

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk
Období – ročník:	2. období – 4. ročník
Počet hodin:	6+2 hodin týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- při výuce psacího písma učíme žáky vázané písmo, lze však dle speciálních individuálních potřeb žáka volit také písmo Comenia script, na konci 1. období však musí žák zvládnout čtení vázaného písma

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání a umožňují získávat poznatky ve všech dalších oblastech. Na 1. stupni je prvořadým úkolem zvládnout čtení, psaní a základní gramatické učivo. Na 2. stupni je hlavním cílem naučit žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně a to jak ústně, tak i písemně.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách. Jednu hodinu předmětu Český jazyk na 1. stupni vyučuje školní logoped. Výuka této jedné hodiny probíhá podle náplně Logopedická péče (viz dále).

V hodinách Českého jazyka využíváme tyto metody a formy:

- individuální a multisenzoriální přístup
- skupinovou práci i práci ve dvojicích
- výklad, rozhovor, vyprávění, dramatizaci, manipulaci s pomůckami, diskusi, relaxaci

Trénujeme:

- sluchovou analýzu a syntézu, sluchové rozlišování a sluchovou paměť, rytmickou reprodukci délky
- zrakové rozlišování a zrakovou paměť
- jemnou motoriku, grafomotoriku, správný úchop psacího náčiní, uvolňovací cviky
- pravo-levou orientaci, prostorovou představivost, orientaci na tělesném schématu

Obecné metody práce v Českém jazyce:

- prodloužený výklad a procvičování
- ústní procvičování a ústní zkoušení
- možnost redukce učiva
- omezení časově limitovaných úkolů
- kontrola pochopení zadání úkolu
- respektování individuálního tempa
- ocenění snahy a zájmu
- multisenzoriální přístup
- volba metody výuky čtení s ohledem na specifika žáka (nejčastěji analyticko – syntetická metoda, u některých žáků globální metoda čtení)

Specifické metody práce v Českém jazyce:

- prodloužené slabikování
- čtení po slovech, po významových celcích
- čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou
- párové čtení
- postřehování slabik a slov
- obtahování (tvarů, písmen, slabik, slov)
- psaní na větší formát, do pomocných linek
- jiné formy psaní: hůlkové písmo, psaní na PC atd.
- doplňování gramatických jevů ve cvičeních
- využíváme tabulky, přehledy, pravidla
- při slohové práci preferujeme obsah a u některých žáků i ústní formu
- vzhledem k výrazným obtížím při psaní diktátu u žáků s narušenou komunikační schopností jej využíváme jako tréninkovou a diagnostickou metodu, respektujeme pomalé tempo psaní

Zohledňujeme:

- individuální problémy a deficity každého našeho žáka
- sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů

- individuální tempo (pomalé, překotné)
- poruchu výslovnosti
- obtíže plynoucí z nevýhodné formy laterality
- poruchy pozornosti a paměti
- psychomotorický neklid

Pomůcky:

- kartičky se slovy, slabikami, písmeny, karty na postřehování
- tabulky a přehledy
- skládací obrázková abeceda
- čtecí okénka, záložky, čtenářské tabulky, dyslektické čítanky, alternativní texty
- speciální učebnice a pracovní listy
- počítačové výukové a reedukační programy
- pravidla, slovníky
- bzučák, tvrdé a měkké kostky

Tipy na publikace a pomůcky:

- Soubor logopedický her pro nácvik sluchového rozlišování hlásek (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Fonemáček – Sada logopedických karet pro rozvoj fonemického sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Hláskovník – Sada logopedických listů pro určování pozice hlásky ve slově sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Logopedická pexesa (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky I. – Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky II. – Rozlišování slabik dy-di, ty-ti, ny-ni
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky III. – Cvičení sluchové analýzy a syntézy
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky IV. - Rozlišování b – d – p
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky V. – Čtenářské tabulky
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky VI. – Cvičení pravo-levé orientace
- Emmerlingová, S.: Když dětem nejde čtení 1, 2, 3
- Nováková, I.: Víš, co čteš? Luštění s nácvikem pozorného čtení
- Nováková, I.: Čtu a vím o čem
- Hemžáčková, K. – Pešková, J.: První čtení - učební pomůcka pro alternativní výuku čtení s použitím globální metody
- Svoboda, P.: Cvičení pro rozvoj čtení (pro začínající čtenáře a děti se specifickými poruchami učení)
- Martínek, Z.: Cvičné texty pro nácvik plynulého čtení
- Bednářová, J.: Čtení s porozuměním a hry s jazykem
- Bednářová, J.: Sluchové vnímání
- Jirušková, M.: Zábavné čtení (nejen) pro dyslektiky
- Černá, M. – Strnadová, I.: Dyslexie – detektivní úkoly pro malé čtenáře
- Nastoupilová, D.: Dyslexie -aktivity pro děti se specifickou poruchou učení
- Miklíková, V. – Muselová, S.: Hláskohraní – fonemické rozlišování hlásek
- Nevečný, J. – Nevečná, A.: Matesova abeceda
- Vykopal, Z.: Dočvičujeme čtení
- Tymichová, H.: Nauč mě správně číst
- Čtení nás baví
- Mleziva, J.: Vyjmenovaná slova o přírodě, Vyjmenovaná slova o ledasčem
- Hravá slohová výchova (od 4. ročníku)
- Karty ke slabikáři (nakl. Alter)
- Krejbichová, D.: Náprava dyslektických a dysortografických obtíží u žáků

Hodnocení:

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a narušenou komunikační schopností preferujeme slovní hodnocení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu, a to se odrazí v mírnější známce.
- **Při hodnocení a klasifikaci pedagog přihlíží k charakteru postižení, respektuje výsledky a doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňuje je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k individualitě žáka.** (Žáci se SPU např. mohou standardně podávat lepší výkony v ústním zkoušení, žáci s kóktivostí naopak v písemném zkoušení.) **Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.** Pokud to není nutné, nebude dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. **Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.** Kontrolní práce a diktáty žáci vypracovávají po předchozí přípravě.
- **Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací a zejména informací z odborných vyšetření. Při hodnocení výkonu žáka pedagog zohledňuje nejen dosažený výsledek, ale i snahu žáka, netoleruje lajdáctví žáka a absenci domácí přípravy. Pedagog neopomíjí motivační složku hodnocení,** např. u žáka se SPU, o kterém víme, že se snaží, připravuje a nezvládne dobře písemné cvičení – nehodnotíme výkon známkou, ale například jen počtem chyb.
- **Nezbytnou součástí práce pedagoga je pravidelné informování zákonných zástupců žáka o jeho reálném hodnocení, tak aby získávali ucelený a skutečný náhled na schopnosti, znalosti a dovednosti jejich dítěte – zejména s ohledem na jeho další vzdělávání a pracovní uplatnění.**

Příklady modifikace hodnocení:

- diktát nehodnotíme známkou, ale pouze počtem chyb
- tolerujeme specifické chyby žáků vyplývající z jejich deficitů (např. rozlišování krátkých a dlouhých slabik, nedostatečná diferenciací TDN a TĎŇ, CSZ a ČŠŽ, R a L, záměna znělých a neznělých hlásek) – v písemném testu na ně žáka upozorníme žaka jinou barvou než červenou
- nevycházíme z prostého počtu chyb, ale také z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu
- žákovi objasníme podstatu neúspěchu, navedeme ho, jak mezery a nedostatky překonávat
- u žáků s deficitem ve sluchové analýze a syntéze tolerujeme chyby v hláskové stavbě napsaného slova – vynechávky písmen, souhláskových shluků, jiné pořadí grafémů ve slově, nedodržování hranic mezi slovy
- u žáků s deficitem v artikulaci tolerujeme projekci nedostatků výslovnosti do psaní
- pomůcky a přehledy, které používáme při nácviku, dovolujeme žákovi použít i při ústním a písemném zkoušení
- po písemném testu žáka dozkoušíme ústně

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v

tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využíváme výukových počítačových programů a různých didaktických pomůcek k nápravě dyslektických a jiných problémů
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a denním tisku
- vedeme žáky k prezentaci svých domácích úkolů, požadujeme po žácích plán rozvržení vlastní práce
- vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů
- užíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- v rámci KSV učíme žáky orientovat se v běžných sociálních situacích
- klademe otevřené otázky, motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení
- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problémů a oprávněné argumentaci
- monitorujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- slohová cvičení jsou vybírána tak, aby žák nesl odpovědnost za své chování
- podporujeme žáky při volbě pořadí plnění úkolů

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům výběr vhodných komunikačních prostředků
- učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně
- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání
- zařazujeme do výuky týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na srozumitelnou verbální komunikaci se spolužáky i dospělými
- vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejruznějším způsobem zpracované závěrečné práce, následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých
- učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých
- směřujeme žákovskou aktivitu směrem k veřejnosti
- seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi
- předvádíme žákům případy manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse

Kompetence sociální a personální:

- v rámci KSV navozujeme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dodržujeme pravidla kvalitní spolupráce a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci

- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti
- posilujeme pocit zodpovědnosti
- umožňujeme vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima

Kompetence občanské:

- prostřednictvím literárních textů a slohových cvičení nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv a povinností
- v LV vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických zkušeností
- pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím
- rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku
- požadujeme po žácích přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu, žáci se spolupodílí na vytváření pravidel třídy
- zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním, společenském a přírodním dění

Kompetence pracovní:

- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky (v rámci KSV) k úctě k práci druhých lidí a jejím výsledkům
- učíme žáky zhodnotit reálně svou práci i práci jejich spolužáků, podněcujeme žáky v podávání návrhů na zlepšení práce
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení (tablet, notebook, pc, mobilní telefon), aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti
- motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z více zdrojů
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- vedeme žáky k rozpoznávání a vnímání problematiky autorství práce
- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace a data
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky orientovat se a používat vhodné znaky při tvorbě digitálního obsahu (malá/velká písmena, číslice, symboly,..)
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním včetně porozumění významu obrazových symbolů
- podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Průřezová témata integrovaná do předmětu Český jazyk:

PT – MEV 1/3 - Receptivní činnosti – Stavba mediálního sdělení - Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) (pravidla sestavování osnovy)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním náročné texty odpovídající věku 	<ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • znalost orientačních prvků v textu • čtení jako zdroj informací • čtenářské dovednosti
ČJL-5-1-02 <i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem jako se zdrojem informací 	<ul style="list-style-type: none"> • orientační prvky v textu • klíčová slova • věcné čtení – vyhledávání informací z textu
ČJL-5-1-03 <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje úplné sdělení od neúplného • formuluje otázky směřované k přečtenému textu, odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary – dokončení vypravování, popis předmětu, pracovního postupu • osnova textu • orientace v textu • otázky k textu
ČJL-5-1-05 <i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu • sdělení

<p>ČJL-5-1-07 <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá správné komunikační prostředky – intonace, přízvuk, pauzy, tempo • v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta 	<ul style="list-style-type: none"> • členění vět, frázování, síla a barva hlasu • žánry modelových situací – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, představování
<p>ČJL-5-1-08 <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce • sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovný a nespisovný jazyk, slova citově zabarvená, hovorový jazyk
<p>ČJL-5-1-09 <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, SMS 	<ul style="list-style-type: none"> • žánry písemného projevu – vzkaz, oznámení, SMS, jednoduché tiskopisy
<p>ČJL-5-1-10 <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sepíše správně osnovu v určitém sledu k danému textu 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sestavování osnovy (MEV 1/3) • členění příběhu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-5-2-01 <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná • u slov mnohoznačných určuje jejich významy 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná • antonyma, synonyma
<p>ČJL-5-2-02 <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou, • určuje slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka • rozlišení předpony a předložky
<p>ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy v textu • určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie – rod, číslo, pád a vzor • určuje u sloves mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas (u způsobu oznamovacího) a způsob 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnické kategorie podstatných jmen – vzor (rod, číslo, pád, vzor) • mluvnické kategorie sloves – způsob (osoba, číslo, čas; infinitiv)
<p>ČJL-5-2-04 <i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova

<p>ČJL-5-2-05 <i>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i></p> <p>ČJL-5-2-06 <i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i></p> <p>ČJL-5-2-07 <i>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i></p> <p>ČJL-5-2-08 <i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • v psaném i mluveném projevu je používá správně podle situace a adresáta • určuje ve větě podmět a jeho druhy • vyhledává základní skladební dvojici a graficky ji znázorní • rozpozná rozdíl mezi jednoduchou větou a souvětím a používá vhodné spojovací výrazy • rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku • nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován • píše správně i/y po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba – přísudek a podmět – holý, rozvité, několikanásobný, nevyjádřený • skladba – základní skladební dvojice • věta a souvětí – rozlišení věty jednoduché a souvětí, spojovací výrazy • větné vzorce věty jednoduché a souvětí • stavba věty, spojky a spojovací výrazy • vyjmenovaná slova – slova příbuzná s nimi • vzory podstatný jmen, psaní y – i v koncovkách podstatných jmen
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>ČJL-5-3-01 <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • záznam o přečtené knize

<p>ČJL-5-3-02 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p> <p>ČJL-5-3-03 <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> <p>ČJL-5-3-04 <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo ho zpracuje jako referát a prezentuje ho • využívá tvořivé činnosti s literárním textem • rozpozná rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou literaturou • používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • umělecká literatura – poezie, próza, drama • neumělecká literatura – odborná • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
---	---	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk - Logopedická péče
Období – ročník:	1. období – 1.- 5. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CHARAKTERISTIKA:

Logopedická péče je zaměřena na podporu komunikačních schopností žáků v kontextu všech jazykových rovin (foneticko-fonologické, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické a pragmatické) s cílem připravit žáky na jejich další vzdělávací i profesní dráhu a na život, kdy jsou na komunikační dovednosti kladeny vysoké nároky. V závislosti na intenzitě obtíží, které s sebou různé formy narušené komunikační schopnosti přináší, lze tyto deficity systematickým a komplexním přístupem mírnit, případně eliminovat. Struktura Logopedické péče je vzhledem k širokému spektru dalších přidružených obtíží vždy přizpůsobena aktuální situaci a individuálním potřebám každého žáka. V průběhu Logopedické péče učitel identifikuje obtíže, které se mohou u některých forem narušené komunikační schopnosti rychle měnit a rozvíjet.

Během intervenčního procesu jsou aplikovány speciální postupy a pomůcky. Důraz je kladen na intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci, s pedagogickými pracovníky a s dalšími odborníky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ LOGOPEDICKÉ PÉČE:

Logopedická péče je povinnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. - 5. ročníku, která je čerpána z disponibilní dotace. Během této hodiny jsou využívány individuální a skupinové formy intervence.

Vzdělávání směřuje k utváření a intenzivnímu rozvoji klíčových kompetencí v oblasti komunikace napříč všemi jazykovými rovinami. Jsou rozvíjeny možnosti komunikace od jednoduché reprodukce po spontánní komunikaci.

Obsah vyučování v rámci Logopedické péče tvoří zejména:

- dechová cvičení
- hlasová cvičení

- cvičení pro rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby
- cvičení pro rozvoj sluchového vnímání a zejména fonemického sluchu
- cvičení motoriky mluvidel a artikulační cvičení
- cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky s důrazem na spolupráci mozkových hemisfér
- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání
- cvičení pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti
- cvičení posilující gramatickou složku řeči
- cvičení zaměřená na rozvoj prostorové orientace
- cvičení posilující pragmatickou složku řeči
- relaxační cvičení
- aktivity podporující čtenářské a předčtenářské dovednosti
- rozvíjení čtení s porozuměním
- nápravná cvičení zaměřená na specifické poruchy učení

Reedukační postupy přizpůsobujeme časově a obsahově konkrétnímu dítěti podle jeho individuálních schopností a dovedností. Vycházíme z diagnostického rozboru žáka.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka
- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

Kompetence občanské:

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

-

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<p>HV-5-1-01 <i>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 – d2 v durových i mollových tóninách • intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu • dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem • zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas 	<p>Pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 – d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách</p> <p>Intonace, vokální improvizace – hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a více hlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas</p>
<p>HV-5-1-02 <i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu 	<p>Záznam vokální hudby – noty a1, h1 a c2, čtvrt'ová nota s tečkou, stupnice C-dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repeticce, notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<p>HV-5-1-03 <i>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně doprovází pomocí Orffových hudebních nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky 	<p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů</p>

<p><i>k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p> <p>HV-5-1-05</p> <p><i>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní • užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody 	<p>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou</p> <p>Muzikoterapie</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
<p>HV-5-1-07</p> <p><i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků • zvládá taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu, taktuje na dvě a tři doby • procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru 	<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření nálady a emocionálního zážitku z hudby</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na dvě a tři doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
<p>HV-5-1-04</p> <p><i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních 	<p>Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p>

<p>HV-5-1-06</p> <p><i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas) • pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny • prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu • vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu • rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace) • soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu 	<p>Hudba vokální, instrumentální hudby a vokálně instrumentální, lidský hlas – zpěvní hlasy – alt, soprán, bas, tenor</p> <p>Hudební nástroje – hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční pochodová, slavnostní</p> <p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina</p> <p>Hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby</p> <p>Informace ze života skladatelů a poslech jejich díla (A. Dvořák, B. Smetana)</p> <p>Česká státní hymna</p>
---	---	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Období – ročník:	2.období – 4.ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Informatika“ (zkratka v rozvrhu I) je tvořen obsahem oboru “Informatika“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech informatiky:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, enviromentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídě chromeboocích či na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají s využitím robotů či robotických stavebnic a některá témata probíhají bez využití techniky. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Kromě této určené hodiny však výuka prolíná i do ostatních předmětů.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- Bee-bot a Bleu-bot
- Ozobot
- Micro:bit
- iRobot Root
- Programy, které má škola aktuálně k dispozici

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají
- podporujeme u žáků touhu chtít se naučit a vyvíjet úsilí
- vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zaměřujeme se na logické řazení hlavních poznatků

- vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme formy spolupráce při řešení problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
- respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti
- při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků
- snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samostatné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků
- při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům
- vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům
- začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole
- snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

Kompetence občanské:

- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální ...)
- při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky naplánovat si práci
- vedeme žáky, aby si vážili své práce i práce jiných
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- upevňujeme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání informačních technologií
- při výuce využíváme interaktivní tabule, osobní počítače, chromebooky, roboty
- dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)
- diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí

Průřezová témata integrována do předmětu

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – ovládání digitálního zařízení		
<p>I-5-4-01 <i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p>I-5-4-03 <i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi počítačem a člověkem • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svou práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla bezpečnosti pro práci s digitálními technologiemi • dodržuje pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program</p> <p>Pravidla bezpečného používání digitálních zařízení a technologií.</p>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – práce ve sdíleném prostředí		
<p>I-5-4-01 <i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p>I-5-4-02 <i>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p> <p>I-5-4-03 <i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • propojí digitální zařízení a uvede rizika, která s takovým propojením souvisejí • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud, úložiště, mazání dat, koš</p> <p>Uživatelské jméno a heslo</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Heslo</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc počítače • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu, odhlásí se z něj 	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
<p>I-5-1-01 <i>uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	<p>Internet jako zdroj užitečných informací – zákl. informace, vyhledávání, mapy Piktogramy, emodži Kód Přenos dat na dálku, šifra</p>
<p>I-5-1-02 <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje/zašifruje a dekoduje /dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	<p>Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>
<p>I-5-1-03 <i>vyčte informace z daného modelu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • obrázek složí z daných geometrických tvarů a navazujících úseček 	

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	2. období – 4. ročník
Počet hodin :	3+1 hod. týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (zkratka v rozvrhu M) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka matematiky probíhá především ve třídě. Samostatně či ve skupinách žáci v rámci vyučování řeší početní, ale i praktické úlohy - počítání s penězi, nakupování v obchodech, měření, vážení, sledování teploty,... Na 2. stupni je zařazeno mimo jiné i dlouhodobé pozorování vybraného jevu, pravidelný zápis, vyhodnocení.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a matematické dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí používat pomůcky, které jim usnadňují korigovat nedostatky v numerickém počítání, v orientaci na číselné ose, v rýsovacích technikách. Učí se používat i výpočetní techniku a vhodné výukové programy.

Výchovně vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat nedostatky jejich matematického nadání, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- učíme žáky využít naučené vědomosti a dovednosti v praktických příkladech z běžného života
- vedeme žáky k rozvržení a následné hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- směřujeme žáky k tomu, aby problém rozpoznali, popsali a navrhli řešení
- dáváme žákům možnost vyhledat si informace – učebnice, encyklopedie, tabulky, internet, časopisy,...
- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky, aby naslouchali spolužákům, respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se drželi tématu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,..)
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence sociální a personální:

- žáci navrhnou řešení a diskutují kolektivně o možném postupu
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci, zařazujeme do výuky práci ve skupinách s jasným stanovením rolí, dbáme na střídání rolí ve skupině
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při řešení úkolu a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence pracovní:

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb

- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišovat matematické, ale i jiné obrazové symboly, učíme žáky využívat digitální technologie, vyjadřovat se prostřednictvím nich
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulačtor
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracování a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků

Matematika 4.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<p>M-5-1-01 <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky • využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu • využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek 	<p>Číselný obor 0- 1000 000 Opakování učiva ze 3. ročníku</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.</p> <p>Dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání do 1000.</p>
<p>M-5-1-02 <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády • využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem • provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku • dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel 	<p>Písemné sčítání a odčítání do milionu.</p> <p>Násobení a dělení z paměti dvojciferným činitelem a dělencem</p> <p>Násobení a dělení 10 až 1 000 000</p> <p>Slovní úlohy typu kolikrát více, méně.</p> <p>Dělení se zbytkem mimo obor násobílek.</p> <p>Pamětné násobení a dělení, příklady typu 3. 600, 250: 5.</p> <p>Rovnice a nerovnice s násobením a dělením.</p> <p>Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem.</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem.</p>
<p>M-5-1-03 <i>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy • využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě • porovnává čísla do statisíců 	<p>Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce s odhadem</p> <p>Pamětné násobení a dělení čísly 10, 100, 1000, 1 000 000</p>

<p><i>početních operací v oboru přirozených čísel</i></p> <p>M-5-1-02</p> <p><i>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p> <p>M-5-1-04</p> <p><i>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></p> <p>M-5-1-05</p> <p><i>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování • užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel • se orientuje na číselné ose a jejích úsecích • provádí číselný odhad a kontrolu výsledku • písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel • písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky • porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší • zformuluje odpověď k získanému výsledku • vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku 	<p>Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel</p> <p>Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>Jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy</p> <p>Úlohy s různým počtem řešení.</p> <p>Tvoření úloh s aplikací osvojených početních operací.</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek. Názornost, praktické znázornění, použití v praxi</p> <p>Jednoduché zlomky $1/2$, $1/4$, apod.</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>		
<p>M-5-2-01</p> <p><i>• vyhledává, sbírá a třídí data</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) • porovnává zadaná data podle daného kritéria 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky času a jejich převody</p> <p>Jízdní řády.</p>

<p>M-5-2-02</p> <p>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje reálnost vyhledaných údajů • doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu • vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data • vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) • používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) 	<p>Orientace a čtení údajů z daného grafu</p> <p>Vytvoření a zapisování údajů do tabulky</p> <p>Tvoření tabulek a diagramů</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>		
<p>M-5-3-01</p> <p>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení • určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran • využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) • rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary • narýsuje kružnici s daným poloměrem • narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran • narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic • dodržuje zásady rýsování 	<p>Základní útvary v rovině a v prostoru Rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek</p> <p>Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>Průměr a poloměr kruhu a kružnic</p> <p>Rýsování osy a středu úsečky</p> <p>Shodnost kružnic</p> <p>Prostorová představivost</p> <p>Stavby z krychlí.</p> <p>Vlastnosti obdélníku a čtverce</p> <p>Souřadnice bodů a konstrukce grafů</p>
<p>M-5-3-02</p> <p>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 	<p>Grafické sčítání a odčítání úsečky</p> <p>Určení délky lomené čáry</p>

<p>čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) • graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky • určí délku lomené čáry graficky i měřením • převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry 	<p>Určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>
<p>M-5-3-03 • sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti • načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku 	<p>Rovnoběžnost přímek Konstrukce rovnoběžek. Kolmost přímek, konstrukce kolmic</p>
<p>M-5-3-04 • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků • používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění 	<p>Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu a jejich převody</p>
<p>M-5-3-05 • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) • určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 	<p>Čtvercová síť Osová souměrnost. Určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
<p>M-5-4-01 • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • řeší jednoduchou úlohu • ověří výsledek úlohy • určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině • využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života 	<p>Řešení praktických úloh Řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy Matematické hádanky a hlavolamy - číselné řady, prostorová představivost Magické čtverce Práce s kalkulačkou</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Přírodověda
Období – ročník :	2.období – 4. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Rozmanitost přírody
2. Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídách, při pobytu na zahradě, na vycházkách.

Vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence digitální:

- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
- zapojujeme aktivity související s vyhledáváním informací na internetu, vedeme žáky k ověřování a kritickému ověřování výsledků
- umožňujeme žákům využívat počítače a další digitální technologie při vytváření prezentací, referátů a projektů, a to při samostatné i společné práci

Průřezová témata integrována do předmětu Přírodověda:

Přírodověda 4. ročník ZŠ		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZMANITOST PŘÍRODY		
<p>ČJS-5-4-01 <i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná živé a neživé přírodniny • na základě vlastních pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou • objasní základní podmínky pro život organismů • na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody • využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů 	<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Světlo a teplo</p> <p>Půda</p> <p>Podmínky pro život</p>
<p>ČJS-5-4-04 <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní projevy života • na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné • určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života 	<p>Živá příroda</p> <p>Houby</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p>
<p>ČJS-5-4-03 <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) • na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu • vysvětlí potravní vztahy nebo 	<p>Příroda na podzim</p> <p>U lidských obydlí</p> <p>Ekosystém les</p> <p>Příroda v zimě</p>

	<p>vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce 	
<p>ČJS-5-4-01 <i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná živé a neživé přírodniny • na základě vlastních pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou • objasní základní podmínky pro život organismů • na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody • využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů 	<p>Neživá příroda Skupenství látek Nerosty a horniny Vlastnosti látek</p>
<p>ČJS-5-4-03 <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) • na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu • vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev • roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce 	<p>Příroda na jaře Ekosystém park Ekosystém potok a řeka Příroda v létě Ekosystém pole Ekosystém louka Ekosystém rybník</p>
<p>ČJS-5-4-05 <i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto 	<p>Člověk a příroda Význam lesů, vodních ploch a půdy Ochrana přírody</p>

<p><i>mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p>	<p>činnosti dělají</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana• vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije a porovná je s problémy z jiných oblastí	
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Období - ročník:	2. období – 4. ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní výchova“ (zkratka v rozvrhu PV) je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů apři pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledků
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastní profesního zaměření a pro další život a profesní orientaci

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Ve vyučovacím předmětu pracovní výchova se žáci seznamují se základními pracovními dovednostmi. Pracovní výchova vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Učí se pracovat podle daného postupu a návodu, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učí se dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s různým materiálem a náradím. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá dílně papírenské, dílně keramické, dílně pracovní, na zahradě, ve cvičné kuchyňce, jsou realizovány procházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k sebehodnocení v různých pracovních činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému zhodnocení své práce
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a vedeme je k dialogu nad nimi

Kompetence sociální a personální:

- vyhledáváme činnosti, při nichž si žáci mohou pomáhat
- zadáváme skupinovou práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti
- vyhledáváme činnosti vedoucí k osvojení ekologického chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vedeme žáky k ocenění výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky výběru vhodných pracovních nástrojů

Kompetence digitální:

- vyhledáme a porovnááme data
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Pracovní výchova:

Pracovní výchova 4. ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá přiměřené pracovní operace • dokáže pracovat podle předem daného postupu • dokáže vymyslet vlastní postup práce • zná vlastnosti různých materiálů • vytváří různé výrobky z daných materiálů dle návodu i vlastní fantazie 	<p>Určování vlastností materiálu přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy s daným materiálem – batika, tisk, drátkování, keramika, modelování,..</p> <p>Práce s přírodním materiálem.</p>
ČSP-5-1-02 <i>využívá při tvořivých činnostech s různými materiálem prvky lidových tradic</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s výrobky souvisejícími s lidovými tradicemi • vyrábí z různých materiálů výrobky s prvky lidových tradic 	<p>Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla.</p> <p>Vánoce, Velikonoce tradiční výrobky.</p> <p>Podle možností návštěva muzea- řemeslná výroba.</p>
ČSP-5-1-03 <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zná názvy a funkci pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní • dokáže správně vybrat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu 	<p>Pracovní pomůcky a nástroje- způsob použití, funkce, vlastnosti.</p>
ČSP-5-1-04 <i>udrhuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umí uklidit své pracovní místo • dovede si zorganizovat vlastní práci • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při drobném poranění 	<p>Organizace práce a její plánování.</p> <p>Práce samostatná i v týmu.</p> <p>Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Podle možností poskytnutí první pomoci při úrazu</p>

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při práci se stavebnicemi provádí jejich jednoduchou montáž a demontáž • pracuje se stavebnicí podle návodu i podle vlastní fantazie 	<p>Stavebnice- plošné, prostorové, konstrukční. Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků. Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly. Montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých modelů.</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy • rozumí jednoduchému náčrtu a návodu • zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek 	<p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Sestavování modelů podle předlohy. Funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.</p>
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu 	<p>Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při vlastní pracovní činnosti. Dodržování bezpečnosti a hygieny práce. Poskytnutí první pomoci při úrazu.</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • pozoruje růst rostlin 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstitelské pokusy a pozorování.</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • provádí pěstitelská pozorování 	<p>Pěstování a ošetřování pokojových rostlin- zalévání, kypření, hnojení.</p>

<p><i>pokožkové i jiné rostliny</i> ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p> <p>ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a zná funkce pěstitelských pomůcek, nástrojů a náčiní • podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • pomáhá při jednoduché práci na zahradě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu 	<p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (hrách, fazole), na zahradě podle možností (okrasné rostliny, zelenina, léčivky).</p> <p>Výsev bylinek a koření.</p> <p>Nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin, jejich správné použití.</p> <p>Jejich údržba a ukládání.</p> <p>Práce na zahradě.</p> <p>Hrabání listí.</p> <p>Práce se zahradním náčiním.</p> <p>Nebezpečí- jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie.</p> <p>Bezpečné zacházení s nářadím.</p> <p>Zásady hygieny.</p> <p>Poskytnutí první pomoci při úrazu.</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
<p>ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i></p> <p>ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p>ČSP-5-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní vybavení kuchyně • dokáže pojmenovat vybavení kuchyně • ví, k čemu se používá kuchyňské náčiní a spotřebiče • ví, jak bezpečně obsluhovat kuchyňské spotřebiče • zvládne připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně • umí upravit ovoce a zeleninu před konzumací • připraví jednoduchý nápoj • uplatňuje zásady správné výživy 	<p>Základní vybavení kuchyně.</p> <p>Základní technika v kuchyni.</p> <p>Bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů.</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin..</p> <p>Příprava jednoduchých jídel a pohoštění ze studené kuchyně.</p> <p>Ovoce a zelenina - úprava za studena.</p> <p>Nápoje.</p> <p>Zdravá výživa.</p>

<p><i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduše prostřít stůl • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	<p>Jednoduchá úprava stolu, každodenní stolování, slavnostní prostírání (oslava narozenin, Vánoce...)</p> <p>Pravidla správného stolování.</p>
<p>ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, čisticí prostředky.</p> <p>Bezpečné zacházení s vybavením kuchyně.</p> <p>Dodržování hygienických zásad.</p> <p>Poskytnutí první pomoci při úrazu.</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	2. období – 4. ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání v třetím a čtvrtém ročníku je pro žáky povinná, je realizována v průběhu celého školního roku 1 vyučovací hodinu 1x týdně, vždy v pátek (20 vyučovacích hodin/ školní rok). Výuka plavání v ostatních ročnících bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáka s různými pohybovými činnostmi, učí je

aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakujeme získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

Kompetence k řešení problémů:

-
- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažit úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví

- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Tělesná výchova:

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
<p>TV-5-1-01 <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si přínos pohybu pro zdraví, má pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase • zařazuje kondiční cvičení pro zlepšení své výkonnosti, zapojení do všech částí výuky 	<p>Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné momenty během vyučování</p> <p>Rozcvička, cviky pro zahřátí, hlavní pohybová činnost, kondiční cviky, uvolnění a relaxace</p>
<p>TV-5-1-02 <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ve svém pohybovém režimu využívá korektivní cvičení podle rad učitele • uplatňuje své pohybové schopnosti během pohybových her, dále rozvíjí své pohybové schopnosti, dovednosti 	<p>Průpravná cvičení dle rad učitele, relaxace, pokyny a povely</p> <p>Rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, schopností, dovedností, pohybové a sportovní hry</p>
<p>TV-5-1-04 <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, uplatňuje zásady pohybové hygieny, volí vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pitný režim • základy první pomoci, tísňové volání 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech, při práci s náradím (příprava a úklid)</p> <p>Hygiena pohybových činností a prostředí, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, pitný režim</p> <p>Nahlásí úraz, poskytne první pomoc, postup přivolání lékařské pomoci</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
<p>TV-5-1-03 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dále rozvíjí osvojené pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům • aktivity závisející na počasí 	<p>Kotoul, stoj na hlavě s dopomocí</p> <p>Výskok na švédskou bednu/kozu do kleku nebo dřepu odrazem z můstku, přeskok dílů švédské bedny, kladina, vyšplhá na tyč</p>

		<p>Předvede atlet. disciplíny, běh 50m, vytrvalostní, štafetový, terénem s překážkami, indiánský, k metě, běžecká abeceda</p> <p>Skok daleký i z místa</p> <p>Hod kriketovým míčkem do dálky a hod míčem na cíl (na koš, do branky), dribling</p> <p>Rytmické cviky - taneční kroky do hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Sáňkování, bobování, lyžování, bruslení,..</p>
<p>TV-5-1-11 <i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •volí vhodný plavecký úbor, •dodržuje hygienu před vstupem do plaveckého bazénu a po odchodu z bazénu •hry ve vodě, potápění 	<p>Povinný plavecký výcvik</p> <p>Hygiena při vstupu do plaveckého areálu</p> <p>Lovení předmětů, správné dýchání, skok do vody</p>
<p>TV-5-1-12 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •bezpečnost při plavání a v areálu bazénu •učí se plavecké styly 	<p>Nácvik různých plaveckých stylů (s plaveckými pomůckami i bez nich), splývání, prsa, znak</p> <p>Prvky sebezáchovy a dopomoc tonoucímu</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<p>TV-5-1-05 <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů pedagoga 	<p>Samostatné provedení jednoduchých cviků</p>
<p>TV-5-1-06</p>		

<p><i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje na nedostatky v pohybových činnostech, na nesportovní jednání spolužáků • kooperuje v družstvu, hraje fair play 	<p>Nedostatky v provádění pohybových činností, analýza, náprava</p> <p>Vzájemná komunikace mezi spolužáky, hra dle pravidel, jejich dodržování</p>
<p>TV-5-1-07</p> <p><i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá tělocvičnou terminologii v praxi 	<p>Základní tělocvičná terminologie</p> <p>Organizace jednoduchých pohybových her, florbal, vybíjená, fotbal, přehazovaná,..</p>
<p>TV-5-1-08</p> <p><i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry, organizuje turistický výlet 	<p>Měření výkonů, zaznamenávání do tabulek, porovnávání výsledků, sledování proměnlivosti svých výkonů</p>
<p>TV-5-1-09</p> <p><i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • měří sportovní výkony pod dohledem učitele, porovnává své vlastní výkony 	<p>Sportovní soutěže, atletické hry, olympijské hry,..</p> <p>Soutěže sleduje, ale i se jich účastní</p> <p>Práce s mapou, orientační běh</p>
<p>TV-5-1-10</p> <p><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • informuje se o aktuálním sportovním dění z různých informačních zdrojů v okolí školy, svého domova, i mimo něj • orientuje se dle mapy s dopomocí učitele, rozliší základní turistické značky 	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
<p>ZTV-5-1-01</p> <p><i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá s pomocí pedagoga provedení speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení 	<p>Základní vyrovnávací cviky pod vedením pedagoga podle různých druhů zdravotního oslabení</p>

<i>vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<ul style="list-style-type: none">• rozliší činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti pozitivně ovlivňující jedince s oslabením
ZTV-5-1-02 <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<ul style="list-style-type: none">• osvojuje si s pomocí pedagoga správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení podle různých druhů zdravotního oslabení Správné držení těla, dechová cvičení, pohybový režim

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Období – ročník:	2.období – 4.ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Vlastivěda“ (zkratka v rozvrhu VI) je tvořen částí vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru do několika vyučovacích předmětů, kde na vyučovací předmět „Prvouka“ (Prv) realizovaný v 1. období navazují ve 2. období vyučovací předměty „Přírodověda“(Přv) a „Vlastivěda“(VI). Vzdělávací obsah předmětu „Vlastivěda“ je členěn do tří tematických celků, odpovídající tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:

1. Místo kde žijeme - žáci se učí chápat organizaci v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti. Prohlubují si svůj vztah k zemi a národní cítění.
2. Lidé kolem nás – žáci si prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a také se světem financí. Jsou vychováváni jako budoucí občané demokratického státu.
3. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů.

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v blízkém okolí školy a v obci. Součástí výuky jsou vlastivědné vycházky, exkurze apod.

Vyučovací předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich první ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dětem nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích, umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat vzájemně výsledky, vyvozovat závěry
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim si z nabídky úkolů vybrat a požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů, posilujeme u žáků schopnost řešit úkoly problémové, vedeme je k plánování postupů řešení problémů, k ověřování správnosti postupů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu
- nabízíme žákům úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- umožňujeme žákům písemně i ústně prezentovat svoje poznatky a vyjadřovat svůj názor, učíme žáky diskutovat o problému (diskuse, referáty, projekty, samostatné i skupinové práce)

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky, učíme žáky respektu k druhým a respektu k práci druhých
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
- důsledně dodržujeme předem dohodnutá společenská pravidla, žáci se podílejí na tvorbě těchto pravidel, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti, požadujeme po žácích spolupodílení se na tvorbě třídních pravidel a přijetí zodpovědnosti za jejich plné dodržování
- učíme žáka pochopit sebe jako příslušníka určitého národa - občana ČR, učíme žáky toleranci k odlišnostem a k uznávání hodnot druhých
- učíme žáky respektovat různé společenské a kulturní problémy v historickém kontextu

Kompetence pracovní:

- klademe důraz na kontrolování, organizování a hodnocení své práce, podněcujeme žáky k návrhům na zlepšení své práce
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- umožňujeme žákům používat digitální technologie ve výuce, motivujeme žáky k jejich využívání zejména z důvodu usnadnění si práce při řešení problémů, při vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky k využívání vhodných digitálních map a navigací
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvílkami atd.

Průřezová témata integrována do předmětu Vlastivěda:

PT – VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti (principy demokracie)

PT – MKV 3 – Etnický původ – Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (naše vlast – národ)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ, zná oficiální název ČR, správně ho napíše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě • vyhledá na mapě ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy • vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu 	<p>Naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení (MKV 3)</p> <p>Česká republika a sousední státy na mapě</p> <p>Pardubice a okolí</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly 	<p>Směrová růžice a světové strany</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, náčrtků a plánů • orientuje se a vyhledává v mapách, mapkách a plánech naší republiky • vysvětlí význam a zakreslí pět mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledá ve vysvětlivkách • vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy • ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR 	<p>Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR</p> <p>Grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky – čtení z mapy</p> <p>Mapové značky</p> <p>Nadmořská výška</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Kraje a krajská města</p>

<p>ČJS-5-1-04 <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě, zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR • vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR • vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství • vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území • dělí průmysl na jednotlivá odvětví • vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě 	<p>Podnebí a počasí Půda naší krajiny Nerostné bohatství ČR Průmysl ČR Chráněné oblasti, národní parky, naučné stezky, přírodní rezervace</p>
<p>ČJS-5-1-05 <i>porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává způsob života a přírodu v ČR i v jiných zemích 	<p>Vlastními slovy vypráví své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest po ČR a jiných zemích - referáty</p>
<p>ČJS-5-1-06 <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR, zná jméno prvního československého a českého prezidenta • pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam, správně nakreslí vlajku ČR a zazpívá státní hymnu • pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze 	<p>Představitelé státu Státní symboly Hlavní město ČR</p>

LIDÉ KOLEM NÁS		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti, které dodržuje vyplývající ze školního řádu • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti 	<p>Práva a povinnosti žáků školy – školní řád</p> <p>Mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie (VDO 4), ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednání dětí ve školní kolektivu 	<p>Mezilidské vztahy – šikana, rizikové situace, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet • uvede příklad základních příjmů a výdajů domácnosti 	<p>Školní majetek a osobní věci ve škole</p> <p>Osobní rozpočet</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p>
LIDÉ A ČAS		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v časové ose, pravěk - současnost • seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům 	<p>Časová osa, orientace v čase</p> <p>Měření času</p> <p>Pravěk, středověk, současnost; pojmy – letopočet, desetiletí, století, tisíciletí</p>

<p>ČJS–5–3–02 využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin • popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě Slovanů • vyhledá informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje • vyhledává informace o vzniku českého státu a o rodu Přemyslovců, seznámí se s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců • vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV.; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy • vyhledává informace o období husitských válek, době po nich a o významu Jana Husa; toto období hodnotí 	<p>Osobnosti českých dějin a památná místa Slované, Staré pověsti české Příchod Cyrila a Metoděje na naše území Vznik českého státu, Přemyslovci Lucemburkové a Karel IV. Husitské války, Jan Hus – státní svátek, Jagellonci</p>
<p>ČJS–5–3–03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišnosti způsobu života lidí v pravěku, středověku a dnes • hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti • hodnotí a porovnává způsob života lidí ve středověku • vyhledává informace o založení Pardubic, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti a porovnává je 	<p>Způsob života lidí Pravěk – život v minulosti Středověk Historie Pardubic</p>

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Výtvarná výchova“ (zkratka v rozvrhu Vv) je tvořen obsahem oboru “Výtvarná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ve které je zastoupena jako vzdělávací obor RVP ZV.

Oblast výtvarné výchovy přináší specifické umělecké osvojování světa prostřednictvím rozvíjení představivosti, fantazie, kreativity, citlivosti a vnímavosti žáků. V tomto procesu dochází k rozvoji vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu a také schopnosti vcítit se do kulturních potřeb a hodnot ostatních lidí. Při tvůrčích činnostech je vytvářen prostor pro rozvoj nonverbálních prostředků k aktivnímu vyjádření vlastních postojů a názorů.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat, poznávat zákonitosti tvorby a užívat je jako prostředek sebevyjádření. Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti, společenské kontexty a nalézají se vztahy mezi jednotlivými druhy umění pro širší porozumění kultuře a umění. Různorodé činnosti umožňují žákům vytvářet vizuálně obrazová vyjádření a hledat nové osobité možnosti v procesu komunikace a sebevyjádření.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve třech oblastech tvůrčích činností:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v učebně výtvarné výchovy s využitím hrnčířského kruhu. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně nebo ve skupině. Výtvarná výchova probíhá individuálně i skupinově.

Výtvarná výchova vede žáka prostřednictvím tvořivých činností k porozumění výtvarného umění, k jeho aktivnímu prožívání a vytváření a zároveň k využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme trpělivosti, podporujeme samostatnost a tvořivost
- respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu a kreativitu práce
- vedeme žáky k systematičnosti při zvládnutí úkolů

Kompetence k řešení problémů:

- volíme úlohy a náměty, které vedou k různým možnostem řešení
- zadáváme badatelské úkoly
- nabízíme různé výtvarné techniky a prostředky k zvládnutí úkolu
- vedeme žáky k samostatnosti při tvorbě, při volbě výrazových prostředků, při sebevyjádření a sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

- povzbuzujeme žáky k vizuálně obrazným vyjádřením jako možnému prostředku mezilidské komunikace
- zařazujeme společné úkoly vedoucí k společnému prožitku
- podporujeme žáky prostřednictvím různých výtvarných technik k sebevyjádření (emocí, pocitů, myšlenek, názorů, fantazií atd.)

- učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) své názory a zároveň naslouchat a respektovat vzájemné odlišnosti a různé názory druhých
- vedeme žáky k samostatné prezentaci vlastní tvorby
- vedeme žáky pochopení a reflexi k manipulativní komunikaci, primárně v oblasti reklamy

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i v týmu a vytváříme pro to podmínky
- učíme žáky tolerovat a chápat názory druhých
- žáky vedeme k respektu a ocenění tvorby druhých
- vedeme žáky k vnímání a chápání umění různorodých kultur
- učíme žáky zaujímat osobní účast v procesu tvorby a k užívání specifického jazyka umění jako svébytného prostředku mezilidské a mezikulturní komunikace

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení základních principů demokracie (spolupráce, tolerance, občanská svoboda, odpovědnost)
- pěstujeme úctu k dědictví českého národa (státní svátky, národní tradice, literatura, hudba, výtvarné umění, film, plakát, design atd.)
- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím lidstva
- vedeme žáky k vnímání přírody a prostředí ve kterém žijí a k jejich ochraně
- učíme žáky dodržovat základní lidská práva, pochopit význam lidské důstojnosti a potřeby mezinárodního porozumění

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce při tvoření a práci s různorodým materiálem
- učíme žáky pracovat podle specifických pracovních postupů
- učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla při práci při individuální a skupinové práci
- vedeme žáky k efektivnímu (ekonomickému) využití materiálu

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- motivujeme žáky ke kreativě při pracování s digitálními technologiemi nabídkou různých obsahů, postupů, způsobů a prostředků
- podporujeme a učíme žáky ke kritickému hodnocení a reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova:

PT – MEV 1/4 – Receptivní činnosti – Vnímání autora mediálních sdělení – Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení (rozběr výtvarných prací)

PT – MEV 2/2 – Produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu – Faktory ovlivňující práci v týmu (skupinová práce)

PT – OSV 1/5 – Osobnostní rozvoj – Kreativita – Malba, kresba (vyjádření svých pocitů)

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
<p>VV-5-1-01 <i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i></p> <p>VV-5-1-03 <i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje výrazové vlastnosti linií • rozumí výrazovým vlastnostem barev, rozlišuje barvy studené, teplé, pestré, nepestré, základní • vnímá světelné a barevné kontrasty • využívá hry s barvou • ovládá základní technické dovednosti (maluje plochým i kulatým štětcem) • experimentuje s různými výtvarnými prostředky • všímá si velikosti prvků • kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny • kombinuje výtvarné techniky • vytváří objem prostřednictvím modelování • experimentuje s různými grafickými aplikacemi <ul style="list-style-type: none"> • kombinuje výtvarné techniky • experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky • rozvíjí představivost a fantazii 	<p>Malba a kresba (různé materiály, perspektiva, lidská postava, vyjádření pohybem, zátiší, krajina)</p> <p>Koláž, frotáž, mozaika</p> <p>Kontrast a vztah tvarů, ploch a barev</p> <p>Detail předmětu, proporce</p> <p>Ozdobné písmo</p> <p>Prostorová tvorba (modelování, tvorba z přírodnin, papíru a kartonu)</p> <p>Dekoratивní práce</p> <p>Tvorba v digitálním prostředí</p> <p>Různé výtvarné materiály a jejich vlastnosti</p> <p>Experimenty s výtvarným materiálem</p>

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své nálady a pocity • čerpá ze svých zkušeností • pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev • rozvíjí svůj smysl pro krásu • vyjadřuje vztah k rodině 	<p>Malba, kresba (OSV 1/5) Hry s barvou</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření • hledá inspiraci • získává nové poznatky • rozlišuje výtvarné techniky 	<p>Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) Lidové umění, folklór Knihy, komiksy, časopisy, film Knihovna, muzeum, galerie, výstava Rekalma, design</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy • rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření • rozvíjí estetické citění a svůj osobní názor • seznamuje se s osobnostmi výtvarného umění • navštíví knihovnu, výstavu 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
<p>VV-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obhazuje svůj výtvarný projev • prezentuje své pocity 	<p>Rozbor výtvarného díla (posuzování vlastních prací a prací spolužáků) (MEV 1/4)</p>

<p><i>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• porovnává a hodnotí svou práci a práci druhých• zajímá se a vyslechne názor druhých• zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, argumentuje• respektuje názor jiných• kritiku vnímá jako podnětnou• dokáže pozitivně hodnotit druhé, vhodně reagovat na nezdary jiných• je spolupracující, ochoten pomoci spolužákovi• vnímá rozdíly při porovnávání své práce s předmětem výtvarného zobrazení	<p>Seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů</p> <p>Tolerance k různým způsobům výtvarných vyjádření</p> <p>Skupinová práce (MEV 2/2)</p>
--	--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	2.období – 4.ročník
Počet hodin:	3 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Anglický jazyk“ (zkratka v rozvrhu AJ) je v 1. období soustředěn na rozvoj řečových dovedností.

1. Poslech s porozuměním
2. Mluvení
3. Čtení s porozuměním
4. Psaní

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve především ve třídách vybavených interaktivní tabulí. Hodiny jsou vedené zábavnou formou s využitím různých didaktických pomůcek, her, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a internetu.

Vyučovací předmět směřuje k získání zájmu o cizí jazyk, k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vede žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod s důrazem na získání správných počátečních
- a zájmu o cizí jazyk
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
- vedeme žáky k využívání svých znalostí při setkávání se zahraničními kamarády, při cestě do zahraničí
- vedeme žáky k uvědomování si významu znalosti cizího jazyka pro práci v zahraničí

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s životem lidí v různých zemích
- vedeme žáky k porovnávání života lidstva v jednotlivých zemích

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů souvisejících s životem lidí v ČR a zahraničí
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat i s omezenými jazykovými prostředky
- vedeme žáky pomocí vyváženého poměru aktivních a pasivních činností se zapojením různých smyslů k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí kulturní odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vedeme žáky k navazování vztahů s vrstevníky za hranicemi ČR

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení rozdílů práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy u nás a v zahraničí
- upozorňujeme na projevy rasismu a xenofobie v ČR i v zahraničí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- s využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům práci na interaktivní tabuli
- vedeme žáky k prohlubování dovednosti práce s online překladačem
- směřujeme žáky k vyhledávání informací k probíraným tématům
- učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi za účelem rozvoje vědomostí a dovedností v oblasti cizího jazyka

Průřezová témata integrována do předmětu Anglický jazyk:

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-5 -1-01</p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • získává výslovnostní návyky • chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • zná základní pozdravy • rozumí krátkým slovním kladným i záporným pokynům učitele a správně na ně reaguje 	<p>Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Pozdravy</p> <p>Pokyny</p> <p>Představení své osoby</p> <p>Oslovení</p>
<p>CJ-5-1-02</p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní slovní zásobě v probraných tématech • rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení • rozumí slovům a jednoduchým větným vazbám s vizuální oporou 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <p>Můj dům</p> <p>Hračky</p> <p>Narozeniny</p> <p>Rodina, popis členů rodiny</p> <p>Číslice 1 – 20</p> <p>Určení času – měsíce, roční období, dny v týdnu, hodiny, slovní zásoba dle ročního období a svátků</p> <p>Prázdniny, volnočasové aktivity, sporty</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby ze 3. ročníku</p>
<p>CJ-5-1-03</p> <p><i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému poslechu s vizuální oporou 	<p><u>Gramatické jevy:</u></p> <p>Tvorba otázek (What is it? Who is it?)</p> <p>Množné číslo</p> <p>Žádost s užitím please</p> <p>Sloveso like, don't like</p> <p>Sloveso have, has, otázky, zápor, zkrácený tvar</p> <p>Sloveso to be</p>

		<p>Přídavná jména</p> <p>Prívlastňovací zájmena</p> <p>Členy a/an, the</p> <p>Kladné a záporné odpovědi</p> <p>Základní předložky</p>
MLUVENÍ		
<p>CJ-5 -2 -01</p> <p><i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchého rozhovoru 	Jednoduché rozhovory
<p>CJ-5 -2 -02</p> <p><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací • správně používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu 	Sdělení jednoduchých informací
<p>CJ-5 -2 -03</p> <p><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat, podobné otázky pokládá</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně odpovídá na jednoduché otázky položené učitelem • dokáže v krátkém textu vyhledat odpověď na zadanou otázku 	Odpovědi na otázky k probraným tématům

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-5 -3 -01 <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • v textu vyhledá jednoduchou informaci 	Čtení slov, slovní spojení, vět, krátkých textů
<p>CJ-5 -3 -02 <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché větné vazby, kde je použita probraná slovní zásoba a rozumí jim 	
PSANÍ		
<p>CJ-5 - 4 - 01 <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně slovní spojení s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů a rozumí jim 	Psaní slovních spojení, krátkých vět
<p>CJ-5 - 4 -02 <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji 	Vyplnění formuláře

