

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	2.období – 5.ročník
Počet hodin:	3 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Anglický jazyk“ (zkratka v rozvrhu AJ mv) je v 2. období soustředěn na rozvoj řečových dovedností.

1. Poslech s porozuměním
2. Mluvení
3. Čtení s porozuměním
4. Psaní

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá především ve třídách vybavených interaktivní tabulí. Hodiny jsou vedené zábavnou formou s využitím různých didaktických pomůcek, her, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a internetu.

Vyučovací předmět směřuje k získání zájmu o cizí jazyk, k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vede žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod s důrazem na získání správných počátečních návyků a zájmů o cizí jazyk

- předkládáme žákům dostatek didaktických pomůcek a vedeme je k tomu, aby se na jejich vytváření také podíleli
- motivujeme žáky k dalšímu učení tím, že poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů souvisejících s životem lidí v anglicky mluvících zemích
- učíme žáky přiměřeně reagovat při setkání s cizinci
- vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu a využívání internetového překladače pro ověření zvukové podoby slov

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke schopnosti komunikovat i s omezenými jazykovými prostředky
- prostřednictvím zapojení různých smyslů vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
- motivujeme žáky ke komunikaci tím, že poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci, při níž si žáci mohou vzájemně pomáhat
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí kulturní odlišnosti i jedinečnosti každého člověka

Kompetence občanské:

- upozorňujeme žáky na nebezpečí rasismu a xenofobie
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení rozdílů mezi lidmi v různých zemích

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- vedeme žáky k podílení se na tvorbě vlastních didaktických pomůcek
- vedeme žáky ke skupinové i samostatné práci

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům práci na interaktivní tabuli
- vedeme žáky k prohlubování dovedností práce s online překladačem
- směřujeme žáky k vyhledávání informací k probíraným tématům
- učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi za účelem rozvoje vědomostí a dovedností v oblasti cizího jazyka

Průřezová témata integrovaná do předmětu Anglický jazyk:

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5 -1-01p <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	• získává výslovnostní návyky • chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • s pomocí rozumí otázkám při krátkém rozhovoru • s pomocí rozumí krátkým slovním kladným i záporným pokynům učitele a správně na ně reaguje	<u>Opakování a rozšiřování slovní zásoby</u> Pozdravy Představení se Školní potřeby Barvy Čísla do 12 Oslavy a svátky Rodina Hračky Oblečení Lidské tělo Zvířata Jídlo
CJ-5-1-02 <i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovane setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	• s pomocí orientuje se v základní slovní zásobě v probraných tématech • s pomocí rozumí slovům a jednoduchým větným vazbám s vizuální oporou • s pomocí rozumí jednoduchým větám které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	<u>Nová slovní zásoba</u> Záliby a sporty Dopravní prostředky Můj domov Číslovky do 20 <u>Gramatické jevy</u> Sloveso to be Říkanky, písničky
MLUVENÍ		
CJ-5 -2 -01p <i>pozdraví a poděkuje</i>	• s pomocí se zapojí do jednoduchého rozhovoru na dané téma z probrané slovní zásoby	Odpovědi na jednoduché otázky Pozdravy

CJ-5 -2 -02p <i>sdělí své jméno a věk</i> CJ-5 -2 -03p <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	• s pomocí využívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací • s pomocí správně používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu • s pomocí řekne jednoduchá sdělení se správným přízvukem ve slovech a větách, zná výslovnost fonetických zvuků • s pomocí vyjmenuje anglickou abecedu a pomocí ní speluje jednoduchá anglická slova v rámci probrané slovní zásoby • s pomocí správně odpovídá na jednoduché otázky položené učitelem • vyjádří souhlas či nesouhlas	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ- 5 - 3 -02p <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• s pomocí v textu vyhledá jednoduchou informaci • s pomocí čte jednoduché větné vazby, kde je použita probraná slovní zásoba a rozumí jim • s pomocí čte jednoduchá sdělení se správným přízvukem ve slovech a větách, zná výslovnost fonetických zvuků • s pomocí rozumí přečtenému textu na téma týkající se probrané slovní zásoby	Čtení jednoduchých slov, slovních spojení, vět
PSANÍ		
<i>je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>	• s pomocí píše slova i krátký text s jednoduchými větami na dané téma	Psaní jednoduchých slovních spojení a krátkých vět

	probraných tematických okruhů a rozumí jim	
--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Člověk a jeho svět
Období – ročník:	2. období – 5. ročník
Počet hodin:	3 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět je členěn do několika celků, odpovídající tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME** – žáci se učí chápat organizaci v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti. Prohlubují si svůj vztah k zemi a národní cítění.
- **LIDÉ KOLEM NÁS** – žáci si prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a také se světem financí. Jsou vychováni jako budoucí občané demokratického státu.
- **LIDÉ A ČAS** – žáci se učí orientovat v dějích a čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů.
- **ROZMANITOST PŘÍRODY** – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Seznamují se s rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.
- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – žáci získávají poznatky o lidském těle, o jeho stavbě, a základních funkcích. V rámci výuky jsou informováni o biologických a psychických změnách v dospívání, o základech lidské reprodukce a o vývoji jedince. Osvojují si zásady zdravé výživy, učí se orientovat v mezilidských vztazích atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídách, v blízkém okolí školy a v obci.

Vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a poskytuje základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Vzdělávací obsah se tedy týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Zabývá se historií i současností. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Důležitý je vlastní prožitek žáků (vycházejí z konkrétních nebo modelových situací) při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Směřuje k dovednostem pro praktický život (propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu

- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém dítě žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- děti seznamujeme se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence digitální:

- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
- zapojujeme aktivity související s vyhledáváním informací na internetu, vedeme žáky k ověřování a kritickému ověřování výsledků
- umožňujeme žákům využívat počítače a další digitální technologie při vytváření prezentací, referátů a projektů, a to při samostatné i společné práci

Průřezová témata integrována do předmětu Člověk a jeho svět:

PT – MEV 1/5 – Receptivní činnosti – Fungování a vliv médií ve společnosti – Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování (sousední státy)

PT – VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát- Principy soužití s minoritami (národ, národnost)

PT – VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě – Obec jako základní jednotka státu (regiony ČR)

PT – EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá – Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (zážitky a zajímavosti z Evropy, referáty)

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-03p <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	• má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • na mapě světa ukáže Evropu • na mapě najde a pojmenuje moře a oceány, které Evropu omývají • podle mapy vyjmenuje a ukáže sousední země ČR • vyhledá naše sousední země a jejich hlavní města, umí o nich vyprávět	Opakování učiva 4. ročníku Naše vlast Evropa (EGS 1) Sousední země ČR a jejich hlavní města (MEV 1/5)
ČJS-5-1-02p <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	• orientuje se na mapě České republiky • ukáže na mapě město, ve kterém žije • určí světové strany • rozliší druhy map, popíše obsah, grafiku, vysvětlivky • ukáže a pojmenuje podle mapy naše nejvyšší pohoří, nížiny, vrchoviny a pahorkatiny • ukáže a pojmenuje podle mapy naše největší řeky a významné přehradní nádrže	Nad mapou České republiky Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika, vysvětlivky Příroda naší země – povrch Příroda naší země – vodstvo
ČJS-5-1-04p <i>uveďte pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	• vysvětlí, co je to region • zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	Regiony ČR (VDO 3) Zajímavosti z regionu
ČJS-5-1-02p <i>řídí se zásadami</i>	• ví, co je to přírodní bohatství země a jak ho člověk využívá	Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu

<i>bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	• popíše chráněná území, objasní význam ochrany přírody • chová se podle zásad ochrany přírody	a životní prostředí Přírodní bohatství země
ČJS-5-1-06p <i>pozná státní symboly České republiky</i>	• vysvětlí, co je to národnost • ví, jaké je národnosti a jaké národnosti jsou jeho rodiče • určí hlavní město ČR a umí ho ukázat na mapě • dokáže podle obrázků popsat nejvýznamnější pražské památky • jmenuje a podle obrázků určí naše státní symboly • zná státní hymnu	Kdo žije v České republice Národ, národnost (VDO2) Praha – hlavní město Státní symboly
ČJS-5-1-05p <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	• zná význam cestování do zahraničí • ví, co bude potřebovat na cesty do zahraničí	Cestujeme po Evropě
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-02p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>	• určí, co jsou to pravidla chování • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p <i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	• uvede základní práva dítěte a práva a povinnosti žáka školy • ví, co jsou to zákony • seznámí se s Deklarací práv dítěte • zná důsledky nedodržování pravidel a porušování zákonů	Jaká základní práva mají děti Práva a povinnosti žáků školy Co když nejsou pravidla dodržována Základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	• pojmenuje formy vlastnictví • určí hmotný a nehmotný majetek • vypráví o správném způsobu zacházení se školním majetkem • vysvětlí, jak chránit osobní majetek ve škole	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní Hmotný a nehmotný majetek Školní majetek a osobní věci ve škole Hotovostní a bezhotovostní

ČJS-5-2-03p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> ČJS-5-2-03p <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	• popíše hotovostní a bezhotovostní formu peněz a způsoby placení • vysvětlí pojmy – banka, úspory, půjčky • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet • uvede příklad základních příjmů a výdajů domácnosti	forma peněz Způsoby placení Banka, úspory, půjčky Osobní rozpočet Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-03p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	• seznámí se s pojmy – báje, mýty, pověsti • popíše, co jsou to báje, mýty a pověsti, uvede příklady • popíše, co jedli lidé v pravěku, středověku, před sto lety a v současné době • ví, jak si jídlo připravovali a jak získávali potraviny • zná rozdíl mezi jídlem šlechty a chudých lidí • objasní, jak se v těchto obdobích lidé oblékali a bydleli • popíše, jak lidé cestovali nebo dopravovali náklady v minulosti a v současnosti • dokáže říct, proč se mění vzhled našich obcí a měst	Báje, mýty, pověsti Proměny způsobu života Předměty denní potřeby Co lidé jedli Jak se lidé oblékali Jak lidé bydleli Jak lidé cestovali a dopravovali náklady
ČJS-5-3-03p <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • vyjmenuje obory, zkoumající	Minulost naší obce a kraje Regionální památky – péče o památky Lidé a obory, zkoumající

ČJS-5-3-03p <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	minulost • dokáže popsat, proč se mění způsob života lidí a jejich zaměstnání • ví, co jsou to památky a proč si jich vážíme a pečujeme o ně • pojmenuje svátky, zvyky a tradice	minulost Naše památky, tradice a zvyky Státní svátky a významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01p <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	• uvede znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, jejich výživu	Opakování učiva 4. ročníku
ČJS-5-4-03p <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	• popíše stavbu těla u některých nejznámějších druhů • objasní jejich význam v přírodě a pro člověka	Domácí zvířata Prase a skot Ptáci Domácí ptáci Péče o volně žijící ptáky O včelách Obtížný hmyz Život rostlin Kulturní rostliny
ČJS-5-4-05p <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	• zná význam rovnováhy v přírodě • rozliší vzájemné vztahy mezi organizmy • pojmenuje základní společenstva	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-06p <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	• určí látky pevné, kapalné a plynné • roztrídí látky dle daných instrukcí • popíše změny látek a skupenství • objasní vlastnosti látek • porovná látky • v rámci měření veličin prakticky využije základní jednotky • určí co je to hmotnost a jak ji měříme • určí, co je to objem a jak ho měříme • vysvětlí, co je to půda, jak vznikla • vyjmenuje, jaké živiny půda	Látky pevné, kapalné a plynné Vlastnosti látek Třídění látek Měření veličin Základní jednotky fyzikálních veličin Co je to půda Nerosty a horniny Ropa a zemní plyn Pokusy se známými látkami

	obsahuje • popíše, jak vzniklo uhlí • určí jeho druhy a k čemu slouží • zná některé nerosty a jejich význam • ví co je to ropa a zemní plyn • popíše jejich využití • zná koloběh vody • popíše význam vody pro člověka, rozezná skupenství vody • pojmenuje vlastnosti vzduchu • ví, jak vzniká vítr • objasní, jak dochází ke znečištění vzduchu a proč je důležité, aby k tomu nedocházelo • popíše vliv činností lidí na přírodu	Voda Koloběh vody v přírodě Co je to voda Vzduch a vítr Ochrana ovzduší
ČJS-5-4-05p <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	• objasní pojem nebezpečná místa a situace, která může potkat v běžném životě (dopravní nehody, požáry, přírodní katastrofy, ...)	Člověk proti přírodě Nebezpečná místa Nebezpečné situace Kdo mi může v nebezpečí pomoci Opakování
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01p <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	• popíše stavbu těla • určí životní potřeby člověka • popíše biologické a psychické změny v dospívání • je seznámen s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou a se základy lidské reprodukce • je seznámen s ochranou před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS, hepatitida) • dodržuje zásady hygieny	Životní potřeby člověka Biologické a psychické změny v dospívání Zásady ohleduplného chování mezi muži a ženami, děvčaty a chlapci Bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví úměrné věku jedince Sexuální a jiné zneužívání Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou

		Ochrana před infekcemi přenosnými krví Péče o zdraví Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-05p <i>odmítá návykové látky</i>	• popíše návykové látky • určí, co je to závislost • uvede důvody odmítání návykových látek	Návykové látky Závislosti
ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	• umí zdůvodnit nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií • uplatňuje účelné způsoby chování v případě ohrožení • umí vysvětlit, co je to integrovaný záchranný systém	Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií Obezřetné chování Mimořádné události Postup v případě ohrožení Varovný signál, evakuace, zkouška sirén Integrovaný záchranný systém Opakování

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník:	2. období – 5. ročník
Počet hodin :	5 + 1 hodin týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (zkratka v rozvrhu Čj) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdelávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Žáci se mohou učit psát formou comenia skript.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá většinou ve třídách. Vyučovací předmět český jazyk se skládá ze tří částí – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využíváme výukových počítačových programů a různých didaktických pomůcek k nápravě výukových problémů
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, klademe důraz na čtení s porozuměním
- k poslechu využíváme řadu zvukových nosičů
- učíme je vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a denním tisku
- vedeme žáky k prezentaci svých domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky své práce
- vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů
- užíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- v rámci KSV učíme žáky orientovat se v běžných sociálních situacích
- klademe otevřené otázky, motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problémů a oprávněné argumentaci
- slohová cvičení jsou vybírána tak, aby žák nesl odpovědnost za své chování
- podporujeme žáky při volbě pořadí plnění úkolů

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům výběr vhodných komunikačních prostředků
- učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně
- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu

- naslouchání, do výuky zařazujeme týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na srozumitelnou verbální komunikaci se spolužáky i dospělými
- učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých

Kompetence sociální a personální:

- v rámci KSV navozujeme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dodržujeme pravidla kvalitní spolupráce a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu
- napomáháme méně průbojným žákům k jejich zapojení do činnosti

Kompetence občanské:

- prostřednictvím literárních textů a slohových cvičení nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv a povinností
- v LV vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických zkušeností
- požadujeme po žácích přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu, žáci se spolupodílí na vytváření pravidel třídy
- rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku
- zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní:

- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky (v rámci KSV) k úctě k práci druhých lidí a jejím výsledkům
- učíme žáky zhodnotit reálně svou práci i práci jejich spolužáků, podněcujeme žáky v podávání návrhů na zlepšení práce
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky jejich práce
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (tablet, notebook/pc, mobilní telefon), učíme je zařízení používat pro usnadnění práce při přípravě na výuku
- podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, vyhledávání informací z více zdrojů
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, zpracovávat je v powerpointových prezentacích/textových editorech
- vedeme žáky k získávání vhodných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, učíme žáky orientovat se a používat vhodné znaky při tvorbě digitálního obsahu (malá/velká písmena, číslice, symboly . . .)
- rozvíjíme u žáků schopnost použít k procvičování gramatických jevů zábavné výukové programy, cvičení na webových portálech, online slovníků spisovné češtiny a jiné,...

Průřezová témata integrovaná do předmětu Český jazyk:

PT – MEV 1/1 – Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Identifikování základních orientačních prvků v textu (čtení a porozumění)

PT – MEV 2/1 – Produktivní činnosti – Tvorba mediálního sdělení – Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení (reprodukce textu dle osnovy)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-05 p ČJL-5-1-10 p <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> ČJL-5-1-05 p <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> <i>-tvoří otázky a odpovídá na ně</i> ČJL-5-1-07 p <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> ČJL-5-1-09 p <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	• vypráví vlastní zážitky • dokáže reprodukovat jednoduchý příběh • má vytvořenou dostatečnou slovní zásobu k souvislému vyjadřování • dokáže tvořit věty • s pomocí ilustrací dokáže vyprávět jednoduchý příběh • dokáže se domluvit v běžných situacích (poprosit, pozdravit, omluvit se, poděkovat) • formuluje blahopřání k narozeninám, svátku • umí vyprávět o své vlastní osobě • tvoří otázky a umí na ně odpovědět celou větou • umí vést dialog • do vět doplní vhodná slova • při mluveném projevu dodržuje správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči • píše plynule • opisuje a přepisuje věty • opisuje a přepisuje krátké texty	Vyprávění vlastních zážitků Vyprávění příběhů podle ilustrací Představení své osoby Doplňování vhodných slov do vět Spojování obsahu textu s ilustrací Formy společenského styku (prosba, oslovení, pozdrav, omluva, poděkování, vzkaz) Formulace přání k narozeninám Tvoření otázek a odpovědí Vedení dialogu (role mluvčího a posluchače) Správná intonace, přízvuk, tempo řeči Mimojazykové prostředky – mimika, gesta, řeč těla Opis a přepis vět Opis a přepis krátkých textů Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen

ČJL–5–1–09 p <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> ČJL–5–1–09 p <i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	• v opisu i přepisu si dokáže najít a opravit chybu • na začátku věty píše velké písmeno • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • při popisu využívá vhodná přídavná jména • při popisu postupuje od celkového pohledu k jednotlivostem • píše správně, přehledně a čitelně jednoduchá sdělení	Popis předmětů, činností a dějů Písemné blahopřání k narozeninám Písemný vzkaz Psaní adresy Krátký dopis, email
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<i>-správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě ,ně, bě, pě, vě, mě</i> <i>-správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	• správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě ,ně, bě, pě, vě, mě • správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky • zná pravidla pro psaní znělých a neznělých souhlásek • správně doplňuje znělé a neznělé souhlásky do slov • správně píše znělé a neznělé souhlásky	Opakování učiva ze 4. ročníku Čtení slov se skupinami hlásek dě, tě ,ně, bě, pě, vě, mě Důraz na správnou výslovnost Psaní slov se skupinami hlásek dě, tě ,ně, bě, pě, vě, mě Doplňování slabik dě, tě ,ně, bě, pě, vě, mě do slov Souhlásky znělé a neznělé Pravidla pro psaní znělých a neznělých souhlásek Správně čtení znělých a neznělých souhlásek Doplňování znělých a neznělých souhlásek do slov

<i>seřadí slova podle abecedy</i>	• vyjmenuje abecedu • umí seřadit písmena podle abecedy • seřadí slova podle abecedy • hledá v Pravidlech českého pravopisu slova podle abecedy	Psaní znělých a neznělých souhlásek ve slovech Abeceda Řazení slov podle abecedy Hledání slov v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-5-2-08 p <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek</i>	• vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • postupně se naučí vyjmenovaná slova po B, L, M • s vizuální oporou vyjmenuje vyjmenovaná slova po B, L, M • chápe význam vyjmenovaných slov po B, L, M • seznámí se se slovy příbuznými k vyjmenovaným slovům po B, L, M • doplňuje správné i – y uprostřed slov po souhláskách B, L, M ve slovech vyjmenovaných, příbuzných a ostatních • píše správné i – y uprostřed slov po obojetných souhláskách B, L, M	Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova po souhláskách B, L, M Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po B, L, M Doplňování y – i po souhláskách B, L, M ve slovech vyjmenovaných, příbuzných a ostatních Psaní y – i po souhláskách B, L, M ve slovech vyjmenovaných, příbuzných a ostatních
ČJL-5-2-03 p <i>pozná podstatná jména a slovesa</i>	• ví, že podstatná jména jsou názvy osob, zvířat, věcí • pozná podstatná jména • seznámí se s mluvnickými kategoriemi rod podstatných jmen, číslo	Podstatná jména Rod a číslo podstatných jmen Vlastní jména Slovesa

	• určí rod podstatných jmen • pozná vlastní jména a ví, že se píše s velkým písmenem na začátku slova • ví, že sloveso vyjadřuje určitou činnost • pozná sloveso ve větě	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-02 p <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	• čte krátké texty s porozuměním • zdokonaluje se v plynulém čtení • k přečtenému textu přiřadí správný obrázek • podle jednoduché osnovy text reprodukuje	Čtení krátkých textů s porozuměním (MEV 1/1) Plynulé čtení Reprodukce textu dle osnovy (MEV 2/1)
ČJL-5-3-02 p <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	• pozná v textu hlavní postavy • určí vlastnosti hlavních postav • rozliší postavy kladné a záporné	Rozbor přečteného příběhu nebo pohádky – určení místa a času děje, postavy kladné a záporné, prostředí reálné nebo pohádkové
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se v textu</i>	• ovládá tiché čtení • orientuje se v čteném textu • dokáže odpovídat na otázky k přečtenému textu	Tiché čtení s porozuměním textu
ČJL-5-3-04 p <i>rozlišuje prózu a verše</i>	• rozpozná znaky prózy a poezie • recituje báseň • chápe pojem rým	Rozdíly mezi poezií a prózou Recitace básně Vyhledávání rýmů

ČJL-5-3-01 p, ČJL-5-3-02 p, <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>	• dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku	Dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky
ČJL-5-3-01 p, ČJL-5-3-02 p, <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení • vyjádří pocity ze zhlédnutého představení	Zhlédnutí divadelního představení nebo filmu Vyprávění děje zhlédnutého divadelního nebo filmového představení

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	2. období - 5. ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

- VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
- INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
- HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka
- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

Kompetence občanské:

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-01p <i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	• zpívá v rozsahu c1 – c2 a rytmicky přesně v jednohlase • rozliší stoupavou a klesavou melodii • interpretuje jednoduchou jednohlasou píseň podle hraného a zpívaného vzoru • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • základně se orientuje v notovém záznamu písně a využívá jej při jejím osvojování	Pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 – c2, rozvíjení hlavového tónu, jednohlasý zpěv písní, hlasová hygiena Melodie vzestupná, sestupná, lomená Hudební rytmus – rytmitizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů Intonace – hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, volný nástup 5.,3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord Záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celé, půlová, čtvrt'ová a osminová, noty c1 – g1, pomlka půlová, čtvrt'ová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-03p <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	• reprodukuje jednoduché motivy hrou na Orffovy hudební nástroje • využívá hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů Rytmitizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4

		a 3/4 taktu, rytmické doprovody podle grafického záznamu Muzikoterapie
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu – emocionální zážitek z hudby • taktuje na dvě a tři doby, tančí polku	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – nálada, emocionální zážitek z hudby Pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na dvě a tři doby, dvoudobá chůze, poskočný přísuný krok, krok „pata, špička“ polka, taneční hry se zpěvem
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-06p <i>odliší tóny podle výšky, síly, barvy</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů samostatně i v proudu znějící hudby • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší • rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje • soustředí se na poslech skladeb různých žánrů	Kvality tónů – délka, barva, síla, výška Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie Hudba vokální, instrumentální hudby a vokálně instrumentální Hudební nástroje – sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů Poslech různých žánrů (lidové, country, klasické, relaxační, meditační, moderní, umělé, ezoterické), návštěva koncertu Hudební díla klasiků - B. Smetana, A. Dvořák, W.A. Mozart

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ mv

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Období – ročník:	2.období – 5.ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Informatika“ (zkratka v rozvrhu I) je tvořen obsahem oboru “Informatika“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech informatiky:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídě na chromeboocích či na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají s využitím robotů či robotických stavebnic a některá témata probíhají bez využití techniky. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Kromě této určené hodiny však výuka prolíná i do ostatních předmětů.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- Bee-bot a Bleu-bot
- Ozobot
- Micro:bit
- iRobot Root
- Programy, které má škola aktuálně k dispozici

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají
- podporujeme u žáků touhu chtít se naučit a vyvíjet úsilí
- vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zaměřujeme se na logické řazení hlavních poznatků

- vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme formy spolupráce při řešení problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
- respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti
- při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků
- snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samostatné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků
- při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům
- vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům
- začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole
- snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

Kompetence občanské:

- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální ...)
- při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky naplánovat si práci
- vedeme žáky, aby si vážili své práce i práce jiných
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- upevňujeme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání informačních technologií
- při výuce využíváme interaktivní tabule, osobní počítače, chromebooky, roboty
- dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)
- diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí

Průřezová témata integrována do předmětu

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02p <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	• získává podle návodu data ze svého okolí, která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu • zaznamenává data • popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci • pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost	Graf Hledání cesty Schéma Model Obrázkové modely
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01p <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	• s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Kombinace procedur
I-5-2-02p <i>popíše jednoduchý problém související s jeho okruhem zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	• s vizuální podporou nakrokuje řešení jednoduchého problému, do dílčích kroků • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Ovládání pohybu postav Animace střídáním obrázků
I-5-2-03p <i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	• sestaví postup konkrétní známé situace, kterou již řešil • navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu • používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • přečte, porozumí krokům ve známém postupu	Podmínky a jejich splnění Čtení programů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01p <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	• uvede příklady skupin objektů ve svém okolí	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat

I-5-3-02p <i>pro vymezený problém , který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	• rozliší shodné a odlišné vlastnosti objektů • řadí prvky do seznamů, přiřadí objekty do skupin podle daných kritérií • doplní prvky v existující tabulce • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí	Vizualizace dat v grafu. Systém, struktura, prvky, vztahy
---	--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	2. období – 5. ročník
Počet hodin:	4 hod. týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (zkratka v rozvrhu M) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do tří částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy, práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka matematiky probíhá především ve třídě. Samostatně či ve skupinách žáci v rámci vyučování řeší i praktické úlohy - počítání s penězi, nakupování v obchodech, měření, vážení, sledování teploty, ... Na 2. stupni je zařazeno dlouhodobé pozorování vybraného jevu a pravidelný zápis do tabulky s vyhodnocením na konci školního roku.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a matematické dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí používat pomůcky, které jim usnadňují korigovat nedostatky v numerickém počítání, v orientaci na číselné ose, v rýsovacích technikách. Učí se používat i výpočetní techniku a vhodné výukové programy.

Výchovně vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat nedostatky jejich matematického nadání, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- učíme žáky využít naučené vědomosti a dovednosti v praktických příkladech z běžného života
- vedeme žáky k rozvržení a následné hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- směřujeme žáky k tomu, aby problém rozpoznali, popsali a navrhli řešení
- dáváme žákům možnost vyhledat si informace – učebnice, encyklopedie, tabulky, internet, časopisy,...
- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky, aby naslouchali spolužákům, respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se drželi tématu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,...)
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence sociální a personální:

- žáci navrhuji řešení a diskutují kolektivně o možném postupu
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci, zařazujeme do výuky práci ve skupinách s jasným stanovením rolí, dbáme na střídání rolí ve skupině
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při řešení úkolu a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence pracovní:

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb
- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení

Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišovat matematické, ale i jiné obrazové symboly, učíme žáky využívat digitální technologie, vyjadřovat se prostřednictvím nich
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracovávání a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků

Průřezová témata integrována do předmětu Matematika:

PT – OSV 3/1 – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů (řešení slovních úloh)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Opakování a prohloubení učiva - sčítá a odčítá do 100 - násobí 1 – 5 do 100 - převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Opakování sčítání a odčítání do 100 Násobení 1 – 5 do 100 Opakování násobení do 100 Opakování jednotek hmotnosti, délky, objemu a času
	- porovnává množství a velikost - porovnává dvě čísla v oboru do 1000 a zapíše nerovnost	Počítá po jedné, po desítkách a stovkách do 1000, porovnává čísla do 1000 Číselná osa v oboru do 1000
	sčítá a odčítá v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem	Sčítání a odčítání násobků 100 ($100+200=$) Přičítání a odčítání jednocif. čísel k násobkům sta ($100+6=$) Sčítání a odčítání bez přechodu (pamětné, písemné) Sčítání a odčítání s přechodem
	- osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100 - osvojí si násobení číslem 0	Násobení a dělení číslem 6, 7, 8, 9, 0
	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky

M-5-1-03p <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	• řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Slovní úlohy na násobení a dělení do 100
M-5-1-04p <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	• umí najít důležité údaje • utvoří plán řešení	Řešení slovních úloh (OSV 3/1)
M-5-1-04p <i>rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor</i>	• rozeznává sudá a lichá čísla • počítá s kalkulačtorem	Sudá a lichá čísla Počítání s kalkulačtorem
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-5-2-01p <i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	• pracuje dle návodu, třídí informace a data	Práce s tabulkami a daty
M-5-2-02p <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> <i>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> <i>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	• řeší slovní úlohy, počítá s penězi • převádí jednotky hmotnosti, délky a času	Počítá s penězi (pojem desetinná čárka) Jednotky délky (m, dm, cm, mm), převody jednotek Jednotky hmotnosti (kg, dkg, g), převody jednotek Jednotky času (hod., min.), převody jednotek
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-01p <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	Opakování učiva • rýsuje libovolné přímky, polopřímky, úsečky • měří délky úseček	Opakování učiva (bod, přímka, polopř., úsečka), měření délky úseček Měření a rýsování s přesností na milimetry Čtverec, trojúhelník, obdélník – rýsování (postup, popis)

M-5-3-02p <i>měří a porovnává délku úsečky</i>	• umí znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary • zná práci s kružítkem, umí narýsovat a označit kružnici	Rýsování kružnic, oblouk kružnice
M-5-3-02p <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Mnohoúhelník
M-5-3-03 <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	• umí sestrojít rovnoběžky a kolmice	Rýsování kolmic, rovnoběžné přímky
M-5-3-05p <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</i>	• určí osu souměrnosti překládáním papíru • zná prostorové útvary	Osa souměrnosti Prostorové útvary - tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01p <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	• získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku	Opakování, shrnutí učiva

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ mv

Vzdělávací oblast:	Doplňující vzdělávací oblast
Vyučovací předmět:	Práce s počítačem
Období – ročník:	2.období – 5.ročník
Počet hodin:	1 hodina týdně

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět “Práce s počítačem“ (zkratka v rozvrhu Pc) poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k praktickému používání a využívání výpočetní techniky. Obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem je primárně zaměřen na práci s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, základní práci s tabulkovým editorem a na práci s informacemi a jejich vyhledáváním.

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Kromě této určené hodiny však výuka prolíná i do ostatních předmětů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají
- podporujeme u žáků touhu chtít se naučit a vyvíjet úsilí
- vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zaměřujeme se na logické řazení hlavních poznatků
- vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme formy spolupráce při řešení problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
- respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti
- snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samostatné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků
- při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům
- vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům
- začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole
- snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

Kompetence občanské:

- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální ...)
- při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky naplánovat si práci
- vedeme žáky, aby si vážili své práce i práce jiných
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- upevňujeme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání informačních technologií
- při výuce využíváme interaktivní tabule, osobní počítače, chromebooky

- dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)
- diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí

Průřezová témata integrována do předmětu

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
• ovládá aplikační prostředí počítače, orientuje se na ploše • spustí program pomocí ikon na ploše • vypočítá jednoduchý příklad na kalkulačce • umí uložit hotovou práci	Prostředí počítače, pojem plocha, ikona, lišta, nabídka Start Spouštění aplikací – program Malování, WorPad, Kalkulačka Přepínání mezi aplikacemi Okna – rozvržení – tlačítko ukončení aplikace, ovládání velikosti okna, spouštění na lištu, nabídka (panel nástrojů) Ukládání práce
• zná základní funkce textového editoru • napíše jednoduchý text, používá správné klávesy na klávesnici • opraví chyby v napsaném textu • umí dle návodu upravit zadaný text	Psaní Editace textu Práce s nástroji Hledání a nahrazování textu Formátování textu – písmo, odstavec
• zná základní funkce grafického editoru • okopíruje a vytiskne vytvořený obrázek	Program malování – nástroje štětec, tužka, sprej, barvy, úsečka, obdélník, gumování, barva a tloušťka čar, lupa, režim průhlednosti, práce s vybranou částí obrázku, křivky, vkládání textu do obrázku Vyhledávání fotografií a vkládání do textu Grafické projekty – diplom, pozvánka, pohlednice
• umí podle návodu pracovat s programem pro vytváření prezentace MS PowerPoint	Vytvoření jednoduché prezentace Grafická úprava Spuštění prezentace
• umí dle návodu základní práci s tabulkovým editorem	Základní operace s buňkami Grafická úprava buňky Formát buňky Jednoduché vzorce a práce s nimi Grafy – dle návodu vytvoří jednoduchý graf, umí vyčíst informace z jednoduchého grafu Práce se souborem
• vyhledává informace dle zadání • získá přehled o vyhledávacích serverech a jejich využití a použití	Prohlížeč webových stránek Vyhledávání na internetu, hledání na mapě, hledání spojení Internetové adresy, odkazy, oblíbené, historie

• umí stahovat a ukládat z internetu různé typy souborů	Ukládání informací z internetu Nebezpečí internetu
---	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova
Období – ročník:	1. období – 5. ročník
Počet hodin:	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní výchova“ (zkratka v rozvrhu PV) je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledků
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastní profesního zaměření a pro další život a profesní orientaci

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Ve vyučovacím předmětu pracovní výchova se žáci seznamují se základními pracovními dovednostmi. Pracovní výchova vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Učí se pracovat podle daného postupu a návodu, koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení.

Učí se dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s různým materiálem a náradím. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá dílně papírenské, dílně keramické, dílně pracovní, na zahradě, ve cvičné kuchyňce, jsou realizovány procházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k sebehodnocení v různých pracovních činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému zhodnocení své práce
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a vedeme je k dialogu nad nimi

Kompetence sociální a personální:

- vyhledáváme činnosti, při nichž si žáci mohou pomáhat
- zadáváme skupinovou práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti
- vyhledáváme činnosti vedoucí k osvojení ekologického chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce
- vedeme žáky k ocenění výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky výběru vhodných pracovních nástrojů

Kompetence digitální:

- vyhledáme a porovnáváme data
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Pracovní výchova:

PT – ENV 4 – Vztah člověka k prostředí - Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě -
Naše obec – způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství (úklid okolí školy)

Pracovní výchova 5. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01p <i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	• ovládá jednoduché pracovní postupy • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí listy, rostliny, plody, semena • získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	Práce s papírem a kartonem. Koláže. Práce s přírodním materiálem. Navlékání. Práce s textilem. Batika. Tisk. Práce s kombinovaným materiálem. Modelování. Keramika. Kreativní techniky.
ČSP-5-1-02p <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-03 <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	• zná funkci a užití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní • dokáže správně vybrat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní – funkce a využití.
ČSP-5-1-04p <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</i>	• bezpečně zachází s používanými nástroji • udržuje pořádek na svém pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost práce. Poskytnutí první pomoci při drobném poranění. Hygiena pracovního místa.

<i>práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	• poskytne první pomoc při drobném poranění • zhodnotí výsledek své práce	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	• při práci se stavebnicemi provádí jejich jednoduchou montáž a demontáž • pracuje se stavebnicí podle návodu i podle vlastní fantazie	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční. Sestavování jednoduchých modelů. Jednoduchá montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	• pracuje podle slovního návodu, předlohy • rozumí jednoduchému náčrtu a návodu	Práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
ČSP-5-2-03p <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu – užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	• udržuje pořádek na svém pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při drobném úrazu • zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Udržování pořádku na svém pracovním místě. Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce. Funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek. Poskytnutí první pomoci při drobném úrazu.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01p <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	• zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Základní podmínky pro pěstování rostlin.

ČSP-5-3-02p <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • vnímá nutnost pravidelnosti péče o pokojové rostliny • provádí pěstitelská pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Výsev bylinek a koření. Pěstování pokojových rostlin. Přesazování pokojových rostlin. Pěstování rostlin na zahradě.
ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	• zná funkce pěstitelských pomůcek, nástrojů a náčiní • podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • pomáhá při jednoduché práci na zahradě	Údržba nářadí. Práce na zahradě. Hrabání listů. Práce se zahradním náčiním. Úklid okolí školy. (ENV4)
ČSP-5-3-04p <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	Zásady bezpečné práce s rostlinami. Jedovaté rostliny. Poskytnutí první pomoci při úrazu.
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01p <i>uvede základní vybavení kuchyně</i>	• zná základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	• zvládne připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně a teplé kuchyně • umí upravit ovoce a zeleninu před konzumací	Výběr, nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchého pohoštění. Příprava ovocného a zeleninového salátu. Pečení z ovoce
ČSP-5-4-03p <i>dodržuje pravidla správného stolování a</i>	• umí jednoduše prostřít stůl • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.

<i>společenského chování při stolování</i> ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i>	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • zná zásady správné výživy	Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch. Hygiena a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu v kuchyni. Zdravá výživa
---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	1. období – 5. ročník
Počet hodin:	3 hod/týden

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání od 2.ročníku bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáka s různými pohybovými činnostmi, učí je

aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakujeme získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažit úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví

- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví
- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Tělesná výchova:

PT – MKV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity - Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (sportovní soutěže)

Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-5-1-01p <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	• zdůvodní význam pohybu pro zdravý rozvoj a růst (srdce, kostí, svalů, plic aj.) • projevuje vůli pro zlepšování úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Rozvoj síly, vytrvalosti, fyzické zdatnosti, schopností a dovedností Pravidelný pohyb, režim Rozcvička, cviky pro zahřátí, hlavní pohybová činnost Kondiční cviky Uvolnění a relaxace
TV-5-1-02p <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	• využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení	Průpravná cvičení Relaxace Pokyny a povely dle pedagoga Správné zvedání zátěže Kompenzační cvičení
TV-5-1-04p <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s zajištěním lékařské pomoci	Hygiena při hodině tělesné výchovy Správný cvičební úbor a obutí Bezpečnost při TV a při práci s náradím (příprava a úklid náradí) Tísňová volání Ohlášení úrazu Základy první pomoci Ošetření drobných poranění
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-5-1-03p <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	• dále rozvíjí osvojené pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům	Základní prvky z akrobacie Základní prvky z atletiky Základní prvky z gymnastiky Pohybové hry Zimní sporty
TV-5-1-05p <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	• aktivity závislé na počasí	Rytmické cviky Turistika a pobyt v přírodě Plavecký výcvik
TV-5-1-06p	• provádí jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů pedagoga	Míčové hry

<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	• upozorňuje na nedostatky v pohybových činnostech, na nesportovní jednání spolužáků • kooperuje v družstvu, hraje fair play	Pohybové hry Soutěže (MKV 5)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-5-1-05p <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	• provádí jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů pedagoga • předvede spolužákům podle svých individuálních schopností pohybovou činnost • provádí cviky dle nákresu	Samostatné provedení jednoduchých cviků Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti Posuzování pohybových dovedností spolužáka
TV-5-1-06p <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	• upozorňuje na nedostatky v pohybových činnostech, na nesportovní jednání spolužáků • kooperuje v družstvu, hraje fair play • sleduje soutěže a účastní se jich	Sportovní soutěže Atletické hry Olympijské hry Závody Orientační závody
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

ZTV-5-1-01 <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	• zvládá s pomocí pedagoga provedení speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení • rozliší činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Základní vyrovnávací cviky pod vedením pedagoga podle různých druhů zdravotního oslabení Správná technika speciálních cvičení podle různých druhů zdravotního oslabení, její korekce
ZTV-5-1-02 <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	• osvojuje si s pomocí pedagoga správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správné držení těla, dechová cvičení, pohybový režim
ZTV-5-1-03 <i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	• vyhodnotí aktuální situaci a dle své zdatnosti přizpůsobí činnost	Činnosti pozitivně ovlivňující jedince s oslabením

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 5. ročník
Počet hodin :	2 hodiny týdně

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ve které je zastoupena jako vzdělávací obor RVP ZV.

Oblast výtvarné výchovy přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím

k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace. Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hlubší porozumění uměleckého díla přispívá k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci pozorují a experimentují s množstvím výtvarných technik a metod, jejichž prostřednictvím je jim umožněno vyjádřit se
- pěstujeme u nich estetické cítění a vkus, vedeme je ke kritickému myšlení a hodnocení
- seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají různé problémové situace a následně na ně reagují výtvarným zpracováním (plakáty, comics, reklamní letáky)
- prezentujeme žákovské práce, při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, sledujeme vlastní pokrok, pozitivně motivujeme žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, myšlenky a názory
- učíme je vhodnou formou své názory obhájit, respektovat vzájemné odlišnosti
- povzbuzujeme žáky k vizuálně obrazným vyjádřením jako možnému prostředku komunikace
- vedeme žáky k samostatnosti při prezentaci vlastní tvorby

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci a vedeme žáky ke spolupráci
- vytváříme pravidla charakteristická pro danou skupinu a učíme je tato pravidla respektovat
- učíme žáky respektovat a oceňovat práci druhých

- učíme je tolerantnímu přístupu vůči druhým, pozitivně motivujeme pochvalou, posilujeme jejich sebevědomí

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- podílíme se na ochraně životního prostředí, volíme výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad
- pracujeme s přírodními materiály, vhodně zpracováváme odpad

Kompetence pracovní:

- vytváříme základní pracovní návyky
- učíme žáky pracovat podle daných pracovních postupů, dodržovat dohodnutá pravidla
- stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- seznamujeme žáky s výhodami využívání video-návodů při tvorbě vlastních výtvarných děl
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- dbáme na bezpečné používání digitálních technologií a uvědomování si rizik, které mohou při dlouhodobém používání těchto technologií nastat, předcházíme negativním dopadům relaxačními chvilkami

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova:

PT – MEV 1/2 – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (návštěva výstavy, galerie)

Kód očekávaného výstupu RVP ZVmv	Dílčí výstupy	Učivo
VV-5-1-01p až VV- 5 - 1 - 06p <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> VV – 5 -1 – 01p <i>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> VV – 5 -1 – 02p, VV – 5 -1 – 03p <i>při tvorbě vychází ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů,</i>	• umí si připravit pomůcky, pracoviště, materiál a zorganizovat si svoji práci • umí správně použít • rozlišuje, porovnává linie, barvy, tvary, objekty a rozpoznává jejich základní vlastnosti • ve své tvorbě uplatňuje vlastní fantazii, prožitky, zkušenosti • vnímá vlastní dílo i díla ostatních, vnímá umělecká díla • vědomě vnímá zrakové, sluchové i hmatové vjemy	Organizace práce na pracovišti i v kolektivu Kresba – tužka, tuž, uhel, pastel, kolorovaná kresba, figury, pohyb Malba – tempery, akvarel Kombinovaná práce – koláž, tisk Prostorová práce – práce s keramickou hlínou, kartonem Práce ve skupině, ve dvojicích Linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) Barevná škála, míchání barev, barevné odstíny, kontrasty, perspektiva - základy Kombinovaná práce - koláž, tisk Tvorba z přírodnin Vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s předměty, pohyb těla a akční tvar malby a kresby Práce v plenéru – motivy z okolí školy Práce s literaturou – ilustrace k říkadlům, pohádkám, filmům Samostatné i kolektivní práce na aktuální téma Vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam Vnímání uměleckého díla

<i>vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> VV – 5 -1 – 05p <i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	• zrakové, sluchové i hmatové vjemy dokáže zaznamenat ve své výtvarné tvorbě • dokáže vyjádřit své pocity z vnímání své vlastní tvůrčí činnosti • vhodným způsobem dokáže vyjádřit pocity z výsledků tvůrčí činnosti svých spolužáků • vyjádří své pocity z vnímání uměleckého díla	Návštěva výstavy, galerie (MEV 1/2) Seznámení s ilustracemi dětských knih, uměleckými díly Vánoční a velikonoční zvyky, práce na aktuální téma Reflektivní, tvořivé a zážitkové pojetí tvorby, vycházející z umění Komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
---	--	---