché čtení textů, užívání správného slovního přízvuku • uplatnění přirozené intonace • čtení vyhledávací • čtení jako zdroj informací (MKV2)
<p>ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná orientační prvky v textu • využívá věcné naslouchání • umí zaznamenávat vyslyšené informace a reagovat na ně otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu • pozorné a soustředěné naslouchání • klíčová slova
<p>ČJL-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zvolit vhodné komunikační prostředky a výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdvořilostní obraty • simulace dialogů

<p><i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p> <p>ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p> <p>ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p> <p>ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá slušné, zdvořilé vystupování a praktické naslouchání • využívá náležitou intonaci • zvládá vyjadřování v běžných situacích • rozvíjí znělý hlas a artikulaci • nacvičuje přiměřené tempo řeči a správné dýchání • vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky • umí zvolit vhodný komunikační žánr v konkrétní situaci • zná základní komunikační pravidla • poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat • využívá formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry – pozdrav, oznámení, prosba, omluva • zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem • přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování • základy techniky mluveného projevu • dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky, jazykolamy, slovní hříčky • verbální a neverbální komunikace • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, prosba, žádost • základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu • střídání rolí mluvčího a posluchače • zdvořilé vystupování
--	---	--

<p>ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá souvislé jazykové projevy • využívá jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění zážitků • technika mluveného projevu • hlasová cvičení • osnova • vypravování • popis • oznámení
<p>ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní návyky spojené se psaním • správně drží psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • správné návyky při psaní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, správné sezení, příprava pracovního prostředí, orientace v liniatuře • úchop psacího náčiní • grafomotorické a uvolňovací cviky • říkanky na procvičení jemné motoriky • automatizace psacího pohybu
<p>ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic • správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka • kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní tiskacích i psacích písmen • opis a přepis slov a vět • diktát slov a jednoduchých vět

<p>ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></p> <p>ČJL-3-1-11 <i>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje čitelnost, úhlednost, úpravu písemného projevu • odstraňuje individuálních nedostatky písemného projevu • zvládá techniku psaní • zvládá • zvládá formální úpravu textu • zachová dějovou posloupnost a interpretuje jednoduchý příběh podle ilustrací • vybere orientační prvky pro osnovu vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • adresa, vzkaz, přání, pozdrav z prázdnin • psaní jednoduchého popisu • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • vyprávění příběhu a popisu činnosti podle obrázků, nebo podle jednoduché osnovy (OSV 1/3)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-3-2-02 <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i></p> <p>ČJL-3-2-04 <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova nadřazená a podřazená, antonyma a synonyma a zná vzájemné vztahy mezi nimi • třídí slova podle významu • třídění slov • seznamuje se se slovními druhy 	<p>Opakování učiva ze 2.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slov – slova nadřazená, podřazená a souřadná • slova stejného a opačného významu • slova příbuzná • slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky, základní seznámení s ostatními slovními druhy

<p>ČJL-3-2-05 <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i></p> <p>ČJL-3-2-06 <i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p> <p>ČJL-3-2-08 <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá spisovný jazyk • verbální i neverbální prostředky • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, najde vhodný spojovací výraz • určuje stavbu souvětí • píše a odůvodňuje psaní y/i ve slovech s obojetnými souhláskami • zná řady vyjmenovaných slov a dokáže k nim určit slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • určování mluvnických kategorií u podstatných jmen (rod, číslo, pád) • určování mluvnických kategorií u sloves (osoba, číslo, čas) • spisovná a nespisovná slova • intonace ve větě • věta jednoduchá a souvětí, určování vět • stavba souvětí • intonace ve větě, interpunkce • řady vyjmenovaných slov • určování i/i/y/ý u obojetných souhlásek
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>ČJL-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem, užívá správný slovní přízvuk a 	

<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>intonaci, učí se vhodnému frázování textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na poslech četby • recituje básně nebo reprodukuje úryvky prózy 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů • hlasité čtení • čtení s porozuměním • reprodukce přečteného a slyšeného textu • přednes vhodných literárních textů: rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň, hry s rýmy
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte vlastní knihy a časopisy • pracuje s textem, dokáže vyjádřit svůj názor k textu • reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo ho výtvarně doprovází 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s žáky na přečtené téma, reprodukce přečteného/slyšeného textu pomocí otázek • tvořivé činnosti s literárním textem
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná rozdíl mezi básní, pohádkou a vyprávěním 	<ul style="list-style-type: none"> • poezie – pojmy: sloka, verš, rým, • próza: vyprávění, pohádka,
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivě pracuje s literárním textem: čítanka, encyklopedie, dětský časopis • vymyslí závěr jednoduchého příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace pohádek • příběhy o zvířatech-bajka • loutkové divadlo • výtvarný doprovod

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk - Logopedická péče
Období – ročník:	1. období – 1.- 5. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CHARAKTERISTIKA:

Logopedická péče je zaměřena na podporu komunikačních schopností žáků v kontextu všech jazykových rovin (foneticko-fonologické, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické a pragmatické) s cílem připravit žáky na jejich další vzdělávací i profesní dráhu a na život, kdy jsou na komunikační dovednosti kladeny vysoké nároky. V závislosti na intenzitě obtíží, které s sebou různé formy narušené komunikační schopnosti přináší, lze tyto deficity systematickým a komplexním přístupem mírnit, případně eliminovat. Struktura Logopedické péče je vzhledem k širokému spektru dalších přidružených obtíží vždy přizpůsobena aktuální situaci a individuálním potřebám každého žáka. V průběhu Logopedické péče učitel identifikuje obtíže, které se mohou u některých forem narušené komunikační schopnosti rychle měnit a rozvíjet.

Během intervenčního procesu jsou aplikovány speciální postupy a pomůcky. Důraz je kladen na intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci, s pedagogickými pracovníky a s dalšími odborníky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ LOGOPEDICKÉ PÉČE:

Logopedická péče je povinnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. - 5. ročníku, která je čerpána z disponibilní dotace. Během této hodiny jsou využívány individuální a skupinové formy intervence.

Vzdělávání směřuje k utváření a intenzivnímu rozvoji klíčových kompetencí v oblasti komunikace napříč všemi jazykovými rovinami. Jsou rozvíjeny možnosti komunikace od jednoduché reprodukce po spontánní komunikaci.

Obsah vyučování v rámci Logopedické péče tvoří zejména:

- dechová cvičení
- hlasová cvičení
- cvičení pro rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby
- cvičení pro rozvoj sluchového vnímání a zejména fonemického sluchu
- cvičení motoriky mluvidel a artikulační cvičení
- cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky s důrazem na spolupráci mozkových hemisfér
- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání
- cvičení pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti
- cvičení posilující gramatickou složku řeči
- cvičení zaměřená na rozvoj prostorové orientace
- cvičení posilující pragmatickou složku řeči
- relaxační cvičení
- aktivity podporující čtenářské a předčtenářské dovednosti
- rozvíjení čtení s porozuměním
- nápravná cvičení zaměřená na specifické poruchy učení

Reedukační postupy přizpůsobujeme časově a obsahově konkrétnímu dítěti podle jeho individuálních schopností a dovedností. Vycházíme z diagnostického rozboru žáka.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka
- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

Kompetence občanské:

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

-

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 <i>zpívá v jednohlase</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v rozsahu c1 – c2 a rytmicky přesně v jednohlase • rozliší stoupavou a klesavou melodii • interpretuje jednoduchou jednohlasou píseň podle hraného a zpívaného vzoru 	<p>Pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 – c2, rozvíjení hlavového tónu, jednohlasý zpěv písní, hlasová hygiena</p> <p>Melodie vzestupná, sestupná, lomená</p> <p>Muzikoterapie</p>
HV-5-1-01 <i>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché dvojhlasné písně 	<p>Dvojhlas a více hlas – počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánonu</p>
HV-3-1-02 <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • základně se orientuje v notovém záznamu písně a využívá jej při jejím osvojování 	<p>Hudební rytmus – rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů</p> <p>Intonace – hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, volný nástup 5.,3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord</p> <p>Záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celé, půlová, čtvrt'ová a osminová, noty c1 –</p>

		g1, pomlka půlová, čtvrt'ová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduché motivy hrou na Orffovy hudební nástroje využívá hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Hra na hudební nástroje – rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmické doprovody podle grafického záznamu</p> <p>Muzikoterapie</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04 <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu – emocionální zážitek z hudby taktuje na dvě a tři doby, tančí polku 	<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – nálada, emocionální zážitek z hudby</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na dvě a tři doby, dvoudobá chůze, poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Kvality tónů – délka, barva, síla, výška</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p>

<p>HV-3-1-06 <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší• rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...)• rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza	<p>Hudba vokální, instrumentální hudby a vokálně instrumentální</p> <p>Hudební nástroje – sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční dnes a dříve, polonéza, menuet</p>
--	--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	1. období – 3. ročník
Počet hodin :	4+1 hod. týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (zkratka v rozvrhu M) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu.

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka matematiky probíhá především ve třídě. Samostatně či ve skupinách žáci v rámci vyučování řeší početní, ale i praktické úlohy - počítání s penězi, nakupování v obchodech, měření, vážení, sledování teploty,... Na 2. stupni je zařazeno mimo jiné i dlouhodobé pozorování vybraného jevu, pravidelný zápis, vyhodnocení.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a matematické dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí používat pomůcky, které jim usnadňují korigovat nedostatky v numerickém počítání, v orientaci na číselné ose, v rýsovacích technikách. Učí se používat i výpočetní techniku a vhodné výukové programy.

Výchovně vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat nedostatky jejich matematického nadání, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- učíme žáky využít naučené vědomosti a dovednosti v praktických příkladech z běžného života
- vedeme žáky k rozvržení a následné hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- směřujeme žáky k tomu, aby problém rozpoznali, popsali a navrhli řešení
- dáváme žákům možnost vyhledat si informace – učebnice, encyklopedie, tabulky, internet, časopisy,...
- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- vzbudíme u žáků zájem hledat různé varianty řešení

- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky, aby naslouchali spolužákům, respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se drželi tématu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,..)
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence sociální a personální:

- žáci navrhnou řešení a diskutují kolektivně o možném postupu
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci, zařazujeme do výuky práci ve skupinách s jasným stanovením rolí, dbáme na střídání rolí ve skupině
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při řešení úkolu a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence pracovní:

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb

- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišovat matematické, ale i jiné obrazové symboly, učíme žáky využívat digitální technologie, vyjadřovat se prostřednictvím nich
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracování a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků

Průřezová témata integrovaná v předmětu Matematika:

PT – EGS 3 – Jsme Evropané - Evropská integrace (slovní úlohy)

Matematika 3.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-3-1-01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla od 0 do 1000 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků 	<p>Číslo a početní operace Opakování ze 2. ročníku Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Písemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru Použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 Posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách <ul style="list-style-type: none"> zavedení znamének +, -, =, >, < vlastnosti sčítání a odčítání </p>
<p>M-3-1-02 <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> správně čte a zapisuje čísla 0 - 1000 zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává (0 - 1000) 	<p>Zápis čísel do 1000. Číselné řady – postavení čísla v číselné řadě Porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků a symbolů Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky</p>
<p>M-3-1-03 <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozkládá přirozená čísla do 1000 na jednotky, desítky a stovky 	<p>Číselné řady – doplňování čísel, porovnávání pomocí číselné osy</p>

<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 • násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100 • násobí a dělí čísla 10, 20 a 100 • užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení • využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami 	<p>Číselná osa – orientace a znázorňování čísel</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně</p> <p>Násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>Násobení a dělení čísla 10, 20, až 100</p> <p>Pamětné dělení se zbytkem</p> <p>Komutativnost násobení, počítání se závorkami</p>
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení • dělá zápis slovní úlohy 	<p>Slovní úlohy – stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemně i z paměti), kontrola (EGS3)</p> <p>Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony</p> <p>Tvoření jednoduchých slovních úloh</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně čte čas na různých druzích hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky</p> <p>Určování času na hodinách ručičkových a digitálních. Převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina</p> <p>Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností</p>

<p>M-3-2-02 <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p> <p>M-3-2-03 <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu. Svě znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě • správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000. 	<p>Pojmy před, za, nahoře, dole, řádek a sloupec, vztahy o několik více, méně Vztahy „n krát více a n- krát méně“</p> <p>Závislosti a jejich vztahy – jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000</p> <p>Práce s tabulkami (o více, o méně, n krát více, n krát méně)</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<p>M-3-3-01 <i>čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000. • práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr • rozhoduje o poloze přímk v rovině • pojmenuje jehlan, kužel, válec - hledá tyto geometrická tělesa ve svém okolí • vytváří modely geometrických těles, tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles 	<p>Základní útvary v rovině a v prostoru</p> <p>Charakterizace základních rovinných útvarů – kružnice (poloměr a průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)</p> <p>Charakterizace základních těles -, kužel, válec, koule, krychle, kvádr - vyhledávání útvarů v prostoru</p> <p>Rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník</p> <p>Modelování těles</p> <p>Prostorová představivost, stavby z krychlí</p> <p>Grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>Úsečka, bod, lomená čára</p>

<p>M-3-3-02 <i>porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm• provádí grafický součet a rozdíl úseček	<p>Porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček Úsečka, měření a značení v cm, mm, dm</p>
<p>M-3-3-03 <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník	<p>Jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí Modelace těles ze špejlí</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Období - ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní výchova“ (zkratka v rozvrhu PV) je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů apři pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledků
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastní profesního zaměření a pro další život a profesní orientaci

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Ve vyučovacím předmětu pracovní výchova se žáci seznamují se základními pracovními dovednostmi. Pracovní výchova vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Učí se pracovat podle daného postupu a návodu, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učí se dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s různým materiálem a náradím. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá dílně papírenské, dílně keramické, dílně pracovní, na zahradě, ve cvičné kuchyňce, jsou realizovány procházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k sebehodnocení v různých pracovních činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému zhodnocení své práce
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a vedeme je k dialogu nad nimi

Kompetence sociální a personální:

- vyhledáváme činnosti, při nichž si žáci mohou pomáhat
- zadáváme skupinovou práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti
- vyhledáváme činnosti vedoucí k osvojení ekologického chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vedeme žáky k ocenění výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky výběru vhodných pracovních nástrojů

Kompetence digitální:

- vyhledáme a porovnááme data
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Pracovní výchova:

Pracovní výchova 3. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
<p>ČSP-3-1-01 <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sám volí druhy a barvy papírů a jejich kombinace • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozlišuje drobný materiál na přírodní a technický • vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ • sbírá, třídí rostliny, listy a semena a další přírodní materiál • ví, jak pracovat s textilem, drátem • vyrývá daný motiv do kovové fólie • učí se zacházet s různými nástroji • bezpečně zachází s používanými nástroji • vytváří výrobky k výzdobě na vánoční, velikonoční stůl • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • zhodnotí výsledek své práce 	<p>Práce s papírem, kartonem</p> <p>Hry s papírem</p> <p>Ruční papír</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Koláže</p> <p>Kreativní techniky</p> <p>Navlékání</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce s drátem, fólií</p> <p>Drátkování</p> <p>Vyrývání do kovové fólie</p> <p>Výrobky vztahující se k ročním obdobím, svátkům</p>
<p>ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • modeluje tvary podle předlohy 	<p>Práce se slovním návodem a předlohou</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
<p>ČSP-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ • pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • po skončení práce dovede uvést své pracovní místo do původního stavu 	<p>Hry se stavebnicí</p> <p>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>Sestavování jednoduchých modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Udržování pořádku na svém pracovním místě</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<p>ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny v přírodě dle ročního období • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<p>Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Vycházka do okolí školy</p>
<p>ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny • poznává základní podmínky pro růst rostlin • zná postup při sázení rostlin • porovnává výsledky pěstování • pomáhá při jednoduché práci na zahradě • učí se základním pěstitelským činnostem • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí 	<p>Pěstování pokojových květin</p> <p>Péče o květiny</p> <p>Výsev bylinek a koření</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Práce na zahradě</p> <p>Hrabání listí</p> <p>Údržba nářadí</p> <p>Údržba krmítka</p> <p>Sypání ptáčkům</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<p>ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek v kuchyni • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • dodržuje bezpečnost při práci v kuchyni • připraví tabuli pro jednoduché stolování • umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti 	<p>Základní vybavení kuchyně Udržování pořádku v kuchyni Bezpečnost v kuchyni Příprava tabule pro jednoduché stolování Sebehodnocení své práce</p>
<p>ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	<p>Vhodné chování u stolu</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	1. období – 3. ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání v třetím a čtvrtém ročníku je pro žáky povinná, je realizována v průběhu celého školního roku 1 vyučovací hodinu 1x týdně, vždy v pátek (20 vyučovacích hodin/ školní rok). Výuka plavání v ostatních ročnících bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáka s různými pohybovými činnostmi, učí je

aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakujeme získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

Kompetence k řešení problémů:

-
- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažit úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví

- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Tělesná výchova:

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelný každodenní pohyb se zdravím • zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení • provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky 	Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kamarádsky upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně, zdokonaluje se v pohybových dovednostech, rozvíjí svou pohyblivost 	Správné provedení pohybových činností - práce ve dvojici Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře
TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách, umývárkách apod. 	Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, hygiena při TV Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché cviky podle pokynů pedagoga 	Jednoduché cviky dle pokynů Příprava organismu, rozcvička
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady</i>	<ul style="list-style-type: none"> • provozuje cviky pro posílení kondice 	Akrobacie - průpravné cviky k akrobatickým cvičením

<p><i>jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se vzhledem ke svým individuálním možnostem a předpokladům • své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách • zásady bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu, volí vhodný plavecký úbor • vykonává činnosti závislé na přírodních podmínkách 	<p>Přeskok - průpravné cviky, odrazy z trampolíny nebo můstku Kladina - chůze bez dopomoci Rytmičké činnosti - nácvik základních tanečních kroků Běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut, běh v terénu Hod míčkem do dálky z místa, dribling Rozvoj obratnosti (lavičky, žebřiny, slalomové a štafetové dráhy, obruče, švihadla,..) Šplh na tyči, kotoul vpřed a vzad Dodržuje hygienu před vstupem do bazénu i při odchodu z bazénu Nácvik různých plaveckých stylů (s plaveckými pomůckami i bez nich), splývání Bobování, sáňkování, bruslení, lyžování, hra v přírodě</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<p>TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p>TV-3-1-03 <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi • pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům • cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách 	<p>Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek</p> <p>Zásady jednání a chování fair-play Vzájemná spolupráce a komunikace se spolužáky</p>
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

<p>ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení • vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením 	<p>Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení</p> <p>Činnosti pozitivně ovlivňující jedince s oslabením</p> <p>Zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí</p>
<p>ZTV-3-1-02 <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	<p>Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Výtvarná výchova“ (zkratka v rozvrhu Vv) je tvořen obsahem oboru “Výtvarná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ve které je zastoupena jako vzdělávací obor RVP ZV.

Oblast výtvarné výchovy přináší specifické umělecké osvojování světa prostřednictvím rozvíjení představivosti, fantazie, kreativity, citlivosti a vnímavosti žáků. V tomto procesu dochází k rozvoji vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu a také schopnosti vcítit se do kulturních potřeb a hodnot ostatních lidí. Při tvůrčích činnostech je vytvářen prostor pro rozvoj nonverbálních prostředků k aktivnímu vyjádření vlastních postojů a názorů.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat, poznávat zákonitosti tvorby a užívat je jako prostředek sebevyjádření. Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti, společenské kontexty a nalézají se vztahy mezi jednotlivými druhy umění pro širší porozumění kultuře a umění. Různorodé činnosti umožňují žákům vytvářet vizuálně obrazová vyjádření a hledat nové osobité možnosti v procesu komunikace a sebevyjádření.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve třech oblastech tvůrčích činností:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v učebně výtvarné výchovy s využitím hrnčířského kruhu. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně nebo ve skupině. Výtvarná výchova probíhá individuálně i skupinově.

Výtvarná výchova vede žáka prostřednictvím tvořivých činností k porozumění výtvarného umění, k jeho aktivnímu prožívání a vytváření a zároveň k využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme trpělivosti, podporujeme samostatnost a tvořivost
- respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu a kreativitu práce
- vedeme žáky k systematičnosti při zvládnutí úkolů

Kompetence k řešení problémů:

- volíme úlohy a náměty, které vedou k různým možnostem řešení
- zadáváme badatelské úkoly
- nabízíme různé výtvarné techniky a prostředky k zvládnutí úkolu
- vedeme žáky k samostatnosti při tvorbě, při volbě výrazových prostředků, při sebevyjádření a sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

- povzbuzujeme žáky k vizuálně obrazným vyjádřením jako možnému prostředku mezilidské komunikace
- zařazujeme společné úkoly vedoucí k společnému prožitku
- podporujeme žáky prostřednictvím různých výtvarných technik k sebevyjádření (emocí, pocitů, myšlenek, názorů, fantazií atd.)

- učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) své názory a zároveň naslouchat a respektovat vzájemné odlišnosti a různé názory druhých
- vedeme žáky k samostatné prezentaci vlastní tvorby
- vedeme žáky pochopení a reflexi k manipulativní komunikaci, primárně v oblasti reklamy

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i v týmu a vytváříme pro to podmínky
- učíme žáky tolerovat a chápat názory druhých
- žáky vedeme k respektu a ocenění tvorby druhých
- vedeme žáky k vnímání a chápání umění různorodých kultur
- učíme žáky zaujímat osobní účast v procesu tvorby a k užívání specifického jazyka umění jako svébytného prostředku mezilidské a mezikulturní komunikace

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení základních principů demokracie (spolupráce, tolerance, občanská svoboda, odpovědnost)
- pěstujeme úctu k dědictví českého národa (státní svátky, národní tradice, literatura, hudba, výtvarné umění, film, plakát, design atd.)
- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím lidstva
- vedeme žáky k vnímání přírody a prostředí ve kterém žijí a k jejich ochraně
- učíme žáky dodržovat základní lidská práva, pochopit význam lidské důstojnosti a potřeby mezinárodního porozumění

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce při tvoření a práci s různorodým materiálem
- učíme žáky pracovat podle specifických pracovních postupů
- učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla při práci při individuální a skupinové práci
- vedeme žáky k efektivnímu (ekonomickému) využití materiálu

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- motivujeme žáky ke kreativě při pracování s digitálními technologiemi nabídkou různých obsahů, postupů, způsobů a prostředků
- podporujeme a učíme žáky ke kritickému hodnocení a reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>Vv-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>Vv-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar • graficky zaznamenává pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry) • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • při tvořivém sebevyjádření uplatňuje v prostoru i ploše linie, barvy, tvary, objemy a další prvky a jejich kombinace • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů • uspořádá objekty do celku • uplatňuje při práci fantazii • rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál • zvládne koláž a frotáž 	<p>Hry a experimenty s linií, tvarem, barvou (plocha, linie, rytmus, kontrast)</p> <p>Vlastnosti barev (tón, odstín, sytost)</p> <p>Symbolické funkce barev</p> <p>Malba s dokreslováním</p> <p>Kresba</p> <p>Vytváří výtvarný záznam svých prožitků a zkušeností</p> <p>Koláž</p> <p>Frotáž</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Kompozice z geometrických tvarů</p> <p>Malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

<p>VV-3-1-03</p> <p><i>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i></p> <p>VV-3-1-05</p> <p><i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • při vizuálně obrazovém vyjádření zvládá různé techniky výtvarného vyjadřování • vyjádří své pocity barvou (teplá, studená barva) <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu • pozoruje a popíše rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih • pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů 	<p>Aktivně vstupuje do výtvarného uměleckého procesu vlastní tvorbou</p> <p>Abstraktní malba – vyjádření pocitů barvami</p> <p>Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace</p> <p>Lidská postava – proporce, výraz obličeje</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba - fotografie, tiskoviny, elektronická média, reklama</p> <p>Ilustrace, hračka</p>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
<p>VV-3-1-04</p> <p><i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě duhých • porovnává vlastní interpretaci a interpretaci druhých 	<p>Tvorba ilustrace, výtvarné reakce na čtené a mluvené slovo</p> <p>Zhodnocení práce své i druhých</p> <p>Interpretace výtvarného díla</p>