

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	2. období – 4. ročník
Počet hodin:	5 hod. týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (zkratka v rozvrhu M) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy, práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka matematiky probíhá především ve třídě. Samostatně či ve skupinách žáci v rámci vyučování řeší i praktické úlohy - počítání s penězi, nakupování v obchodech, měření, vážení, sledování teploty, ... Na 2. stupni je zařazeno dlouhodobé pozorování vybraného jevu a pravidelný zápis do tabulky s vyhodnocením na konci školního roku.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a matematické dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí používat pomůcky, které jim usnadňují korigovat nedostatky v numerickém počítání, v orientaci na číselné ose, v rýsovacích technikách. Učí se používat i výpočetní techniku a vhodné výukové programy.

Výchovně vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat nedostatky jejich matematického nadání, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- učíme žáky využít naučené vědomosti a dovednosti v praktických příkladech z běžného života
- vedeme žáky k rozvržení a následné hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- směřujeme žáky k tomu, aby problém rozpoznali, popsali a navrhli řešení
- dáváme žákům možnost vyhledat si informace – učebnice, encyklopedie, tabulky, internet, časopisy,...
- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky, aby naslouchali spolužákům, respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se drželi tématu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností

- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence sociální a personální:

- žáci navrhnou řešení a diskutují kolektivně o možném postupu
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci, zařazujeme do výuky práci ve skupinách s jasným stanovením rolí, dbáme na střídání rolí ve skupině
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při řešení úkolu a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence pracovní:

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb
- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišovat matematické, ale i jiné obrazové symboly, učíme žáky využívat digitální technologie, vyjadřovat se prostřednictvím nich
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracovávání a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,...)
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100
M-5-1-02p <i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	• umí číst a zapsat čísla 0 - 100 • porovná čísla do 100, zobrazí je na číselné ose	Číslice 0 – 100 Porovnávání čísel do 100 Číselná osa Počítání do 100 po desítkách
M-5-1-02p <i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	• procvičuje sčítání a odčítání do 100 formou doplňování různých tabulek • zvládá postup písemného sčítání, kontroluje výsledek záměnou sčítanců	Sčítání a odčítání násobků 10 Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu desítek ($20+8=28$) Sčítání a odčítání jednotek s přechodem desítek ($43+7= 40+3+7= 40+10= 50$) Sčítání a odčítání dvojciferných čísel Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02p <i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	• osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100 • znázorňuje příklady násobení a dělení, pracuje s tabulkou násobení	Násobení a dělení číslem 2, 1, 3, 4, 5, 10
M-5-1-03p <i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	• zvládá zaokrouhlování čísel • počítá slovní úlohy	Zaokrouhlování na desítky a stovky Slovní úlohy
M-5-1-03p <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	• doplňuje tabulky násobků daného čísla • sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím	Tvorba a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	• zapiše matematickým zápisem údaje z úlohy z prakt. života	Slovní úlohy
M-5-1-04p <i>rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor</i>	• zvládá základní matemat. počítání (+, -, =) na kalkulačtoru	Práce s kalkulačtorem
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-5-2-02p <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> <i>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> <i>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	• rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti, myšlení a prostorovou představivost • orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny • zná základní jednotky hmotnosti, délky a času	Úkoly na prostorovou představivost Manipulace s penězi Praktické „hraní“ – nakupování, prodávání Jednotky hmotnosti (kg), jednotky délky (m, cm), jednotky času Určování času
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-01p <i>znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary</i>	• poznává a pojmenovává základní rovinné útvary • rýsuje trojúhelník, čtverec	Základní rovinné útvary Trojúhelník, čtverec – jednoduché konstrukce, popis
M-5-3-02p <i>měří a porovnává délku úsečky</i>	• užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod • měří a porovnává délky úseček • dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování	Bod, přímka, úsečka – bod náleží přímce (úsečce), bod neleží na přímce (úsečce) Rýsování přímky, úsečky, lomené čáry Rýsování úseček o různých délkách, porovnávání délek úseček
M-5-3-03 <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	• rýsuje libovolné přímky	Přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé

M-5-3-05p <i>určí osu souměrnosti</i> <i>překládáním papíru - pozná</i> <i>základní tělesa</i>	• poznává a pojmenovává základní tělesa	Základní tělesa
--	--	-----------------

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Období – ročník:	1. období – 4. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní výchova“ (zkratka v rozvrhu PV) je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastní profesní orientaci a pro další život a profesní orientaci

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Ve vyučovacím předmětu pracovní výchova se žáci seznamují se základními pracovními dovednostmi. Pracovní výchova vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Učí se pracovat podle daného postupu a návodu, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učí se dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s různým materiálem a nářadím. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá dílně papírenské, dílně keramické, dílně pracovní, na zahradě, ve cvičné kuchyňce, jsou realizovány procházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k sebehodnocení v různých pracovních činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému zhodnocení své práce
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a vedeme je k dialogu nad nimi

Kompetence sociální a personální:

- vyhledáváme činnosti, při nichž si žáci mohou pomáhat
- zadáváme skupinovou práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti
- vyhledáváme činnosti vedoucí k osvojení ekologického chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vedeme žáky k ocenění výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky výběru vhodných pracovních nástrojů

Kompetence digitální:

- vyhledáme a porovnááme data
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Pracovní výchova:

Pracovní výchova 4. ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01p <i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	• ovládá přiměřené pracovní postupy • dokáže pracovat podle předem daného postupu • sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí listy, rostliny, plody, semena • učí se organizovat svou práci	Jednoduché pracovní postupy s daným materiálem – batika, tisk, drátkování, keramika, modelování Práce s přírodním materiálem.
ČSP-5-1-02p <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	• seznámí se s výrobky souvisejícími s lidovými tradicemi • vytváří výrobky k výzdobě na vánoční, velikonoční stůl • využívá vlastní fantazii při práci s různým materiálem	Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla. Vánoční a Velikonoce tradiční výrobky.
ČSP-5-1-03 <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	• zná názvy a funkci pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní • dokáže správně vybrat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	Název, funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
ČSP-5-1-04p <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</i>	• udržuje pořádek na svém pracovním místě • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při drobném poranění	Udržování pořádku na svém pracovním místě Práce samostatná i v týmu. Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při drobném poranění

<i>práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	• při práci se stavebnicemi provádí jejich jednoduchou montáž a demontáž • pracuje se stavebnicí podle návodu i podle vlastní fantazie	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční. Sestavování jednoduchých modelů. Jednoduchá montáž a demontáž. Práce podle návodu i fantazie.
ČSP-5-2-02 <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	• pracuje podle slovního návodu, předlohy • rozumí jednoduchému náčrtu a návodu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Sestavování modelů podle předlohy.
ČSP-5-2-03p <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	• udržuje pořádek na svém pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při drobném úrazu • zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Udržování pořádku na svém pracovním místě. Dodržování bezpečnosti a hygieny práce. Poskytnutí první pomoci při drobném úrazu. Funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01p <i>dodržuje základní podmínky a užívá</i>	• zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin

postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	• ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny • provádí pěstitelská pozorování	Pěstování a ošetřování pokojových rostlin- zalévání, kypření, hnojení. Výsev bylinek a koření Pěstitelská pozorování (růst rostlin)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • pomáhá při jednoduché práci na zahradě	Nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin, jejich správné použití. Údržba a ukládání nářadí a pomůcek. Práce na zahradě. Hrabání listí. Práce se zahradním náčiním.
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie. Bezpečné zacházení s nářadím. Zásady hygieny. Poskytnutí první pomoci při úrazu.
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	• zná základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02	• připraví jednoduché pohoštění	Výběr, nákup a skladování potravin.

<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>		Příprava jednoduchého pohoštění Pomazánka. Jednoduchý dezert. Příprava svačín.
ČSP-5-4-03p <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04p <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i>	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • uplatňuje zásady zdravé výživy	Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, čisticí prostředky. Bezpečné zacházení s vybavením kuchyně. Dodržování hygienických zásad. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Zdravá výživa

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	1. období – 4. ročník
Počet hodin:	3 hod/týden

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání od 2.ročníku bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáka s různými pohybovými činnostmi, učí je aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakuje získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

Kompetence k řešení problémů:

-
- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažit úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví
- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Tělesná výchova:

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-5-1-01p <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	• uvědomuje si přínos pohybu pro zdraví, má pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase • zařazuje kondiční cvičení pro zlepšení své výkonnosti, zapojení do všech částí výuky	Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné momenty během vyučování Rozcvička, cviky pro zahřátí, hlavní pohybová činnost, kondiční cviky, uvolnění a relaxace
TV-5-1-02p <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	• ve svém pohybovém režimu využívá korektivní cvičení podle rad učitele • uplatňuje své pohybové schopnosti během pohybových her, dále rozvíjí své pohybové schopnosti, dovednosti	Průpravná cvičení dle rad učitele, relaxace, pokyny a povely Rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, schopností, dovedností, pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04p <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, uplatňuje zásady pohybové hygieny, volí vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pitný režim • základy první pomoci, tísňové volání	Bezpečnost při pohybových činnostech, při práci s náradím (příprava a úklid) Hygiena pohybových činností a prostředí, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, pitný režim Nahlásí úraz, poskytne první pomoc, postup přivolání lékařské pomoci
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-5-1-03p <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	• dále rozvíjí osvojené pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • aktivity závislé na počasí	Základní prvky z akrobacie Základní prvky z atletiky Základní prvky z gymnastiky Pohybové hry Zimní sporty Rytmické cviky

TV-5-1-05p <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> TV-5-1-06p <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	• provádí jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů pedagoga • upozorňuje na nedostatky v pohybových činnostech, na nesportovní jednání spolužáků • kooperuje v družstvu, hraje fair play	Turistika a pobyt v přírodě Plavecký výcvik Míčové hry
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-5-1-05p <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> TV-5-1-06p <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	• provádí jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů pedagoga • upozorňuje na nedostatky v pohybových činnostech, na nesportovní jednání spolužáků • kooperuje v družstvu, hraje fair play • sleduje soutěže a účastní se jich	Samostatné provedení jednoduchých cviků Sportovní soutěže Atletické hry Olympijské hry Závody
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

ZTV-5-1-01 <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	• zvládá s pomocí pedagoga provedení speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení • rozliší činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Základní vyrovnávací cviky pod vedením pedagoga podle různých druhů zdravotního oslabení Činnosti pozitivně ovlivňující jedince s oslabením
ZTV-5-1-02 <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	• osvojuje si s pomocí pedagoga správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení podle různých druhů zdravotního oslabení Správné držení těla, dechová cvičení, pohybový režim
ZTV-5-1-03 <i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	• vyhodnotí aktuální situaci a dle své zdatnosti přizpůsobí činnost	

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 4. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ve které je zastoupena jako vzdělávací obor RVP ZV.

Oblast výtvarné výchovy přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování. Žák by měl získat podněty

k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace. Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hlubší porozumění uměleckého díla přispívá k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci pozorují a experimentují s množstvím výtvarných technik a metod, jejichž prostřednictvím je jim umožněno vyjádřit se
- pěstujeme u nich estetické cítění a vkus, vedeme je ke kritickému myšlení a hodnocení
- seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají různé problémové situace a následně na ně reagují výtvarným zpracováním (plakáty, comics, reklamní letáky)
- prezentujeme žákovské práce, při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, sledujeme vlastní pokrok, pozitivně motivujeme žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, myšlenky a názory
- učíme je vhodnou formou své názory obhájit, respektovat vzájemné odlišnosti
- povzbuzujeme žáky k vizuálně obrazným vyjádřením jako možnému prostředku komunikace
- vedeme žáky k samostatnosti při prezentaci vlastní tvorby

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci a vedeme žáky ke spolupráci
- vytváříme pravidla charakteristická pro danou skupinu a učíme je tato pravidla respektovat
- učíme žáky respektovat a oceňovat práci druhých
- učíme je tolerantnímu přístupu vůči druhým, pozitivně motivujeme pochvalou, posilujeme jejich sebevědomí

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- podílíme se na ochraně životního prostředí, volíme výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad
- pracujeme s přírodními materiály, vhodně zpracováváme odpad

Kompetence pracovní:

- vytváříme základní pracovní návyky
- učíme žáky pracovat podle daných pracovních postupů, dodržovat dohodnutá pravidla
- stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- seznamujeme žáky s výhodami využívání video-návodů při tvorbě vlastních výtvarných děl
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvilkami

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova

PT – OSV 1/5 – Osobnostní rozvoj – Kreativita – Malba, kresba (vyjádření svých pocitů)

PT – MEV 1/4 – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení – Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení (vnímání uměleckého díla)

PT – MEV 2/2 – Produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu – Faktory ovlivňující práci v týmu (skupinová práce)

Kód očekávaného výstupu RVP ZVmv	Dílčí výstupy	Učivo
VV-5-1-01p až VV- 5 - 1 - 06p <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> VV – 5 -1 – 01p <i>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	• umí si připravit pomůcky, pracoviště, materiál a zorganizovat si svoji práci • umí správně použít pomůcky a výtvarný materiál • rozlišuje, porovnává linie, barvy, tvary, objekty a rozpoznává jejich základní vlastnosti • ve své tvorbě uplatňuje vlastní fantazii, prožitky, zkušenosti • vnímá vlastní dílo i díla ostatních, vnímá umělecká díla	Příprava pomůcek, materiálu Organizace práce na pracovišti Kresba – tužka, tuž, uhel, pastel, kolorovaná kresba, figury, Malba – tempery, akvarel (OSV 1/5) Kombinovaná práce – koláž, tisk Prostorová práce – práce s keramickou hlinou, kartonem Práce ve skupině, ve dvojicích (MEV 2/2) Linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) Barevná škála, míchání barev, barevné odstíny, kontrasty, perspektiva - základy Tvorba z přírodnin Vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s předměty, pohyb těla a akční tvar malby a kresby Práce v plenéru – motivy z okolí školy

VV – 5 -1 – 02p, VV – 5 -1 – 03p <i>při tvorbě vychází ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> VV – 5 -1 – 05p <i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	• vědomě vnímá zrakové, sluchové i hmatové vjemy • zrakové, sluchové i hmatové vjemy dokáže zaznamenat ve své výtvarné tvorbě • dokáže vyjádřit své pocity z vnímání své vlastní tvůrčí činnosti • vhodným způsobem dokáže vyjádřit pocity z výsledků tvůrčí činnosti svých spolužáků • vyjádří své pocity z vnímání uměleckého díla	Práce s literaturou – ilustrace k říkadlům, pohádkám, filmům Samostatné i kolektivní práce na aktuální téma Vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam Vnímání uměleckého díla (MEV 1/4) Návštěva výstavy, galerie Seznámení s ilustracemi dětských knih, uměleckými díly Vánoční a velikonoční zvyky, práce na aktuální téma Reflektivní, tvořivé a zážitkové pojetí tvorby, vycházející z umění Komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
---	--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	2.období – 4.ročník
Počet hodin:	3 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Anglický jazyk“ (zkratka v rozvrhu AJMv) je v 1. období soustředěn na rozvoj řečových dovedností.

1. Poslech s porozuměním
2. Mluvení
3. Čtení s porozuměním
4. Psaní

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá především ve třídách vybavených interaktivní tabulí. Hodiny jsou vedené zábavnou formou s využitím různých didaktických pomůcek, her, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a internetu.

Vyučovací předmět směřuje k získání zájmu o cizí jazyk, k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vede žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod s důrazem na získání správných počátečních vědomostí a zájmu o cizí jazyk
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
- vedeme žáky k využívání svých znalostí při setkávání se zahraničními kamarády, při cestě do zahraničí
- vedeme žáky k uvědomování si významu znalosti cizího jazyka pro práci v zahraničí

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s životem lidí v různých zemích
- vedeme žáky k porovnávání života lidstva v jednotlivých zemích

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů souvisejících s životem lidí v ČR a zahraničí
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat i s omezenými jazykovými prostředky
- vedeme žáky pomocí vyváženého poměru aktivních a pasivních činností se zapojením různých smyslů k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí kulturní odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vedeme žáky k navazování vztahů s vrstevníky za hranicemi ČR

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení rozdílů práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy u nás a v zahraničí
- upozorňujeme na projevy rasismu a xenofobie v ČR i v zahraničí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- s využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům práci na interaktivní tabuli
- vedeme žáky k prohlubování dovednosti práce s online překladačem
- směřujeme žáky k vyhledávání informací k probíraným tématům
- učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi za účelem rozvoje vědomostí a dovedností v oblasti cizího jazyka

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ - 5 – 1 - 01p <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	• získává výslovnostní návyky • chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • zná základní pozdravy • s pomocí rozumí krátkým slovním kladným i záporným pokynům učitele a správně na ně reaguje	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pozdravy Pokyny Představení se Oslovení
CJ – 5 – 1 - 02p <i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	• s pomocí se orientuje v základní slovní zásobě v probraných tématech • s pomocí rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení • s pomocí rozumí slovům a jednoduchým větným vazbám s vizuální oporou	<u>Tematické okruhy:</u> Opakování a rozšiřování slovní zásoby z předchozího ročníku Hračky Oblečení Lidské tělo Zvířata Jídlo Písničky, říkadla
MLUVENÍ		
CJ - 5 - 2 -01p <i>pozdraví a poděkuje</i>	• s pomocí se zapojí do jednoduchého rozhovoru • umí pozdravit, poděkovat	Pozdravy, základní konverzační fráze Jednoduché otázky typu (What is your name? How old are you?)
CJ – 5 – 2 - 02p <i>sdělí své jméno a věk</i>	• rozumí jednoduchým otázkám, umí na ně reagovat	

CJ-5-2-03p <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	• s pomocí využívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací • s pomocí správně odpovídá na jednoduché otázky položené učitelem	Sdělení jednoduchých informací Odpovídá na otázky k probraným tématům
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5 -3 -02p <i>rozumí slovům , se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má.li k dispozici vizuální oporu)</i>	• s pomocí v textu vyhledá jednoduchou informaci k probíranému tématu • s pomocí čte jednoduché větné vazby, kde je použita probraná slovní zásoba a rozumí jim	Čtení slov a krátkých vět s vizuální oporou
PSANÍ		
<i>je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>	• s pomocí píše správně slovní spojení s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů a rozumí jim	Psaní slovních spojení, krátkých vět

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Člověk a jeho svět
Období – ročník:	2. období – 4. ročník
Počet hodin:	3 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět je členěn do několika celků, odpovídající tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME** – žáci se učí chápat organizaci v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti. Prohlubují si svůj vztah k zemi a národní cítění.
- **LIDÉ KOLEM NÁS** – žáci si prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a také se světem financí. Jsou vychováni jako budoucí občané demokratického státu.
- **LIDÉ A ČAS** – žáci se učí orientovat v dějích a čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů.
- **ROZMANITOST PŘÍRODY** – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Seznamují se s rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.
- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – žáci získávají poznatky o lidském těle, o jeho stavbě, a základních funkcích. V rámci výuky jsou informováni o biologických a psychických změnách v dospívání, o základech lidské reprodukce a o vývoji jedince. Osvojují si zásady zdravé výživy, učí se orientovat v mezilidských vztazích atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídách, v blízkém okolí školy a v obci.

Vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a poskytuje základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Vzdělávací obsah se tedy týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Zabývá se historií i současností. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Důležitý je vlastní prožitek žáků (vycházejí z konkrétních nebo modelových situací) při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Směřuje k dovednostem pro praktický život (propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence digitální:

- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
- zapojujeme aktivity související s vyhledáváním informací na internetu, vedeme žáky k ověřování a kritickému ověřování výsledků
- umožňujeme žákům využívat počítače a další digitální technologie při vytváření prezentací, referátů a projektů, a to při samostatné i společné práci

Průřezová témata integrována do předmětu Člověk a jeho svět:

PT – VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti (principy demokracie)

PT – ENV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnost) (chráním přírodu)

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01p <i>popíše polohu svého bydliště na mapě začlení svou obec(město) do příslušného kraje</i>	- vysvětlí pojmy vlast, domov - popíše prostředí domova - objasní, co pro něho znamená domov - popíše prostředí školy, činnosti ve škole - orientuje se v okolí školy - zná bezpečnou cestu do školy - rozpozná riziková místa a situace ve škole - porovná, co dělá doma a co ve škole - vyjmenuje, co se mu líbí v místě, kde žije - popíše místní krajinu, její části, řeky a vodní plochy - dokáže určit, v čem se liší povrch krajiny	Naše vlast – Česká republika Domov Škola Obec, město, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-02p <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	- pojmenuje základní světové strany - určí, pomocí čeho určujeme světové strany - určí příklady, proč potřebujeme umět určovat světové strany - seznámí se s pojmem plán - vysvětlí, co je to mapa, dokáže se v mapě orientovat	Světové strany Plán Mapa
ČJS-5-1-04p <i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	- seznámí se s minulostí obce, s některými významnými událostmi - vyjmenuje některé význačné budovy - pozná současnost obce - seznámí se s významnými historickými i současnými osobnostmi obce - popíše zemědělství a průmysl v obci	Minulostí a současnost naší obce (města) Co je v naší obci zajímavého Orientujeme se v okolí obce

	a jejím okolí • orientuje se v okolí obce, popíše dopravní síť	
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01p <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	• určí, kdo tvoří rodinu • zná postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy • objasní život a funkci rodiny • vysvětlí, co je to volný čas, využití volného času • uvede práva a povinnosti členů rodiny • vyjmenuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • popíše mezilidské vztahy, komunikaci mezi lidmi uplatňuje principy demokracie	Rodina Kdo tvoří naši rodinu Postavení jedince v rodině, role členů rodiny Život a funkce rodiny Trávení volného času Práva a povinnosti členů rodiny Soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie (VDO 4) Vztahy mezi spolužáky, vzájemná pomoc
ČJS-5-2-01p <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	• ví, že každý sport má svá pravidla, která se musí dodržovat • ví, že musí dodržovat pravidla chování ve společnosti • zná základní pravidla silničního provozu a ví, že je musí dodržovat • určí, co jsou to dobré vztahy mezi lidmi • popíše, k čemu slouží obchody a jak se v nich chovat • má základní znalosti o hospodaření rodiny • ví, k čemu slouží pošta • má představu o první pomoci, zná čísla na záchrannou službu • umí se chovat v ordinaci a vyjmenuje různé druhy ordinací	Jaká pravidla platí ve sportu Jaká pravidla platí v různých organizacích Jaká pravidla platí v dopravě V obci V obchodě Obchodování a peníze Příjmy a výdaje Na poště U lékaře
ČJS-5-2-02p	• rozliší vlastnosti lidí, určí a dodržuje	Chování lidí

rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	pravidla slušného chování - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede příklady nesprávného chování - popíše rizikové chování a rizikové situace - uvede možnosti předcházení konfliktům	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Nevhodné jednání a chování vrstevníků i dospělých Rizikové situace a chování Šikana Předcházení konfliktům Opakování
LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- zná jednotky času - orientuje se na časové ose - vnímá dějiny jako časový sled událostí - určí, co je to současnost, minulost a budoucnost - rozliší, jak dlouho trvá desetiletí, století, tisíciletí	Čas Určování času Časová osa, orientace v čase Dějiny jako časový sled událostí Letopočty Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života a bydlení Průběh lidského života
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- vysvětlí, co jsou to vykopávky a k čemu slouží - vyjmenuje nejvýznamnější historické, kulturní a přírodní památky v okolí svého bydliště - význam vyprávění pamětníků - zná důležitost starých písemností - ví, jak říkáme nejstaršímu období historie lidstva - popíše, co lidé pěstovali, chovali, jak se oblékali - zná naše nejdůležitější pověsti - vysvětlí, jak žili staří Slované - vysvětlí, kdo to byli Cyril a Metoděj	Vykopávky, staré předměty a stavby Vyprávění o starých časech Staré knihy, obrazy, mapy Opakování Život v pravěku Vznik zemědělství Pověsti Jak žili staří Slované Počátky českého státu Život ve středověku Opakování

	• má základní znalosti o Velkomoravské říši • zná pojem české knížectví • ví, kdo to byli Přemyslovci • umí vyprávět o Václavu I. (Svatováclavská tradice) • objasní, jakému období říkáme středověk, vypráví o této době • uvede, kdo to byl Karel IV.	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-02p <i>popíše střídání ročních období</i>	• vysvětlí v rámci poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	Člověk a příroda Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, rok, roční období
ČJS-5-4-01p <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	• popíše propojenost živé a neživé přírody • rozpozná živé a neživé přírodniny • na základě vlastních pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou	Příroda živá a neživá
ČJS-5-4-03p <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> ČJS-5-4-05p <i>zvládá péči o pokojové rostliny</i>	• vyjmenuje některá zvířata, žijící ve volné přírodě (v lesích, polích, ve vodě, ...) • objasní základní podmínky pro život organismů • určí charakteristické znaky podzimu • vyjmenuje plodiny, které sklízí zemědělci na podzim • vysvětlí odlet některých ptáků do teplých krajín • určí charakteristické znaky zimy • popíše základní životní podmínky volně žijících zvířat a ptáků v zimě • určí charakteristické znaky jara • umí popsat jarní práce na zahradě, v sadu a na poli	Podzim Podzim v sadech a zahradách, na polích Odlety ptáků Zvířata v přírodě Hlavní části zvířecího těla Zima Ptáci a zvířata v zimě Péče o pokojové rostliny Jaro Jaro na zahradě, v sadu a na poli Rostliny – stromy, keře, byliny Ze života rostlin Význam lesa

	• popíše části rostliny • na základě obrazového nebo textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody • určí charakteristické znaky léta • uvede změny v přírodě během léta • popíše léto na louce, na zahradě, na poli	Léto Léto na louce, na poli, na zahradě Vycházka do přírody
ČJS-5-4-05p <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	• zná, co je to životní prostředí a uvede příklady ochrany životního prostředí • sdělí příklady poškozování životního prostředí, které způsobují lidé • objasní vliv činnosti lidí na přírodu • objasní, proč musíme krajinu a životní prostředí chránit	Naše životní prostředí
ČJS-5-4-05p <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	• jmenuje některé činnosti, které přírodu chrání a činnosti, které ji poškozují • vyjmenuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	Chráníme přírodu (ENV 3)
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-02p <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	• popíše hlavní části a základní funkce lidského těla • určí, co je oporou lidského těla • vyjmenuje životní potřeby člověka • určí etapy lidského života	Lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy Životní potřeby člověka Etapy lidského života
ČJS-5-5-01p <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou</i>	• seznámí se se zdravou výživou • dbá na preventivní ochranu zdraví a uplatňuje zásady zdravého životního stylu • zná zásady správné výživy, dodržuje	Péče o zdraví Čistota a péče o zdraví Zdravý životní styl Správná výživa, vhodná skladba stravy

<i>zdraví a zdravého životního stylu</i>	pitný režim • pojmenuje příčiny některých běžných onemocnění • určí některá pravidla, která slouží jako prevence onemocnění	Pitný režim Zdraví a nemoc Původci některých nemocí Předcházení nemocem
ČJS-5-5-07p <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	• uvede postupy při ošetřování drobných poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • zná služby odborné pomoci a čísla tísňového volání • vysvětlí správný způsob volání na tísňové linky	Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • popíše vybrané dopravní značky	Bezpečné chování v silničním provozu Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Dopravní značky
ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	• rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru • popíše bezpečné chování v rizikovém prostředí a v rizikových situacích, zavolá pomoc • odmítá brutalitu a jiné formy násilí v médiích • objasní možnosti pomoci při šikaně a týrání • určí, co je to mimořádná událost • popíše příčiny a prevenci požárů	Šikana, týrání Brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události Požáry

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník:	2. období – 4. ročník
Počet hodin :	7 hodin týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Žáci se mohou učit psát formou comenia skript.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá většinou ve třídách. Vyučovací předmět český jazyk se skládá ze tří částí – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využíváme výukových počítačových programů a různých didaktických pomůcek k nápravě výukových problémů
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, klademe důraz na čtení s porozuměním
- k poslechu využíváme řadu zvukových nosičů
- učíme je vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a denním tisku
- vedeme žáky k prezentaci svých domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky své práce
- vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů
- užíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- v rámci KSV učíme žáky orientovat se v běžných sociálních situacích
- klademe otevřené otázky, motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problémů a oprávněné argumentaci
- slohová cvičení jsou vybírána tak, aby žák nesl odpovědnost za své chování
- podporujeme žáky při volbě pořadí plnění úkolů

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům výběr vhodných komunikačních prostředků
- učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně

- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, do výuky zařazujeme týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na srozumitelnou verbální komunikaci se spolužáky i dospělými
- učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých

Kompetence sociální a personální:

- v rámci KSV navozujeme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dodržujeme pravidla kvalitní spolupráce a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti

Kompetence občanské:

- prostřednictvím literárních textů a slohových cvičení nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv a povinností
- v LV vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických zkušeností
- požadujeme po žácích přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu, žáci se spolupodílí na vytváření pravidel třídy
- rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku
- zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní:

- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky (v rámci KSV) k úctě k práci druhých lidí a jejím výsledkům
- učíme žáky zhodnotit reálně svou práci i práci jejich spolužáků, podněcujeme žáky v podávání návrhů na zlepšení práce
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky jejich práce
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (tablet, notebook/pc, mobilní telefon), učíme je zařízení používat pro usnadnění práce při přípravě na výuku
- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, zpracovávat je v powerpointových prezentacích/textových editorech
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky orientovat se a používat vhodné znaky při tvorbě digitálního obsahu (malá/velká písmena, číslice, symboly . . .)
- rozvíjíme u žáků schopnost použít k procvičování gramatických jevů zábavné výukové programy, cvičení na webových portálech, online slovníků spisovné češtiny a jiné,...

Průřezová témata integrovaná do předmětu Český jazyk:

PT – MEV 1/3 - Receptivní činnosti – Stavba mediálního sdělení - Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) (vypravování příběhu podle obrázků)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-05 p ČJL-5-1-10 p <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	• vypráví vlastní zážitky • dokáže reprodukovat jednoduchý příběh • má vytvořenou dostatečnou slovní zásobu k souvislému vyjadřování • dokáže tvořit věty • s pomocí ilustrací dokáže vyprávět jednoduchý příběh	Vyprávění vlastních zážitků Vyprávění příběhů podle obrázků (MEV 1/3) Doplnění vhodných slov do vět Spojování obsahu textu s ilustrací Formy společenského styku (prosba, oslovení, pozdrav, omluva, poděkování)
ČJL-5-1-05 p <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> <i>-tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	• dokáže se domluvit v běžných situacích (poprosit, pozdravit, omluvit se, poděkovat) • tvoří otázky a umí na ně odpovědět celou větou • do vět doplní vhodná slova	Tvoření otázek a odpovědí
ČJL-5-1-07 p <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	• při mluveném projevu dodržuje správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči	Správná intonace, přízvuk, tempo řeči Mimojazykové prostředky – mimika, gesta, řeč těla
ČJL-5-1-09 p <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	• píše plynule • opisuje a přepisuje věty • opisuje a přepisuje krátké texty • v opisu i přepisu si dokáže najít a opravit chybu • na začátku věty píše velké písmeno	Opis a přepis vět Opis a přepis krátkých textů Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen
ČJL-5-1-09 p	• píše čitelně, dodržuje správnou výšku a sklon písmen	

<i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> ČJL-5-1-09 p <i>ovládá hůlkové písmo</i>	• dodržuje mezery mezi slovy • zvládá psaní hůlkovým písmem • umí číst texty psané hůlkovým písmem	Opis s důrazem na úpravu a čitelnost Psaní a čtení textů psaných hůlkovým písmem
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-06 p <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> <i>-určuje samohlásky a souhlásky</i> ČJL-5-2-08 p <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek</i>	• ví, co je to věta • na začátku věty píše velké písmeno • určí druhy vět podle postoje mluvčího • rozliší větu oznamovací, tázací a rozkazovací • na konci vět píše správná znaménka • ví, že věta se skládá ze slov • dodržuje pořádek slov ve větě • rozlišuje samohlásky a souhlásky • správně čte samohlásky dlouhé a krátké ve slovech • vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • procvičuje pravopis y – i po měkkých a tvrdých souhláskách	Věta Druhy vět Znaménka na konci vět Význam slov Pořádek slov ve větě Samohlásky a souhlásky Čtení krátkých a dlouhých samohlásek (váhá – váha) Souhlásky tvrdé Souhlásky měkké Souhlásky obojetné Psaní y – i po souhláskách tvrdých a měkkých
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 p, ČJL-5-3-02 p,	• dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku	Dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky

<i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> ČJL-5-3-01 p, ČJL-5-3-02 p, <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	• s pomocí vizuální opory vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení	Zhlédnutí divadelního představení nebo filmu Vyprávění děje zhlédnutého divadelního nebo filmového představení
<i>-rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	• rozliší místo a čas děje • rozliší kladné a záporné postavy • rozliší pohádkové prostředí od reálného • seznámí se s literárním pojmem pohádka	Rozbor přečteného příběhu nebo pohádky – určení místa a času děje, postavy kladné a záporné, prostředí reálné nebo pohádkové Literární pojmy (pohádka, divadelní představení)
ČJL-5-3-02 p <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	• čte krátkých textů s porozuměním • k přečtenému textu přiřadí správný obrázek	Čtení krátkých textů

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

- VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
- INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
- HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka
- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

Kompetence občanské:

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova

Mediální výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-01p <i>zpívá písně</i> <i>v přiměřeném rozsahu</i> <i>k individuálním</i> <i>schopnostem</i> <i>správně hospodáří</i> <i>s dechem při</i> <i>interpretaci písní -</i> <i>frázování</i>	• dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu • zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně • správně intonuje a frázuje v rámci hudebních činností • dodržuje rytmus při zpěvu • vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota – rozezná noty čtvrté, půlové, celé a napíše houslový klíč	Pěvecký a mluvený projev – hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu Rozšiřování hlasového rozsahu (c1- h1), volný nástup 1. a 5. stupně Jednohlasý zpěv lidových písní i umělých písní Intonace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně Pěvecký rytmus – dodržování rytmu při zpěvu Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrté, půlové, celé, notová osnova, houslový klíč
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-03p <i>doprovodí spolužáky na</i> <i>rytmické hudební</i> <i>nástroje</i>	• hraje na Orffovy hudební nástroje • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů Rytmizace, melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvukná a nepřízvukná, význam pomlky, přede hry, doby, mezihry

		Záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace, umí pohybem vyjádřit své pocity a nálady • taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace, intuitivní vyjádření nálady Pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na dvě doby, dvoudobá chůze, poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-06p <i>odliší tóny podle výšky, síly, barvy</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů samostatně i v proudu znějící hudby • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší • rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...) • soustředí se na poslech skladeb různých stylů a žánrů	Kvality tónů – délka, barva, síla, výška Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie Hudba vokální, instrumentální hudby a vokálně instrumentální Hudební nástroje – sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun Poslech – B. Smetana a W.A. Mozart (základní informace o jejich životě a díle), Česká státní hymna, relaxační, meditační a ezoterická hudba

		Návštěva koncertu
--	--	-------------------

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ mv

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Období – ročník:	2.období – 4.ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Informatika“ (zkratka v rozvrhu I) je tvořen obsahem oboru “Informatika“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech informatiky:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídě na chromeboocích či na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají s využitím robotů či robotických stavebnic a některá témata probíhají bez využití techniky. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Kromě této určené hodiny však výuka prolíná i do ostatních předmětů.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- Bee-bot a Bleu-bot
- Ozobot
- Micro:bit
- iRobot Root
- Programy, které má škola aktuálně k dispozici

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají
- podporujeme u žáků touhu chtít se naučit a vyvíjet úsilí
- vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zaměřujeme se na logické řazení hlavních poznatků

- vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme formy spolupráce při řešení problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
- respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti
- při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků
- snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samostatné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků
- při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům
- vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům
- začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole
- snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

Kompetence občanské:

- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální ...)
- při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky naplánovat si práci
- vedeme žáky, aby si vážili své práce i práce jiných
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- upevňujeme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání informačních technologií
- při výuce využíváme interaktivní tabule, osobní počítače, chromebooky, roboty
- dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)
- diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí

Průřezová témata integrována do předmětu

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01p <i>uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	• umí kódovat, dekódovat informaci obrázkem i textem • sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem • předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu a čísel • zakóduje, dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává • popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje • odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	Piktogramy, emoji Kód, šifra Přenos na dálku Rozlišení
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01p <i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> I-5-4-03p <i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	• pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá • zapne a vypne bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá podle pokynů krok zpět, zoom • řeší podle pokynu úkol použitím schránky • dodržuje stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální zařízení Vypnutí a zapnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru, otevírání souboru Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

	• uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal • najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval • rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého • vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit	Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
--	--	--