

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ mv

Vzdělávací oblast:	Informatika
	Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Informatika“ (zkratka v rozvrhu I) je tvořen obsahem oboru “Informatika“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech informatiky:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídě na chromeboocích či na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají s využitím robotů či robotických stavebnic a některá témata probíhají bez využití techniky. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Kromě této určené hodiny však výuka prolíná i do ostatních předmětů.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- Bee-bot a Bleu-bot
- Ozobot
- Micro:bit
- iRobot Root
- Programy, které má škola aktuálně k dispozici

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají
- podporujeme u žáků touhu chtít se naučit a vyvíjet úsilí
- vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zaměřujeme se na logické řazení hlavních poznatků
- vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme formy spolupráce při řešení problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
- respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti
- při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků
- snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samostatné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků
- při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům
- vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům
- začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole
- snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

Kompetence občanské:

- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální ...)

- při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky naplánovat si práci
- vedeme žáky, aby si vážili své práce i práce jiných
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- upevňujeme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání informačních technologií
- při výuce využíváme interaktivní tabule, osobní počítače, chromebooky, roboty
- dbáme na formální správnost žakovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)
- diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí

Průřezová témata integrována do předmětu

Informatika 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01p <i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i> I-9-1-02p <i>Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- vyhledá a získává data z různých zdrojů - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše s pomocí pravidla uspořádání v jednoduché tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - vyhledá informaci - rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá - dokáže přecíst jednoduchou myšlenkovou mapu - zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady - zašifruje a dešifruje text - zakóduje v obrázku základní barvy více způsoby	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Přenos informací Standardizované kódy Znakové sady Kódování znaků, šifrování, kódování barev Obrázky z čar Myšlenková mapa
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01 <i>popíše účel informačních systémů, které používá</i>	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat	Školní informační systém, uživatelé Činnosti, práva
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02p <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> I-9-4-03p <i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu</i>	- popíše jednotlivé části PC - seznáme se se způsoby získávání aplikací pro bezpečné využití - uloží textové a grafické soubory - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Datové a programové soubory Správa souborů Struktura složek Školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu

<i>digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> I-9-4-04p <i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i> I-9-4-05p <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko svojí ztráty či zneužití dat</i>	• zná nezbytnost zabezpečení účtů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace • s pomocí zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy • dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje • popíše na příkladech, co je to digitální stopa	Přístup k datům Metody zabezpečení přístupu Přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením
--	--	--

Informatika 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03p <i>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	• vyhledá informace z doporučených zdrojů • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností • znázorní grafický problém, stanoví podle návodu, zda má všechny potřebné informace	Získávání dat a zpracování dat Schémata a modely Grafy Modely, paralelní činnost Kódování Jednoduché šifry Myšlenková mapa
I-9-1-04p <i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01p <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	• používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti • sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému • sestaví s pomocí jednoduchý program • po přečtení programu uvede, co vykoná • ověří správnost programu • vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém, který již řešil	Nástroje programovacího prostředí Příkazy a jejich opakování Opakování Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Kombinace procedur Vytvoření programu Podprogramy
I-9-2-03p <i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02p <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	• uloží zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • dodržuje postupy k zabezpečení účtu • využívá sdílené soubory ve školní síti	Datové a programové soubory Správa souborů Struktura složek Školní počítačová síť

I-9-4-03p <i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> I-9-4-04p <i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obráť se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i> I-9-4-05p <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko svojí ztráty či zneužití dat</i>	• používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail • popíše na příkladech co je to digitální stopa	Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům Metody zabezpečení přístupu Přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením
---	--	---

Informatika 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-02p <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i> I-9-3-03p <i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	• sestaví jednoduchou tabulku pro evidenci dat na základě vzoru • umí připsat do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Buňka, vlastnosti Vzorce u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01p <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> I-9-2-03p <i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	• po přečtení popisu činnosti uvede kroky, které vykoná a činnost zrealizuje • ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, s pomocí najde a opraví v něm případné chyby • uvede postupy pro řešení známého problému • hotový postup upraví pro řešení jiného problému	Nástroje programovacího prostředí Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Ověření a úprava programu
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02p <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> I-9-4-03p <i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná</i>	• s pomocí nainstaluje a odinstaluje aplikaci • sdílí soubory ve školní síti • používá v modelovém prostředí e-mail • popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat • registruje chybový stav počítače a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	Instalace aplikací Datové a programové soubory Správa souborů Struktura složek Školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům Metody zabezpečení přístupu

<i>rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> I-9-4-04p <i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i> I-9-4-05p <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko svojí ztráty či zneužití dat</i>	• seznámí se se způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu	Přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením Digitální stopa
--	---	---

Informatika 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03p <i>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	- vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji - v jednoduchých grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení	Zdroje a zpracování dat Kompletnost dat Schémata a modely Grafy Časté chyby při interpretaci dat Kódování Šifry Myšlenková mapa
I-9-1-04p <i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02p <i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	- s pomocí řeší problémy sestavením postupu - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chyby - uvede různé postupy pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odstranění chyb Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku Úpravy seznamu Import a editace Návrh postupu Animace Tvorba programu Ověření a úprava programu
I-9-2-03p <i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	- vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 <i>Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	- popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat - popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Kompresie a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě

I-9-4-02p <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> I-9-4-03p <i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> I-9-4-04p <i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i> I-9-4-05p <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko svojí ztráty či zneužití dat</i>	• uvede příklady cílů hackerů • doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo • ví, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě Struktura a princip internetu Web Cloudové aplikace Bezpečnost Bezpečnostní rizika Zabezpečení počítače a dat Digitální identita Digitální stopa Fungování sociálních sítí Vyhledávání a cookies
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	5	4	5	4

Vzdělávací obsah předmětu Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV minimální doporučená úroveň a je rozdělen do 4 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Číslo a proměnná
2. tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty
3. tematický okruh: Geometrie v rovině a v prostoru
4. tematický okruh: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro orientaci v praktickém životě a pro úspěšné uplatnění v mnoha oborech. Vede k osvojení a porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů, osvojení algoritmů, terminologie, symboliky a způsobů jejich užití, seznamuje je s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Učí je získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, učí žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáka – paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a samostatné práce s informacemi. Vede žáky k uplatnění matematických dovedností k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. V hodinách matematiky se využívá různých metod práce – výklad učitele doplněný skupinovými prací, diskuse, práce ve dvojicích i samostatné studium.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky žák porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků.
- vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení,
- motivuje nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení práce
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,...)

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radost z úspěchu a sebeúcty
- podněcujeme k respektu různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- stanovíme pravidla pro skupinovou práci a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k úctě k práci
- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb
- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení
- podněcujeme k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- vedeme k pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání
- rozvíjíme podnikatelské myšlení

Kompetence digitální:

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí - žáci jsou vedeni k využívání vhodného softwaru pro sběr a třídění dat
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- žáci jsou vedeni k rozhodování o technologii pro jakou činnost či řešený problém použít, k významu digitálních technologií pro lidskou společnost i k usnadnění práce, k efektivitě či zjednodušení pracovního postupu
- seznamujeme žáky s novými technologiemi – programy a pomáhá jim hodnotit jejich přínosy a zároveň reflektuje i na rizika jejich využívání
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracovávání a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků

Průřezová témata integrovaná do předmětu Matematika:

PT – OSV 1/1 - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (aplikace získaných znalostí při výpočtech slovních úloh) - 7.ročník

Matematika 6.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Číslo a proměnná
M-9-1-01p <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu - násobí a dělí v oboru násobílek do 100 - sčítá a odčítá do 1 000 s přechodem - násobí a dělí s násobky 100 - násobí a dělí v oboru do 100 - určí nejbližší menší násobek daného čísla - dělí se zbytkem v oboru do 100	Počítání do 1 000 Sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu i s přechodem desítek Násobení a dělení do 100, násobky 100 Násobení a dělení v oboru do 100 Nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu Dělení se zbytkem v oboru do 100
M-9-1-02p <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce
M-9-1-02p <i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000 - sčítá a odčítá do 10 000 - sčítá a odčítá do 10 000 s přechodem	Počítání do 10 000 – rozvinutý zápis čísel Sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek, i s přechodem desítek
M-9-1-06p <i>řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</i>	umí znázornit čísla na číselné ose, zobrazuje čísla	Číselná osa
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-9-2-01p <i>vyhledává a třídí data</i>	vyhledává informace a důležitá data, třídí data, porovnává je a vyhodnocuje	Práce s tabulkou Vyhledávání a třídění dat
M-9-2-02p <i>porovnává data</i>		

M-9-2-04p <i>vypracuje jednoduchou tabulku</i> <i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i> <i>- zvládá početní úkony s penězi</i>	• vypracuje jednoduchou tabulku, zapisuje data do tabulky, s pomocí vyhodnocuje výsledky měření • užívá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času • počítá s mincemi	Převody jednotek (m-cm-mm, g-kg-t, hl-l) Hra na obchod Počítání s bankovkami do 5 000
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-9-3-03p <i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> M-9-3-04p <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> M-9-3-05p <i>provádí jednoduché konstrukce</i> M-9-3-06p <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> M-9-3-08p	• rýsuje úhel, pojmenuje úhly, zná pojem vrchol úhlu, ramena úhlu • zná druhy úhlů • narýsuje osu úhlu • zkonstruuje pravý úhel pomocí kružítka • vypočítá součet délek stran n-úhelníku • rozezná přímku, úsečku • narýsuje úsečku, přímku, polopřímku • umí rýsovat kolmice • pozná rovinné útvary • narýsuje čtverec, obdélník • narýsuje kružnici • narýsuje trojúhelník ze tří stran, přenáší trojúhelník • zná pojem osová souměrnost, najde osově souměrné útvary	Úhel Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu Úhel pravý, tupý, ostrý, přímý Osa úhlu Konstrukce pravého úhlu kružítkem Výpočet obvodů n-úhelníků Přímka, úsečka, polopřímka Kolmice Rovnoběžky Rýsování čtverce a obdélníku, kružnice Trojúhelník Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka Osová souměrnost

<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i> M-9-3-12p <i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i> <i>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> <i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> <i>- používá technické písmo</i> <i>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	• přenáší úsečky, porovnává velikost úseček • graficky sčítá úsečky • narýsuje násobek úsečky • graficky určí střed úsečky • narýsuje střed úsečky	Přenášení úseček Porovnávání úseček Násobek úsečky Střed úsečky, osa úsečky
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		Řešení praktických úloh
M-9-4-01p <i>samostatně řeší praktické úlohy</i> M-9-4-01p <i>hledá různá řešení předložených situací</i> M-9-4-02p <i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> <i>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	• samostatně řeší slovní úlohy • aplikuje poznatky při řešení slovních úloh • hledá různá správná řešení	Praktické slovní úlohy Práce s kalkulačkou Opakování

Matematika 7. ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Číslo a proměnná
M-9-1-01p <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- sčítá a odčítá do 10 000 - násobí a dělí do 100 - násobí a dělí 100 - písemně sčítá a odčítá do 1 000 000 - násobí a dělí i se zbytkem v oboru do 100 - násobí a dělí 10, 100, 1 000 - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - zná pojmy součet, rozdíl, součin, podíl - používá kalkulačku ke kontrole výpočtů	Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 Pojmy součet, rozdíl, podíl, součin Numerace do 10 000, rozvinutý zápis čísla, porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 10 000, násobení a dělení v oboru násobílek do 100 Dělení se zbytkem Násobení a dělení 10, 100, 1 000 Písemné násobení jednociferným činitelem Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-9-1-02p <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	- čte a píše čísla do 1 000 000 - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - zvládá numeraci čísel do 10 000	Čtení a psaní čísel do milionu Zaokrouhlování čísel Písemné sčítání a odčítání do milionu
M-9-1-02p <i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	orientuje se na číselné ose do 1 000 000	Číselná osa do milionu
M-9-1-06p		

řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- vyhledává, třídí a porovnává data - zapisuje data do tabulky - převádí jednotky - zná římské číslice - řeší praktické slovní úlohy ze života, umí zacházet s penězi	Tabulky Práce s daty, vyhledávání, zaznamenávání, vyhodnocování Převody jednotek Římské číslice Počítání s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p	- rozlišuje druhy úhlu podle velikosti - umí zacházet s úhloměrem - umí měřit úhel - umí zkonstruovat úhel dané velikosti - zná vzorce pro výpočet obvodu rovinných útvarů, umí je vyhledat v tabulkách - zná a používá základní geometrické pojmy	Velikost úhlu, stupeň, práce s úhloměrem Měření velikosti úhlů Rýsování úhlů dané velikosti Konstrukce úhlu 60o, 120o, 30o Grafický součet úhlů Rýsování úhlu tupého, ostrého, pravého, přímého, sestrojení osy úhlu Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku Bod, úsečka Přímka, polopřímka, kolmice, rovnoběžka Rýsování úsečky dané délky Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku ze tří stran Rýsování kružnice – poloměr a průměr

rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	• pozná a rýsuje základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník • umí rozdělit trojúhelník podle velikosti stran, podle velikosti úhlů • zkonstruuje trojúhelník • umí změřit úhly v trojúhelníku • zná pojem výška trojúhelníku, umí sestrojit výšku v trojúhelníku • zná pojem osová souměrnost, najde osově souměrné útvary • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Trojúhelník – rozdělení podle délky stran Konstrukce trojúhelníku dle vlastností Rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů Měření úhlů v trojúhelníku Výška trojúhelníku Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník Středová souměrnost Rýsování (náčrt, popis konstrukce, konstrukce, řešení) Technické písmo a výkresy
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		Řešení praktických úloh
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• samostatně řeší slovní úlohy • aplikuje poznatky při řešení slovních úloh • hledá různá správná řešení	Praktické slovní úlohy (OSV 1/1) Práce s kalkulačkou Opakování

Matematika 8. ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Číslo a proměnná
M-9-1-01p <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</i>	• zvládá numeraci čísel do 1 000 000 • násobí a dělí přirozená čísla písemně	Zápis a čtení čísel v oboru do milionu Sčítání a odčítání přirozených čísel Násobení a dělení přirozených čísel Písemné dělení dvojciferným dělitelem Dělení z paměti Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-9-1-01p <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	• zná pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára • vypočítá zlomek z celku • s pomocí řeší jednoduché slovní úlohy obsahující zlomky	Zlomky Zlomek, smíšené číslo Výpočet zlomku z celku Zlomek jako část celku Porovnávání zlomků Jednoduché slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01p <i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	• čte a píše desetinná čísla • sčítá a odčítá desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 • násobí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným • dělí desetinná čísla číslem přirozeným	Desetinná čísla Desetinný zlomek, desetinné číslo Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel 10, 100, 1 000 Dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným
M-9-1-02p <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	• provádí odhad výsledků, kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky • zvládá numeraci čísel do 1 000 000	Dělení desetinných čísel číslem přirozeným Zaokrouhlování
M-9-1-02p <i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	• orientuje se na číselné ose	Početní příklady v oboru do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel

M-9-1-06p <i>řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</i>		Číselná osa
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-9-2-01p <i>vyhledává a třídí data</i>	• vyhledává, třídí a porovnává data v tabulce	Práce s kalkulačkou Zápis vybraných dat do tabulky Tvorba tabulky
M-9-2-02p <i>porovnává data</i>	• zapisuje data do tabulky • vytvoří tabulku	Porovnávání a třídění dat v tabulce Praktické slovní úlohy
M-9-2-04p <i>vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</i>	• řeší praktické slovní úlohy ze života, umí zacházet s penězi • převádí jednotky	Počítání s penězi Převody jednotek (délky, objemu, času)
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-9-3-04p <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	• vypočítá délku kružnice • vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu • zná jednotky obsahu • převádí jednotky obsahu • vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu • vyhledá vzorce pro výpočet obsahu v tabulkách	Délka kružnice, obvody rovinných útvarů Obsahy obrazců (čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh) Matematicko-fyzikální tabulky – vyhledávání vzorců pro obsah Základní jednotky obsahu, převody jednotek obsahu
M-9-3-05p <i>provádí jednoduché konstrukce</i>	• zná a používá základní geometrické pojmy	Bod, úsečka, přímka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky,...
M-9-3-06p <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • rýsuje čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník • zná vlastnosti rovnoběžníků • zná vlastnosti lichoběžníku	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku Čtyřúhelníky Rovnoběžníky Čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník – vlastnosti, konstrukce Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce

M-9-3-10p <i>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i> M-9-3-11p <i>sestrojí síť základních těles</i> M-9-3-12p <i>načrtne základní tělesa</i>	• zkonstruuje lichoběžník • zná vlastnosti krychle, kvádrů • vypočítá povrch krychle, kvádrů • najde vzorce v tabulkách • rýsuje síť základních těles (krychle, kvádr) • načrtne tělesa (krychle, kvádr)	Kvádr, krychle Povrch těles Síť těles Náčrt těles ve volném rovnoběžném promítání Tabulky – vyhledávání vzorců pro povrch.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		Řešení praktických úloh
M-9-4-01p <i>samostatně řeší praktické úlohy</i> M-9-4-01p <i>hledá různá řešení předložených situací</i> M-9-4-02p <i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> <i>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	• samostatně řeší slovní úlohy • aplikuje poznatky při řešení slovních úloh • hledá různá správná řešení	Praktické slovní úlohy Práce s kalkulačkou Opakování

Matematika 9. ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Číslo a proměnná
M-9-1-01p <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	• provádí početní operace s přirozenými čísly, desetinnými čísly • orientuje se na číselné ose, porovnává • provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Opakování učiva z předešlých ročníků Porovnávání čísel, zaokrouhlování, odhad výsledku Sčítání a odčítání přirozených čísel, desetinných čísel, zlomků Zlomky Převod zlomků na stejného jmenovatele Smíšená čísla, výpočet zlomku z celku, násobení a dělení
M-9-1-01p <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	• píše a čte zlomky, počítá se zlomky • násobí a dělí v oboru přirozených a desetinných čísel • píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Desetinná čísla Čtení a zápis desetinných čísel Dělení přirozených čísel Dělení desetinného čísla číslem přirozeným Dělení desetinného čísla číslem desetinným
M-9-1-01p <i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	• zvládá orientaci na číselné ose • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	
M-9-1-02p <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	• pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	
M-9-1-02p <i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	
M-9-1-05p <i>používá měřítko mapy a plánu</i>	• dělí čísla v poměru • orientuje se na mapě, ve výkresu, určí měřítko • používá měřítko mapy a plánu	Poměr Dělení v daném poměru Postupný poměr Měřítko plánu a mapy

M-9-1-06p <i>řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</i>	• zná základní pojmy procentového počtu • vypočítá jedno procento • vypočítá procentovou část • určí úrok	Čtení technických výkresů Procento Základní pojmy procentového počtu Výpočet jednoho procenta Výpočet procentové části Úrok, úroková míra Slovní úlohy na procenta
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-9-2-01p <i>vyhledává a třídí data</i>	• řeší jednoduché úlohy na procenta • používá měřítko mapy a plánu • vyhledává, třídí a porovnává data vytváří tabulky	Úlohy na procenta a měřítko mapy Vytváření tabulek, vyhodnocování dat
M-9-2-02p <i>porovnává data</i>		Zápis vybraných dat do tabulky
M-9-2-04p <i>vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</i>		Převody jednotek Slovní úlohy Počítání s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-9-3-04p <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	• rýsuje rovinné útvary • vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Závěrečné opakování Bod, úsečka, polopřímka, přímka, kružnice Odhad délky úsečky Grafický součet délky úsečky Rovinné obrazce – kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky Rýsování rovinných obrazců Výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu
M-9-3-05p <i>provádí jednoduché konstrukce</i>		
M-9-3-06p <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
M-9-3-10p <i>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i>	• zná jednotky objemu, převádí je • vypočítá objem tělesa	Tělesa – povrch, objem

M-9-3-11p <i>sestrojí síť základních těles</i>	• vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	Povrchy těles (krychle, kvádr, válec), síť těles
M-9-3-12p <i>načrtne základní tělesa</i>	• načrtne základní tělesa a sestrojí jejich síť • zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Objemy těles (kvádrů, krychle, válce), jednotky objemu, převody jednotek Náčrt základních těles, sestrojování těles Slovní úlohy
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		Řešení praktických úloh
M-9-4-01p <i>samostatně řeší praktické úlohy</i>	• samostatně řeší slovní úlohy	Praktické slovní úlohy
M-9-4-01p <i>hledá různá řešení předložených situací</i>	• aplikuje poznatky při řešení slovních úloh	Práce s kalkulačkou Opakování
M-9-4-02p <i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> <i>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	• hledá různá správná řešení	

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět cizí jazyk – německý jazyk je na druhém stupni vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	2	2	2

Vyučovací předmět německý jazyk vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 4 složek:

1. Poslech s porozuměním
2. Čtení s porozuměním
3. Mluvení
4. Psaní

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk žáci rozvíjejí své komunikační kompetence a kultivují své jazykové dovednosti. Obsahovou náplní je nácvik receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností, žáci v hodinách procvičují všechny jazykové dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní. Žáci se seznamují a učí se využívat slovní zásobu tematických okruhů, ovládat gramatické jevy a adekvátně reagovat v komunikačních situacích v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Výuka probíhá ve třídách vybavených interaktivní tabulí. Hodiny jsou vedeny zábavnou formou s využitím různých didaktických pomůcek a her, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a internetu. Výuka se zaměřuje především na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke čtení a řízeně se rozvíjí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod s důrazem na získání správných počátečních návyků a zájmu o cizí jazyk

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
- vedeme žáky k využívání svých znalostí při setkávání se zahraničními kamarády, při cestě do zahraničí
- vedeme žáky k uvědomování si významu znalosti cizího jazyka pro práci v zahraničí

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s životem lidí v různých zemích
- vedeme žáky k porovnávání života lidstva v jednotlivých zemích

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů souvisejících s životem lidí v ČR a zahraničí
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat i s omezenými jazykovými prostředky
- vedeme žáky pomocí vyváženého poměru aktivních a pasivních činností se zapojením různých smyslů k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí kulturní odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vedeme žáky k navazování vztahů s vrstevníky za hranicemi ČR

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení rozdílů práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy u nás a v zahraničí
- upozorňujeme na projevy rasismu a xenofobie v ČR i v zahraničí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- s využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popř. reakci na názory jiných modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Německý jazyk:

PT – MKV 4 – Multikulturalita – Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova) 7.ročník

Německý jazyk 7. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01p <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• seznámí se se zvukovou podobou jazyka • správně vyslovuje osvojená slovíčka	Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (MKV 4)
DCJ-9-1-02p <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	• rozumí výrazu pro pozdrav a poděkování • dokáže pozdravit, poděkovat	První kroky: Vstupní audioorální kurz Abeceda Nová slovní zásoba - témata: Pozdravy, zdvořilostní fráze Pokyny Dny v týdnu Číslovky do 15 Barvy Názvy dnů v týdnu Rodina Škola Bydlení Nakupování
DCJ-9-1-03p <i>rozumí jednoduchým slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	• s vizuální oporou rozumí probrané slovní zásobě	Gramatické jevy: Hláskování. Vykaní. Určité členy Osobní zájmena Časování slovesa „sein“

		Slovosled věty oznamovací. Časování slovesa „sein“. Zápor Jednoduché otázky + odpověď Časování sloves <i>V gramatice jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i>
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01p <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • sdělí základní údaje o sobě	Pozdravy Poděkování, prosba Představení své osoby Krátké rozhovory Použití zdvořilostních obrátů
DCJ-9-2-02p <i>sdělí své jméno a věk</i>	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí • používá frekventované fráze a ustálená spojení • položí jednoduchou otázku	Odpovědi na otázky Tvoření jednoduchých otázek Písničky, říkanky Výukové programy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-02p <i>rozumí jednoduchým slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li vizuální oporu)</i>	• s vizuální oporou porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Psaná podoba známých slov a jednoduchých nápisů
PSANÍ		
DCJ-9-4-02p <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby	Seznámení s psanou podobou slov

	• rozumí jednoduchým písemným pokynům • umí opsat jednoduchá slovíčka i věty	
--	---	--

Německý jazyk 8. ročník

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01p <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	• poslouchá jednoduché písničky a říkanky, s pomocí učitele je opakuje • reaguje verbálně i neverbálně na přiměřené úrovni, výrazy opakuje po mluvčím	Poslech jednoduchých textů s vizuální oporou Poslech písní, říkadel Využití ICT Opakování slovní zásoby ze 7. ročníku:
DCJ-9-1-02p <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	• rozumí výrazu pro pozdrav a poděkování • dokáže pozdravit, poděkovat	Nová slovní zásoba - témata: Odívání Zdraví a nemoc Sport Jídlo a pití Kalendář, měsíce Příroda Číslo 16 - 100
DCJ-9-1-03p <i>rozumí jednoduchým slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	• s vizuální oporou rozumí probrané slovní zásobě • je seznámen s množným číslem podstatných jmen • je seznámen s pravidly pro tvorbu minulého času • užívá probraná slovesa ve správném tvaru • rozumí slovíčkům z oblasti osobních údajů • rozumí pravidelně používaným pokynům učitele	<u>Gramatické jevy:</u> Opakování probraných gram. jevů Určité členy Neurčitý člen Vykání Slovesa Minulý čas sloves Budoucí čas sloves

<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		Osobní zájmena Otázky a odpovědi Omluva Množné číslo podstatných jmen Předložky <i>V gramatice jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i>
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01p <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	• použije jednoduché zdvořilostní fráze • sdělí základní údaje o sobě • umí vyjádřit souhlas či nesouhlas • zapojí se s pomocí učitele do jednoduchého rozhovoru	Správná výslovnost probraných slov Procvičování zdvořilostních frází a základních komunikačních obrátů Pozdravy Poděkování, prosba Tvoření krátkých vět Krátké rozhovory Použití zdvořilostních obrátů Vyjádření souhlasu či nesouhlasu
DCJ-9-2-02p <i>sdělí své jméno a věk</i>	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí • používá frekventované fráze a ustálená spojení • položí jednoduchou otázku	Představení své osoby Odpovědi na otázky Tvoření jednoduchých otázek Písničky, říkanky Výukové programy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-02p <i>rozumí jednoduchým slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li vizuální oporu)</i>	• s vizuální oporou porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě • rozumí s vizuální oporou slovům z probraných tematických okruhů	Psaná podoba známých slov a jednoduchých nápisů Procvičování probrané slovní zásoby

PSANÍ		
DCJ-9-4-02p <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby • rozumí jednoduchým písemným pokynům • umí opsat jednoduchá slovíčka i věty • přiřadí napsané slovo k obrázku	Seznámení s psanou podobou slov

Německý jazyk 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01p <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- s pomocí se orientuje v krátkých jednoduchých poslechových textech - rozumí slovům probrané slovní zásoby - správně vyslovuje osvojená slovíčka	Poslechová cvičení krátkých textů Opakování probrané slovní zásoby <u>Nová slovní zásoba - témata:</u> Vesnice a město Názvy vybraných profesí Dopravní prostředky Volný čas Cestování Počasí Lidské tělo Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Číslovky 101 – 1000, 10 tis, 100 tis, 1 mil
DCJ-9-1-02p <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- dokáže pozdravit, poděkovat - umí se představit - s pomocí si dokáže vyžádat informace o druhé osobě	
DCJ-9-1-03p <i>rozumí jednoduchým slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů</i>	- s vizuální oporou rozumí probrané slovní zásobě - umí použít slovník a online překladač	<u>Gramatické jevy:</u> Opakování probraných gram. jevů Stupňování přídavných jmen Čas minulý, přítomný a budoucí Časování sloves <i>V gramatice jsou tolerovány elementární chyby, které</i>

(zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele		nenarušují smysl sdělení a porozumění
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - sdělí základní údaje o sobě - účastní s jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne základní informace o své osobě, dalších osobách, předmětech, činnostech atd. - umí si jednoduchými otázkami vyžádat informace v oblastech probraných tematických okruhů	Pozdravy Poděkování, prosba Představení své osoby Přivítání, omluvy Žádost o pomoc Souhlas a nesouhlas Blahopřání Krátké rozhovory Použití zdvořilostních obrátů Odpovědi na otázky Tvoření jednoduchých otázek Výukové programy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li vizuální oporu)	- s vizuální oporou porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	Psaná podoba známých slov a jednoduchých nápisů

	• rozumí krátkým informačním nápisům a orientačním pokynům	
PSANÍ		
DCJ-9-4-02p <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se probraných tematických okruhů • vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů • rozumí jednoduchým písemným pokynům • umí opsat jednoduchá slovíčka i věty	Písemná podoba probraných slovíček Písemné odpovědi

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací předmět:	Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	2	1	2

Vyučovací předmět občanská výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 5 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Člověk ve společnosti
2. tematický okruh: Člověk jako jedinec
3. tematický okruh: Člověk, stát a hospodářství
4. tematický okruh: Člověk, stát a právo
5. tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět

V tomto vyučovacím předmětu se žáci připravují na život v demokratické společnosti. Napomáhá utváření pozitivních občanských postojů, orientaci žáků v sociální realitě. Důraz je kladen na respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití.

Učí žáky sebezpoznaní, pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí, orientaci v nejrůznějších životních situacích. Ukazuje hodnoty, na kterých je postavena dnešní demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Pomáhá rozvoji finanční gramotnosti a osvojení si pravidel chování při rizikových i mimořádných situacích.

Vyučovací hodina je realizována jako: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme k poznávání smyslu učení a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
- motivujeme k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vhodnou volbou organizace, forem a metod vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě,
- začleňujeme do výuky interaktivní metody, jež zvyšují efektivitu učení na základě prožitku.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme ke vnímání problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- vedeme k využívání vlastního úsudku vědomostí, zkušeností a kreativity při řešení problémů, zařazovat metody, při kterých žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjíme schopnost prezentovat svá řešení problému a svoje řešení si dokázat obhájit

Kompetence komunikativní:

- vyžadujeme výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vedeme k naslouchání projevů druhých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- motivujeme ke spolupráci ve skupině
- usilujeme o uvědomělé přijímání a střídání rolí v různých skupinách
- vedeme k aktivnímu podílení na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské:

- rozvíjíme chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo ni
- vedeme k pochopení významu dodržování pravidel zdravého životního stylu, škodlivosti užívání návykových látek a nebezpečí dalších závislostí
- rozvíjíme orientaci ve světě financí

- přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády

Kompetence pracovní:

- zdůrazňujeme relaci mezi učením a praktickým využitím v pracovně právním vztahu
- navozujeme pocit odpovědnosti za vykonanou práci
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi v oboru pracovního práva

Kompetence digitální:

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení a využíváme je při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a ke kritickému posuzování informací
- předcházíme situacím, které ohrožují tělesné a duševní zdraví, bezpečnost zařízení i dat
- využíváme digitální technologie k usnadnění, k zefektivnění a ke zkvalitnění práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

.

Přířezová témata integrovaná do předmětu Občanská výchova:

PT – OSV 2/2 – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – Lidská práva jako regulativ vztahů (lidská práva) 6.ročník

PT – VDO 1 – Občanská společnost a škola – Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (principy demokracie) 7.ročník

PT – MEV 1/5 – Receptivní činnosti – Fungování a vliv médií ve společnosti – Role médií v politickém životě, předvolební kampaně a jejich význam (volby do parlamentu) 7.ročník

PT – OSV 2/1 – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (chlapci a děvčata) 8.ročník

PT – MKV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity – Otázka lidských práv, základní dokumenty (národnostní menšiny) 8.ročník

PT – VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě – Obec jako základní jednotka samosprávy státu (návštěva městského úřadu) 8. ročník

Občanská výchova - 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-04p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	- seznamuje se s rolí rodinných příslušníků - popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života - rozumí pojmům úplná a neúplná rodina - popíše denní řád rodiny - zná důležitá místa v obci a jejich význam - ví, jak a kde vyřizovat své osobní záležitosti - v případě potřeby umí požádat vhodným způsobem o radu	Moje rodina Životospráva rodiny (denní řád) Životospráva rodiny (správná výživa) Náš byt Bydliště Pošta Vlakové nádraží Městský úřad Knihovna Kostel Zdravotní středisko Památná místa a významné osobnosti bydliště Státní svátky Opakování
VO-9-4-09p <i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	- seznámí se tím, jak se chovat a komunikovat na úřadech, u lékaře - zná základní údaje o svém regionu	
VO-9-4-09p <i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>		

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-02p <i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	• popíše základní prvky fungování demokratické společnosti • chápe rozdíl mezi monarchií a demokracií	Národ, stát a vlast Státní symboly Království nebo republika Ústava Práva a povinnosti občanů (OSV 2/2) Protiprávní jednání Opakování
VO-9-4-02p <i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	• zná základní práva a povinnosti občanů osvojí si základní informace o státoprávním uspořádání, zákonodárných orgánech, orgánech státní správy	
VO-9-4-02p <i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	• pojmenuje státní symboly • zná způsob využití státních symbolů • chápe význam symbolů našeho státu	
VO-9-4-04p <i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	• zná základní práva a povinnosti občanů	
VO-9-4-08p <i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	• ví, co je to protiprávní jednání	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
VO-9-2-01p	• osvojí si poznatky o školství a jeho organizaci	Vzdělání. Školství.

<i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> VO-9-2-04p <i>formuluje své nejbližší plány</i>	• osvojí si poznatky o významu a funkci vzdělávání • pokusí se zhodnotit své schopnosti ve vztahu k budoucímu zaměstnání • ví, co je to školní řád • seznámí se s různými možnostmi trávení volného času • umí samostatně vyhledávat informace k jednotlivým tématům na internetu, v literatuře • osvojené teoretické poznatky s pomocí umí aplikovat v praxi	Vztahy ve škole. Volný čas. Opakování. Souhrnné opakování.
VO-9-3-02p <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnost</i>	• chápe pojmy příjmy, výdaje pravidelné a jednorázové • s pomocí sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • rozliší výdaje zbytné a nezbytné	Hospodaření rodiny. Příjmy, výdaje. Rozpočet rodiny.

Občanská výchova - 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-04p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> VO-9-1-04p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> VO-9-3-02p <i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> VO-9-3-02p <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší</i>	• orientuje se v problematice fungování života v rodině • seznámí se s vztahy v rodině a s postavením rodinných příslušníků • seznámí se s právy a povinnostmi dětí a rodičů • ví, jak vzniká rodina jak se může rozpadnout • učí se ohleduplnému vztahu k lidem	Člověk ve společnosti Rodina. Vztahy v rodině. Manželství. Rozpad rodiny. Odpovědnost za výchovu dětí. Péče o děti bez rodiny. Vztah k lidem s postižením. Opakování. Péče o občana Hospodaření domácnosti. Peníze a jejich funkce. Návštěva pošty a banky.

<i>pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i> VO-9-3-03p <i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> VO-9-3-04p <i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i> VO-9-2-01p <i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> VO-9-2-04p <i>formuluje své nejbližší plány</i>	• rozumí pojmu hotovostní a bezhotovostní placení • ví, co je to bankovní účet a k čemu slouží • s pomocí se orientuje v bankovních službách • ví, co je to platební karta • seznámí se s různými profesemi, s pojmy duševní a tělesná práce • dokáže vysvětlit svými slovy termín kvalifikace a chápe jeho význam pro uplatnění na trhu práce • chápe důležitost vzdělání v kontextu profesního uplatnění • s pomocí formuluje své nejbližší plány	Hotovostní a bezhotovostní placení Bankovní účet - Bankovní služba Zaměstnání neboli profese. Exkurze na úřad práce. Kvalifikace. Opakování.
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-04p	• má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti • chápe smysl voleb	Stát a právo Volby do parlamentu (MEV 1/5) Vláda, ministři a prezident. Politické strany a spolky.

<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i> VO-9-4-08p <i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	• seznámí se se státoprávním uspořádáním naší společnosti • učí se správně komunikovat s ostatními • zná a dodržuje zásady společenského chování • je si vědom rizik, která souvisejí s porušováním právních ustanovení	Demokratické uspořádání naší společnosti (VDO 1) Základy společenského chování. Umění jednat s lidmi. Rizika porušování právních ustanovení. Opakování.
---	--	--

Občanská výchova 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-05p <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	• rozlišuje mezi pojmy kamarádství, přátelství a láska • chápe význam mezilidských vztahů pro zdravý vývoj jedince a pro jeho prožívání • seznámí se s projevy dospívání • rozumí tomu, co je zdravý sexuální život • je seznámen s riziky nezdravého sexuálního života • učí se toleranci k odlišnostem národnostních menšin • ví co je to rasismus a chápe jeho nebezpečí	Člověk ve společnosti Význam přátelství. Chlapci a děvčata (OSV2/1) Dospívání. Láska. Sexuální život. Nebezpečí pohlavních chorob. Mezilidské vztahy ve společnosti – národnostní menšiny (MKV5)
VO-9-1-06p <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		
VO-9-1-05p <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-09p <i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	• osvojí si základní poznatky a dovednosti, potřebné při vyřizování rodinných i osobních záležitostí • seznámí se se základními právy a povinnostmi občanů • učí se, jak se chovat a komunikovat na úřadech	Stát a právo Práva a povinnosti občanů. Práva dítěte, týrané dítě. Občanský průkaz a pas. Oddací a rodný list. Návštěva městského úřadu (VDO 3) Ověřování listin. Informace o zaměstnávání. Opakování. Péče o občana

VO-9-4-05p <i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> VO-9-4-05p <i>uveďte příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> VO-9-3-07p <i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	• zná práva spotřebitele • ví, za jakých podmínek a jak může reklamovat výrobek • na modelových situacích uvede, jakým způsobem postupovat při porušení práv spotřebitele • ví, kde může získat informace o zaměstnání • ví, co je to sociální péče uvědomuje si význam sociální péče o potřebné	Základní informace o sociálním zabezpečení. Lékařské péče. Nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti. Nemoc, invalidita. Ochrana osob za mimořádných událostí. Práva spotřebitele. Opakování. Exkurze – městský úřad, úřad
---	---	--

Občanská výchova 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-04p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	• seznámí se s různými výklady světa a místa člověka v něm • seznámí s pojmem svoboda a úcta k člověku • zná základní práva a povinnosti občanů • toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • seznámí se s různými přístupy k etickým hodnotám	Člověk ve společnosti Vznik světa, života a člověka. Člověk a svoboda. Svoboda víry a náboženského vyznání. Morálka jako základ soužití mezi lidmi.
VO-9-4-10p <i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	• zná význam bezpečnostních předpisů • zná látky, které mohou poškodit zdraví člověka a jejich nebezpečí • je informován o existenci pomáhajících organizací • ví, jaké služby poskytují pomáhající organizace	Sociálně patologické jevy. Pomáhající organizace Charakter člověka. Úcta k člověku. Člověk a příroda. Ochrana životního prostředí. Ochrana přírodních památek. Zdravý způsob života.
VO-9-4-10p <i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	• rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • chápe pojem právo a právní ochrana	Péče o občana Bezpečnostní předpisy. Krizová situace. Pravidla silničního provozu. Látky poškozující zdraví. Právní ochrana občana. Obrana vlasti. Opakování.
VO-9-4-08p <i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního</i>		

<i>jednání</i> VO-9-2-04p <i>formuluje své nejbližší plány</i>	• ví, co je to kultura • seznámí se se sportovními a zájmovými organizacemi • seznámí se s možnostmi trávení volného času	Volný čas Kultura. Tvořivost. Sport. Sportovní a zájmové organizace.
VO-9-2-01p <i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatnění</i>	• seznámí se s různými profesemi, s pojmy duševní a tělesná práce • dokáže vysvětlit svými slovy termín kvalifikace a chápe jeho význam pro uplatnění na trhu práce	Zaměstnání neboli profese. Exkurze na úřad práce. Kvalifikace. Opakování.
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01p <i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy • uvede příklady mezinárodního terorismu	Mezinárodní vztahy. Mezinárodní organizace. Evropská unie. Terorismus. Volné hodiny Opakování a shrnutí učiva. Videoprojekce. Práce s internetem, referáty.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Vyučovací předmět přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Přírodopis v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 8 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Obecná biologie a genetika
2. tematický okruh: Biologie hub
3. tematický okruh: Biologie rostlin
4. tematický okruh: Biologie živočichů
5. tematický okruh: Biologie člověka
6. tematický okruh: Neživá příroda
7. tematický okruh: Základy ekologie
8. tematický okruh: Praktické poznávání přírody

Předmět Přírodopis je vyučován v klasických vyučovacích hodinách ve třídě, v počítačové učebně, na školní zahradě nebo v okolí školy. Výuka je doplněna různými exkurzemi a projekty. V hodinách přírodopisu se používají tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, problémové řešení, práce na školních projektech, samostatná příprava žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací, terénní výuka. Kromě frontální výuky s využitím tradičních pomůcek se uplatňují i formy výuky ve dvojicích či skupinách i různé individuální formy práce. Z netradičních vyučovacích metod, forem a postupů vyučující může volit školní diskuse, problémové pojetí výuky, školní přírodopisné projekty, projekty zahrnující více předmětů atp. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní listy, pomůcky – přírodniny, modely, atlasy, mapy, encyklopedie, přírodopisné časopisy, internet atp. Dalšími významnými pomůckami jsou videopřehrávač, interaktivní tabule,

mikroskopy aj. Žáci se snaží klást otázky, na které vyhledávají příslušné odpovědi. Objevují nové souvislosti a využívají mezipředmětových vazeb. Jsou vedeni ke srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí a k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků ekologického přírodopisu
- umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost
- podporujeme formování komplexního pohledu na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k týmové práci při řešení obsáhlejších úkolů
- zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovíme pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

- vychováváme environmentálně myslícího jedince
- vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a pohlížení na ně komplexně
- klademe důraz na poskytování účinné pomoci (podle svých možností) a zodpovědné chování v krizových situacích

Kompetence pracovní:

- podporujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.
- vedeme k úctě k práci

Kompetence digitální:

- zapojujeme aktivity související s vyhledáváním informací na internetu, vedeme žáky k ověřování a kritickému ověřování výsledků
- využíváme nové technologie pro přiblížení přírodopisných jevů (pozn. – např. nové vybavení pořízené z projektu I-KAP II – učebna Corinth)
- umožňujeme žákům využívat počítače a další digitální technologie při vytváření prezentací, referátů a projektů, a to při samostatné i společné práci
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – ENV 1 – Ekosystémy – Les (les v našem prostředí produkční a mimoprodukční význam lesa) (vzájemné vztahy mezi organismy) 7.ročník

PT – VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (ochrana přírody) 9. ročník

PT – MEV 2/2 – Produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu – Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (skupinová práce – prezentace) 9.ročník

Přírodopis 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01p <i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života</i>	- žák se seznámí s různými názory na vznik života na Zemi - seznámí se se základními projevy života a se společnými znaky živých organismů - zná základní složení a strukturu živých soustav - seznámí se s rozmnožováním živých organismů - chápe podstatu dědičnosti, vlivu virů a bakterií na zdraví člověka	Vznik života na Zemi Složení a struktura živých soustav Třídění organismů - bakterie a viry - prvoci - žahavci
P-9-1-04p <i>uvede na příkladech vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</i> <i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - zná hygienické zásady - chápe vliv kvasinek a plísní v přírodě a na člověka	Výskyt a význam virů a bakterií
BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-02p <i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	- rozpozná zástupce mechorostu, kapradin, přesliček a plavuní - podle obrázku popíše stavbu těla rostlin - pomocí obrázku popíše fotosyntézu - pomocí obrázku popíše vývoj rostlin - pomocí obrázku popíše rozmnožování rostlin	Vývoj a systém rostlin Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Funkce rostlinného těla - fotosyntéza, dýchání, růst a vývoj rostlin, rozmnožování
P-9-3-03p <i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	- rozpozná základní systematické skupiny rostlin - zvládá základní vyhledávání v atlase rostlin v tištěné i digitální podobě	Systém rostlin - nahosemenné, - krytosemenné

P-9-3-02p <i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a zná způsob jejich pěstování</i>	- vysvětlí význam rostlin - zná hospodářsky významné rostliny - popíše využití hospodářsky významných rostlin - pozná některé jedovaté rostliny - pozná vybrané léčivé rostliny - zná zástupce chráněných rostlin	Hospodářské rostliny (cibuloviny, ovocné rostliny, luskoviny, zelenina, okopaniny, obilniny, olejnin) Rostliny daných ekosystémů Jedovaté rostliny naší přírody Léčivé rostliny naší přírody Chráněné rostliny naší přírody
BIOLOGIE HUB		
P-9-2-01p <i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	- podle přírodnin, modelů nebo obrázků určí nejméně pět hub naší přírody - rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků - uvede zásady bezpečného sběru hub	Říše houby Houby s plodnicemi - výskyt, základní charakteristika, zásady sběru Houby jedlé, nejedlé a jedovaté
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01p <i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	- ví, co to je ekologie - chápe vliv prostředí na organismy - umí popsat vztahy organismů mezi sebou	Ekologie a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi organismy (ENV1)
PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01p <i>využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i>	umí určit a zařadit vybrané druhy rostlin a hub	Praktické poznávání přírody Určování vybraných druhů rostlin a hub
P-9-8-02p <i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	zná a dodržuje bezpečné chování při pozorování přírody	Praktické poznávání přírody

Přírodopis 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01p <i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života</i>	• zná základní složení a strukturu živých soustav • chápe rozmnožování živých organismů	Opakování stavby rostlinného těla
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01p <i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	• pozná živočišnou buňku • dokáže popsat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy	Stavba těl živočichů
P-9-4-02p <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	• dokáže podle obrázku popsat těla jednotlivých skupin živočichů • dokáže vyjmenovat hlavní zástupce skupin živočichů	Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Obratlovci Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-4-03p <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	• dokáže vysvětlit potravní řetězec a význam jeho ochrany • chápe projevy chování živočichů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů Potravní řetězec
P-9-4-04p <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	• chápe význam živočichů • dokáže vysvětlit jejich význam pro člověka • ví o bezpečném chování ve styku se zvířaty	Živočichové ve volné přírodě Chov zvířat – pro užitek i potěšení Péče o vybrané druhy
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01	• ví, co to je ekologie • chápe vliv prostředí na organismy	Ekologie a životní prostředí

<i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	• umí popsat vztahy organismů mezi sebou	Vzájemné vztahy mezi organismy
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01p <i>využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i>	• umí určit a zařadit vybrané druhy živočichů	Praktické poznávání přírody Určování vybraných druhů živočichů
P-9-7-02p <i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	• zná a dodržuje bezpečné chování při pozorování přírody	Praktické poznávání přírody

Přírodopis 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-03p <i>popíše vznik a vývin jedince</i>	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi tělesnými znaky člověka a lidoopa - uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců	Původ a vývoj člověka Stavba těla lidoopa a člověka
P-9-5-02p <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	- podle obrázků dokáže seřadit jednotlivé vývojové stupně člověka - umí charakterizovat základní lidská plemena	Vývojové etapy člověka Lidská plemena
P-9-5-01p <i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	- popíše orgánové soustavy a jejich funkce - chápe propojení činnosti jednotlivých orgánových soustav	Stavba a funkce lidského těla Organismus-orgánové soustavy- orgány Orgánové soustavy: - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - nervová - rozmnožovací - hormonální - smyslová - kůže
P-9-5-04p <i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	- uvede příznaky a příčiny běžných nemocí - uplatňuje zásady prevence a léčby	Onemocnění a prevence Vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-05p <i>Zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	- zná zásady poskytování první pomoci při poranění - zná zásady poskytnutí první pomoci při zástavě dech, srdeční zástavě, krvácení, zlomenině	První pomoc IZS, důležitá telefonní čísla

Přírodopis 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01p <i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	- dovede popsat naši sluneční soustavu - dokáže charakterizovat planetu - umí popsat jednotlivé vrstvy Země - zná vývojová období planety Země - chápe, jak vznikají nerosty a horniny - dokáže vysvětlit rozdíl mezi nerostem a horninou - zná fyzikální a chemické vlastnosti vybraných nerostů - pozná vybrané druhy nerostů a zná jejich praktické využití - dokáže určit vybrané horniny	Vznik a stavba planety Země Vývojová období planety Země (předgeologické období, prahory, starohory, druhohory, třetihory) Nerosty a horniny Vznik a vlastnosti nerostů Význam a využití zástupců Horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
P-9-6-02p <i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	- ví, co to jsou vnitřní a vnější geologické děje - rozliší důsledky vnějších a vnitřních geologických jevů - zná složení půdy - umí rozlišit některé druhy půd podle obsahu jílu a humusu - chápe význam půdy pro člověka a nutnost ochrany půdy	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Druhy půd
P-9-6-03p <i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	- dokáže vysvětlit pojem počasí - dokáže vysvětlit pojem podnebí - rozumí předpovědi počasí - zná podnebné pásy - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi	Počasí Podnebí Mimořádné události – skupinová práce (MEV 2/2)
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01p	ví, co to je ekologie	Ekologie a životní prostředí

<i>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	• chápe vliv prostředí na organismy • umí popsat vliv neživé a živé přírody na organismy	Vliv živé a neživé přírody
P-9-7-02p <i>objasní základní princip některého ekosystému</i>	• rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém • dokáže uvést příklady výskytu organismů v daném prostředí a vztahy mezi nimi	Ekosystém, význam Vybrané ekosystémy na Zemi
P-9-7-03p <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	• vysvětlí pojem potravní řetězec • dokáže uvést příklad potravního řetězce v závislosti na prostředí	Potravní řetězec
P-9-7-04p <i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> P-9-7-04p <i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	• chápe pojmy přírodní a kulturní krajina • rozumí vlivu člověka na prostředí v minulosti a vysvětlí důsledky • chápe vliv prostředí na zdraví člověka • vysvětlí nutnost ochrany přírody	Ochrana přírody (ENV 1) Chráněná území Chráněné druhy
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01p <i>využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i>	• umí určit a zařadit vybrané druhy živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody Určování vybraných druhů živé a neživé přírody
P-9-7-02p <i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	• zná a dodržuje bezpečné chování při pozorování přírody	Praktické poznávání přírody

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2*	1+2*	1+2 *	1 + 3*

Vyučovací předmět pracovní výchova vychází obsahově ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 8 tematických okruhů. Naše škola realizuje výuku 6 okruhů, které jsou postupně zařazeny do jednotlivých ročníků. Jsou to tyto okruhy:

1. tematický okruh: Práce s technickými materiály
2. tematický okruh: Design a konstruování
3. tematický okruh: Svět práce
4. tematický okruh: Pěstelské práce, chovatelství
5. tematický okruh: Provoz a údržba domácnosti
6. tematický okruh: Příprava pokrmů

V tomto vyučovacím předmětu získávají žáci základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. Důraz je kladen na získání praktických pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protívahou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dbáme na osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k hledání různých řešení problémů a schopnosti řešení obhájit
- motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizace a hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse a k vhodné argumentaci
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků
- zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radosti z úspěchu a sebeúcty
- rozvíjíme postoj k práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- rozvíjíme orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Kompetence digitální:

- učíme žáky používat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k vyhledávání, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- seznamujeme žáky s tím, jak zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – OSV 1/5 – Osobnostní rozvoj – Kreativita – Cvičení pro rozvoj (konstruování dle fantazie)

8.ročník

PT – OSV 1/2 – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – Já jako zdroj informací o sobě

(sebereflexe, posouzení svých schopností, zájmů, možností) 8.ročník

Pracovní výchova 6. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01p <i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	• má základní vědomosti o materiálech, třídění odpadu • je poučen o bezpečném použití nářadí a nástrojů	Seznámení s pracovním nářadím a nástroji Seznámení se zásadami bezpečného použití nářadí a nástrojů
ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	• organizuje svou pracovní činnost • orientuje se v pracovních postupech a návodech	Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s keramickou hlinou Práce s textilem Práce se dřevem
ČSP-9-1-03p <i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	• vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí	Měření Upínání Řezání Broušení, rašplování
ČSP-9-1-04p <i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	• provádí jednoduché práce • pracuje samostatně	Spojování hřebíky Spojování vruty lepení a povrchové úpravy vyšívaní na kartonu, látce práce s drobným materiálem práce s drátkem a korálky kreativní techniky

ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i> <i>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i> <i>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i> <i>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i> <i>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny • po skončení práce uklízí místo • umí poskytnout první pomoc při úrazu	výroba z odpadového materiálu bezpečnost a hygiena práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		

ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> ČSP-9-3-02p <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> ČSP-9-3-05p <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	• má přehled o pěstování různé zeleniny • zná několik léčivých rostlin, umí je sbírat, sušit • zná rozdělení okrasných rostlin • umí aranžovat rostliny do vázy, misky • ví, jak pečovat o květiny v interiéru • zná zahradní nářadí a umí je používat • ví, jak se chovat v přítomnosti drobných zvířat • ví, jak se obléknou k práci na zahradě	Půda – péče o půdu Zelenina pěstování Léčivé rostliny Okrasné rostliny Péče o pokojové květiny Zahradní nářadí Zná domácí zvířata Základní znalosti chovu domácích zvířat Bezpečnost a hygiena práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		

ČSP-9-2-01 <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	• zná základní vybavení kuchyně • zná zásady správné výživy • zná složky potravy • umí nakupovat	Bezpečnost v kuchyni Základní vybavení kuchyně, spotřebiče Zásady správné výživy Zdravý pokrm Nakupování
ČSP-9-5-02p <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	• učí se zpracovávat základní potraviny • umí očistit zeleninu, krájet, strouhat dle návodu připraví jednoduché pokrmy	Výběr vhodných potravin na pokrm Příprava jednoduchého pokrmu Příprava ovocného a zeleninového salátu Příprava polévky Příprava pomazánky Příprava moučníku, vánočního cukroví
ČSP-9-5-03p <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	• umí vážit a odměřovat potraviny spolupracuje při přípravě se spolužáky	Zásady stolování, hygiena v kuchyni Jednoduchá úprava stolu
ČSP-9-5-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	• učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce nádobí umyje a uklidí sám uklidí po jídle	Mytí nádobí Utírání nádobí Úklid kuchyně

Pracovní výchova 7. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	• využívá technické stavebnice • orientuje se v návodu • dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem či plánem	Hry se stavebnicí skládání, rozkládání konstrukcí Sestavování jednoduchých modelů Práce s předlohou
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• skládá modely ze stavebnice podle návodu • organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	Drobné opravy nábytku např. dotažení uvolněných šroubů na židli Bezpečné použití nůžek, nože, řezáku Práce s návodem
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně • dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	První pomoc při drobném úrazu

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
ČSP-9-4-01p <i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	- zná základní čisticí prostředky - umí nakoupit čisticí prostředky	Nakupování čisticích prostředků
ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	- šetří vodou, energií - umí třídit odpad - orientuje se v návodu na obsluhu pračky a žehličky	Provoz domácnosti Voda, teplo, světlo Údržba a úklid domácnosti Třídění odpad
ČSP-9-4-03p <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	- zná symboly označující způsob péče o šatstvo - sám roztřídí prádlo - umí dávkovat prášek a zapnout pračku - věší prádlo - zná zásady při žehlení - umí přišít knoflík	Údržba oděvů a textilií v domácnosti Postup při praní prádla Postup při žehlení prádla
ČSP-9-4-04p <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	- zná a dodržuje základní hygienické návyky v domácnosti - ošetří drobná zranění - umí přivolat pomoc při závažnějších poraněních	Bezpečnost v domácnosti
PŘÍPRAVA POKRMŮ		

ČSP-9-5-01 <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	• zná základní vybavení kuchyně • zná zásady správné výživy • zná složky potravy	Bezpečnost v kuchyni Základní vybavení kuchyně Práce s kuchyňským vybavením Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02p <i>připraví jednoduché pokrm podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	• učí se nakupovat • učí se zpracovávat základní potraviny • umí očistit zeleninu, krájet, strouhat • umí vážit a odměřovat potraviny • dle návodu připraví jednoduché pokrmy	Nakupování Výběr vhodných potravin na pokrm Příprava jednoduchého pokrmu. Zpracování zeleniny a ovoce (očistění, krájení, strouhání) Příprava ovocného a zeleninového salátu Příprava moučnicku
ČSP-9-5-03p <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	• spolupracuje při přípravě se spolužáky • umí prostřít stůl	Zásady stolování, hygiena v kuchyni Jednoduchá úprava stolu mytí nádobí, utírání, úklid
ČSP-9-5-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	• učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • nádobí umyje a uklidí • sám uklidí po jídle	Bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní výchova 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01p <i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	- má základní vědomosti o materiálech, třídění odpadu - je poučen o bezpečném použití nářadí a nástrojů	Seznámení s pracovním nářadím a nástroji Seznámení se zásadami bezpečného použití nářadí a nástrojů
ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	- orientuje se v pracovních postupech a návodech - vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí	Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s keramickou hlínou Práce s textilem Práce se dřevem Měření Upínání Řezání Broušení Rašplování
ČSP-9-1-03p <i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	- organizuje svou pracovní činnost - provádí jednoduché práce	Spojování hřebíky Spojování vruty Lepení a povrchové úpravy Vyšívání na kartonu, látce

ČSP-9-1-04p <i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc	• pracuje samostatně • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny • po skončení práce uklízí místo • umí poskytnout první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Práce s drátkem a korálky kreativní techniky (OSV 1/5) Výroba z odpadového materiálu Bezpečnost a hygiena práce ošetření drobného poranění
---	--	---

při drobném úrazu		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	• má přehled o pěstování různé zeleniny • zná několik léčivých rostlin, umí je sbírat, sušit • zná rozdělení okrasných rostlin	Výběr vhodné zeleniny pro setí a sazbu Postup setí a sázení
ČSP-9-3-02p <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	• umí aranžovat rostliny do vázy, misky • ví, jak pečovat o květiny v interiéru	Péče o pokojové rostliny
ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	• umí rýt, sázet, okopávat • zná zahradní nářadí a umí je používat	Úklid zahrady Příprava záhonu Péče o záhon Sklizeň vypěstované zeleniny péče o okrasné rostliny
ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	• je seznámen s péčí o domácí zvířata • ví, jak se chovat v přítomnosti drobných zvířat	Domácí zvířata Význam domácích zvířat Péče o domácí zvířata
ČSP-9-3-05p <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,</i>	• ví, jak se obléknou k práci na zahradě	Vhodné oblečení pro práci na zahradu

<i>poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		
SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01p <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	- zná pracovní činnosti vybraných profesí - je seznámen s nabídkou učebních oborů v regionu	Seznámení s nabídkou učebních oborů v regionu Seznámení s náplní činností vybraných profesí
ČSP-9-8-02p <i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>	dokáže reálně posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace	Sebereflexe, posouzení svých schopností, zájmů, možností (OSV 1/2) Zdravotního stavu při výběru vhodného učebního oboru
ČSP-9-8-03p <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	ví, že je možné využít poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Seznámení s Atlasem školství návštěva Dne otevřených dveří vybraných škol Návštěva školských výstav Vyhledávání webových stránek vybraných škol
ČSP-9-8-04p <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	- v modelové situaci prezentuje svoji osobu při ucházení si o zaměstnání - je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Nácvik vyplnění Přihlášky ke studiu na střední škole Návštěva burzy škol na Úřadu práce.

<i>-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> <i>-byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	• ví, kde se nachází Úřad práce	Prezentace své vlastní osoby – modelová situace
---	---	---

Pracovní výchova 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01p <i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	• má základní vědomosti o materiálech, třídění odpadu • je poučen o bezpečném použití nářadí a nástrojů	Seznámení s pracovním nářadím a nástroji Seznámení se zásadami bezpečného použití nářadí a nástrojů
ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	• organizuje svou pracovní činnost • orientuje se v pracovních postupech a návodech	Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s keramickou hlinou Práce s textilem Práce se dřevem
ČSP-9-1-03p <i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	• vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí	Měření Upínání Řezání Broušení, rašplování
ČSP-9-1-04p <i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	• provádí jednoduché práce • pracuje samostatně	Spojování hřebíky Spojování vruty Lepení a povrchové úpravy Vyšívání na kartonu, látce Práce s drobným materiálem Práce s drátkem a korálky Kreativní techniky Výroba z odpadového materiálu

ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i> <i>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i> <i>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i> <i>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i> <i>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,</i> <i>poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny • po skončení práce uklízí místo • umí poskytnout první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		

ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> ČSP-9-3-02p <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> ČSP-9-3-05p <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	• má přehled o pěstování různé zeleniny • zná několik léčivých rostlin, umí je sbírat, sušit • zná rozdělení okrasných rostlin • umí aranžovat rostliny do vázy, misky • ví, jak pečovat o květiny v interiéru • zná zahradní nářadí a umí je používat • ví, jak se chovat v přítomnosti drobných zvířat • ví, jak se obléknou k práci na zahradě	Půda – péče o půdu Zelenina pěstování Léčivé rostliny Okrasné rostliny Péče o pokojové květiny Zahradní nářadí, použití, údržba Zná domácí zvířata Základní znalosti chovu domácích zvířat Bezpečnost a hygiena práce
SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01p <i>orientuje se v</i>	• zná pracovní činnosti vybraných profesí	Seznámení s nabídkou učebních oborů v regionu

<i>pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i> ČSP-9-8-02p <i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i> ČSP-9-8-03p <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> ČSP-9-8-04p <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> <i>-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů -byl seznámen s možnostmi využití</i>	• je seznámen s nabídkou učebních oborů v regionu • dokáže reálně posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace • ví, že je možné využít poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • v modelové situaci prezentuje svoji osobu při ucházení si o zaměstnání • je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání • ví, kde se nachází Úřad práce	Seznámení s náplní činností vybraných profesí Sebereflexe, posouzení svých schopností, zájmů a Zdravotního stavu při výběru vhodného učebního oboru diskuse na téma „Jakou profesi jsem si vybral a proč“ Orientace v publikaci Atlas školství – vyhledání vybraného učebního oboru návštěva Dne otevřených dveří vybraných škol Návštěva školských výstav Vyhledávání webových stránek vybraných škol Nácvik vyplnění Přihlášky ke studiu na střední škole Prezentace své vlastní osoby – modelová situace Orientace na trhu práce – Vyhledávání pracovních nabídek a posouzení jejich vhodnosti pro danou osobu návštěva Úřadu práce Seznámení s nabídkou Úřadu práce
---	--	---

<i>poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>		Sestavení vlastního životopisu Práva a povinnosti zaměstnance Práva a povinnosti zaměstnavatele
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Tělesná výchova“ (zkratka v rozvrhu TV) je komplexního charakteru, pro přehlednost je dále rozdělen do čtyř částí, které jsou identické s tematickými okruhy RVP ZV. Vzdělávací obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Názvy jsou zvoleny v duchu jejich obsahu:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení
4. Zdravotní tělesná výchova

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání. **Výuka plavání bude realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách.**

Vyučovací předmět umožňuje získat základní orientaci v názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví. Seznamuje žáka s různými pohybovými činnostmi, učí je aktivně rozvíjet a využívat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci vnímají prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu pohybových aktivit, které jim umožní poznat své vlastní pohybové možnosti a omezení
- upevňujeme a opakujeme získávané pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku

- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy, pěstujeme u žáků správné pohybové návyky
- vedeme žáky k zaznamenávání si vlastních sportovních výsledků a jejich porovnávání s výsledky předchozími
- klademe důraz na hodnocení vlastních výsledků dle jasně stanovených kritérií
- vedeme žáky k orientování se v informačních zdrojích a sportovních událostech, akcích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek především prostřednictvím sportu
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro osvojení správného jednání v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím
- učíme posilovat žákovu sebedůvěru, motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi, klademe důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do hodin relaxační cvičení, která pomáhají uvědomovat si své tělo a svoji psychiku (vnitřní prožívání) a na tomto základě lépe pochopit svoji vlastní osobu
- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách, dbáme na dodržování pravidel fair-play, učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- pěstujeme u žáků pocit zažit úspěch, zdůrazňujeme důležitost spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, budujeme u žáků kladné mezilidské vztahy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- vedeme žáky k pravidelnému pohybu, posilujeme u nich význam pohybu pro zdraví
- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně
- učíme žáky správně a bezpečně používat jednotlivá tělocvičná náčiní a nářadí, klademe důraz na správný úklid nářadí po docvičení
- organizujeme výuku dle potřeb žáků tak, aby všichni co nejvíce rozvíjeli své schopnosti

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání svých výkonů a výsledků z výkonů, používáme digitální technologie pro měření, porovnávání a vyhodnocování svých výkonů, digitální technologie využíváme zejména z důvodu usnadnění práce
- používáme digitální technologie k získávání informací o pohybových aktivitách v okolí školy, ale i prostředí domova, k vyhledávání dat o sportovních osobnostech a soutěžích, zásadách zdravého životního stylu a pravidlech sportovních her
- provádíme kompenzační cvičení pro předcházení rizik plynoucích z dlouhodobého užívání digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Tělesná výchova:

PT – OSV 1/4 – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena – Hledání pomoci při obtížích (pomoc slabšímu) 6.ročník

PT - OSV 1/3 - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace (hygiena a bezpečnost při sportovních hrách) 8.ročník

Tělesná výchova 6.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost výkonnostního a rekreačního sportu • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03p <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	• seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními a prakticky je využívá • zná zásady správného držení těla	
TV-9-1-04p <i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	• volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech, dodržuje osobní hygienu při sportu	
TV-9-1-05p <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • pomáhá s přípravou a úklidem sportovních pomůcek	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	• upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Pohybové hry
	• zvládá projev přirozené radosti z pohybu • zná některé pohybové hry • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • dokáže pojmenovat základní gymnastické náčiní a náradí • umí kotoul • zvládá techniku pohybu na žebřinách, udrží a rozhoupe se na kruzích • přejde kladinu, umí přeskočit kozu • zvládá gymnastický odraz • zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • osvojí si techniku šplhu • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • orientuje se v základních	Gymnastika

TV-9-2-02p <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	lidových tancích • zvládá běžeckou abecedu • rychlý běh na 60m • vytrvalý běh dívky 800 m, chlapci 1500 m • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	Atletika
	• rozvíjí postřeh, zrychlení a rychlý běh dle individuálních možností, odrazové schopnosti a rychlost • zvládá dle individuálních schopností hod míčkem do dálky	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem
	• žák zvládá správné držení míče, manipulaci s míčem, manipulaci jednoruč, obouruč, přihrávky, chytání a zpracování míče, střelbu na koš	Sportovní hry
	• dokáže se pohybovat v terénu, zvládá přesun ke stanovenému cíli • umí překonávat přiměřené	Turistika a pobyt v přírodě

	přírodní překážky • umí se postarat o své osobní věci dle svých individuálních schopností • umí se správně chovat v přírodě • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • chápe, že plavání je zdravá pohybová činnost • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě • dle svých osobních schopností se učí splývat a potápět • učí se nepřeceňovat své vlastní síly ve vodě • zná pravidla bezpečnosti při zimních činnostech • umí základy sportů dle sezóny	Plavání Sezónní činnosti dle podmínek školy a individuálních schopností žáků - využití sněhu a ledu - využití letní přírody včetně vody Další pohybové činnosti dle podmínek školy
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01p <i>užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	• používá základní tělocvičné názvosloví dle svých individuálních možností, reaguje na tělocvičné povely a signály učitele • reaguje na tělocvičné povely a signály učitele, zná pojmy označující tělocvičné náčiní	Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností

TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	• dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí • umí použít sportovní výzbroj a výstroj dle podmínek školy • zná olympijské symboly a znaky • učí se k čestnému měření sil, k poctivosti ve hře • uzná lepší výkon soupeře, spravedlivě hodnotí vlastní výkon • zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her • zvládá pravidla hry fair play	Historie a současnost sportu Pomoc slabšímu (OSV 1/4) Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>		
TV-9-3-05p <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	• zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením sám nebo s pomocí	Speciální cvičení

ZTV-9-1-03p <i>vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	učitele • umí základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení • zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením s pomocí učitele	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
---	--	---

Tělesná výchova 7.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> TV-9-1-03p <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> TV-9-1-04p <i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> TV-9-1-05p <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost výkonnostního a rekreačního sportu • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností • seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními a prakticky je využívá • zná zásady správného držení těla • volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech, dodržuje osobní hygienu při sportu • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • pomáhá s přípravou a úklidem sportovních pomůcek	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	• upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zvládá projev přirozené radosti z pohybu • zná některé pohybové hry • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • dokáže pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí • umí kotoul • zvládá techniku pohybu na žebříkách, udrží a rozhoupe se na kruzích • přejde kladinu, umí přeskočit kozu • zvládá gymnastický odraz • zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • osvojí si techniku šplhu • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • orientuje se v základních	Pohybové hry Gymnastika Cvičení na nářadí

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	lidových tancích • zvládá běžeckou abecedu • rychlý běh na 60m • vytrvalý běh dívky 800 m, chlapci 1500 m • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	Atletika
	• rozvíjí postřeh, zrychlení a rychlý běh dle individuálních možností, odrazové schopnosti a rychlost • zvládá dle individuálních schopností hod míčkem do dálky	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem
	• žák zvládá správné držení míče, manipulaci s míčem, manipulaci jednoruč, obouruč, přihrávky, chytání a zpracování míče, střelbu na koš • spolupracuje ve hře, zná pravidla sportovních her	Sportovní hry Házená Vybíjená
	• dokáže se pohybovat v terénu, zvládá přesun ke stanovenému cíli • umí překonávat přiměřené	Turistika a pobyt v přírodě

	přírodní překážky • umí se postarat o své osobní věci dle svých individuálních schopností • umí se správně chovat v přírodě • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • chápe, že plavání je zdravá pohybová činnost • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě • dle svých osobních schopností se učí splývat a potápět • učí se nepřeceňovat své vlastní síly ve vodě • zná pravidla bezpečnosti při zimních činnostech • umí základy sportů dle sezóny	Plavání Sezónní činnosti dle podmínek školy a individuálních schopností žáků - využití sněhu a ledu - využití letní přírody včetně vody Další pohybové činnosti dle podmínek školy
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01p <i>užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	• používá základní tělocvičné názvosloví dle svých individuálních možností, reaguje na tělocvičné povely a signály učitele • reaguje na tělocvičné povely a signály učitele, zná pojmy	Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností

TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	označující tělocvičné náčiní • dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí • umí použít sportovní výzbroj a výstroj dle podmínek školy • zná olympijské symboly a znaky • učí se k čestnému měření sil, k poctivosti ve hře • uzná lepší výkon soupeře, spravedlivě hodnotí vlastní výkon	Historie a současnost sportu Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Hry Závody Soutěže
TV-9-3-04p <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-06p <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	• zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her • zvládá pravidla hry fair play	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	• zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich</i>	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním	Speciální cvičení

<i>optimální provedení</i> ZTV-9-1-03p <i>vyhýbá se činnostem, které jsou</i> <i>kontraindikací zdravotního oslabení</i>	oslabením sám nebo s pomocí učitele • umí základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení • zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením s pomocí učitele	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
---	---	---

Tělesná výchova 8.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost výkonnostního a rekreačního sportu • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03p <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	• seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními a prakticky je využívá • zná zásady správného držení těla	Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-04p <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	• volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech, dodržuje osobní hygienu při sportu • chápe škodlivost užívání drog pro zdraví člověka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (OSV 1/3) Nebezpečí drog pro zdraví člověka
TV-9-1-04p <i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech a zná základy první pomoci • zvládá osvojované pohybové	

	aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	• upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zvládá projev přirozené radosti z pohybu • zná některé pohybové hry • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit	Pohybové hry
TV-9-2-02p <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	• chápe, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla • zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků, dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí • umí kotoul • zvládá techniku pohybu na žebřinách, předvede skok přes kozu, udrží se a rozhoupe na kruzích	Gymnastika

	• zvládá gymnastický odraz • zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • osvojí si techniku šplhu • udrží se a přejde kladinu • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem a základy estetického pohybu • zvládá běžeckou abecedu • rychlý běh na 60m, vytrvalý běh dívky 800 m, chlapci 1500 m • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • dovede pojmenovat základní atletické disciplíny • rozvíjí postřeh, odrazové schopnosti a rychlost • zvládá dle individuálních schopností hod míčkem do dálky • žák zvládá správné držení	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem Atletika
--	--	---

	míče, manipulaci s míčem, manipulaci jednoruč, obouruč, přihrávky, chytání a zpracování míče, střelbu na koš • spolupracuje ve hře, používá jednoduché herní kombinace • zná pravidla sportovních her • zvládá přesun ke stanovenému cíli, dokáže se pohybovat v terénu, umí překonávat přiměřené přírodní překážky • umí se postarat o své osobní věci dle svých individuálních schopností • umí se správně chovat v přírodě • ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • chápe, že plavání je zdravá pohybová činnost - umí pojmenovat základní činnosti ve vodě • nebojí se vody a hraje různé hry • dle svých osobních	Sportovní hry Košíková Házená Florbal Vybíjená Kopaná Turistika a pobyt v přírodě Plavání Průpravné úpoly • přetahy
--	--	---

	schopností se učit splývat a potápět • učí se nepřeceňovat své vlastní síly ve vodě	• lana Sezónní činnosti dle podmínek školy a individuálních schopností žáků Další pohybové činnosti dle podmínek školy
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01p <i>užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	• používá základní tělocvičné názvosloví dle svých individuálních možností • reaguje na tělocvičné povely a signály učitele • zná pojmy označující tělocvičné náčiní • dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí a orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách	Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	• umí použít sportovní výzbroj a výstroj dle podmínek školy • učí se k čestnému měření sil, k poctivosti ve hře • uzná lepší výkon soupeře a spravedlivě hodnotí vlastní výkon	

TV-9-3-04p <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	• umí posoudit výkon spolužáka • zná olympijské symboly a znaky • jedná v duchu fair play • zná významné soutěže a sportovce	Historie a současnost sportu
TV-9-3-05p <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí</i>	• učí se k čestnému měření sil, k poctivosti ve hře • zvládá pravidla hry fair play • uzná lepší výkon soupeře a spravedlivě hodnotí vlastní výkon	Pravidla osvojovaných pohybových činností • hry, závody, soutěže návštěva tělovýchovných činností v rámci školy a města
TV-9-3-06p <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	• umí posoudit výkon spolužáka	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	• zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu</i>		Speciální cvičení

<i>speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> ZTV-9-1-03p <i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením sám nebo s pomocí učitele • umí základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení • zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením s pomocí učitele	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
---	---	--

Tělesná výchova 9.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost výkonnostního a rekreačního sportu	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03p <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	• zvládá přípravné cviky před pohybovou činností • seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními a prakticky je využívá • zná zásady správného držení těla	Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-04p <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	• volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech, dodržuje osobní hygienu při sportu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p <i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech a zná základy první pomoci • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů	
TV-9-1-05p <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05p <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti	• pomáhá s přípravou a úklidem sportovních pomůcek dle pokynů vyučujícího	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zvládá projev přirozené radosti z pohybu • zná některé pohybové hry • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • chápe, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla	Pohybové hry
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	• zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků, dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí • umí kotoul • zvládá techniku pohybu na žebřinách, předvede skok přes kozu, udrží se a rozhoupe na kruzích	Gymnastika

	• zvládá gymnastický odraz • zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • osvojí si techniku šplhu • udrží se a přejde kladinu • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem a základy estetického pohybu • zvládá běžeckou abecedu • rychlý běh na 60m, vytrvalý běh dívky 800 m, chlapci 1500 m • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • dovede pojmenovat základní atletické disciplíny • rozvíjí postřeh, odrazové schopnosti a rychlost • zvládá dle individuálních schopností hod míčkem do dálky • žák zvládá správné držení	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem Atletika
--	--	---

[illegible]

	hry • dle svých osobních schopností se učí splývat a potápět • učí se nepřeceňovat své vlastní síly ve vodě	Průpravné úpoly • přetahy • lana Sezónní činnosti dle podmínek školy a individuálních schopností žáků Další pohybové činnosti dle podmínek školy
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01p <i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	• používá základní tělocvičné názvosloví dle svých individuálních možností • reaguje na tělocvičné povely a signály učitele • zná pojmy označující tělocvičné náčiní • dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí a orientuje se v prostoru a činnostech při nestandartních	Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností

TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	podmínkách • umí použít sportovní výzbroj a výstroj dle podmínek školy • učí se k čestnému měření sil, k poctivosti ve hře • uzná lepší výkon soupeře a spravedlivě hodnotí vlastní výkon	
TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	• umí posoudit výkon spolužáka • zná olympijské symboly a znaky • jedná v duchu fair play • zná významné soutěže a sportovce	Historie a současnost sportu
TV-9-3-04p <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	• učí se k čestnému měření sil, k poctivosti ve hře • zvládá pravidla hry fair play • uzná lepší výkon soupeře a spravedlivě hodnotí vlastní výkon • umí posoudit výkon spolužáka	Pravidla osvojovaných pohybových činností • hry, závody, soutěže návštěva tělovýchovných činností v rámci školy a města
TV-9-3-05p <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí</i>		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	• zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením sám nebo s pomocí učitele • umí základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení	Speciální cvičení
ZTV-9-1-03p <i>vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	• zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením s pomocí učitele	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Předmět:	Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Výtvarná výchova” (zkratka v rozvrhu VV) je tvořen obsahem oboru “Výtvarná výchova” pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Oblast výtvarné výchovy přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazně vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace. Na II. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hlubší porozumění uměleckého díla přispívá k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech výtvarných činností:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v učebně výtvarné výchovy. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci pozorují a experimentují s množstvím výtvarných technik a metod, jejichž prostřednictvím je jim umožněno vyjádřit se
- pěstujeme u nich estetické cítění a vkus, vedeme je ke kritickému myšlení a hodnocení
- seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají různé problémové situace a následně na ně reagují výtvarným zpracováním (plakáty, comics, reklamní letáky)
- prezentujeme žákovské práce, při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, sledujeme vlastní pokrok, pozitivně motivujeme žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, myšlenky a názory

- učíme je vhodnou formou své názory obhájit, respektovat vzájemné odlišnosti
- povzbuzujeme žáky k vizuálně obrazným vyjádřením jako možnému prostředku komunikace
- vedeme žáky k samostatnosti při prezentaci vlastní tvorby

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci a vedeme žáky ke spolupráci
- vytváříme pravidla charakteristická pro danou skupinu a učíme je tato pravidla respektovat
- učíme žáky respektovat a oceňovat práci druhých
- učíme je tolerantnímu přístupu vůči druhým, pozitivně motivujeme pochvalou, posilujeme jejich sebevědomí

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- podílíme se na ochraně životního prostředí, volíme výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad
- pracujeme s přírodními materiály, vhodně zpracováváme odpad

Kompetence pracovní:

- vytváříme základní pracovní návyky
- učíme žáky pracovat podle daných pracovních postupů, dodržovat dohodnutá pravidla
- stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova:

PT – OSV 3/1 – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v seberegulaci) 7.ročník

PT – OSV 3/2 – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí) 8.ročník

Výtvarná výchova 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 9 – 1 – 01 p až VV – 9 – 1 – 07 p <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	• pojmenuje pomůcky a nástroje pro výtvarnou činnost (temperové barvy, vodové barvy, tuž, paleta, plochý štětec, kulatý štětec) • dovede použít nástroje pro výtvarné vyjádření v kresbě • dovede použít nástroje pro výtvarné vyjádření v malbě • s pomocí prezentuje výsledek své vlastní tvorby	Příprava a úklid pracovního místa Příprava výtvarných pomůcek a nástrojů Organizace vlastní práce Prezentace vlastního výtvarného díla
VV – 9 – 1 – 01p, VV – 9 – 1 – 03 p <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	• záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce i práce spolužáků • pozoruje kompozici linií, barev a tvarů v reprodukci uměleckých děl a následně autenticky a kreativně interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření • rozšiřuje si a uplatňuje znalosti o barvách (studené, teplé, světlé, tmavé odstíny, míchání barev)	Ukázky ilustrací jednotlivých autorů a jejich specifika Výtvarné vyjádření zážitku výtvarnou technikou zvolenou v souladu s tvůrčím záměrem Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, slané těsto, morudit) – plastické a prostorové vyjádření, modelování užitekových předmětů Barvy – odstíny, míchání barev Dekoratивní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

VV – 9 – 1 – 02 p <i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</i>	• tvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky svůj výtvarný záměr • hledá a zvolí pro výtvarné vyjádření nejvhodnější prostředky • projevuje schopnost porovnávat a pojmenovávat vztahy obrazových objektů a prvků (např. rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světelné a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě • uvědomuje si provázanost vztahů a vlastností prvků vizuálně obrazného vyjádření v umělecké produkci (pochopí dílo z oblasti kresby, malby, grafiky...) • ke svému obraznému vyjádření využije různé prostředky (malbu, kresbu) a jejich vzájemné kombinace • umí namalovat a nakreslit reálné předměty (studijní kresba, zátiší) • umí namalovat a nakreslit předměty dle své fantazie a zkušeností • rozliší reálnou barevnost a je schopný nadsázky • odliší tyto skutečnosti (realita a fantazie) • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • používá běžné pojmy z nauky o barvě • využívá světelný a barevný kontrast • zhodnotí výsledky své práce a porovná je s výsledky ostatních • seznámí se s možností využití digitálních technologií ve své tvorbě	Malba – základní dovednosti v práci s barvou a štětcem Kresba – tužkou, tuží, voskovými pastely atd. Kombinace různých technik Tvorba koláže Dotváření přírodních výtvorů na základě vlastní fantazie Digitální technologie ve výtvarné tvorbě Prezentace vlastního výtvarného díla
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 9 – 1 – 06 p	• prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků	Prezentace své výtvarné práce před spolužáky

<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	• hodnotí vhodně výsledky své práce a porovnává je s výsledky ostatních • při hodnocení se vyvaruje škálování • vnímá výtvarná umělecká díla	Návštěva výstavy, galerie
---	--	---------------------------

Výtvarná výchova 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 9 – 1 – 01 p až VV – 9 – 1 – 07 p <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	• pojmenuje pomůcky a nástroje pro výtvarnou činnost (temperové barvy, vodové barvy, tuž, paleta, plochý štětec, kulatý štětec) • dovede použít nástroje pro výtvarné vyjádření v kresbě • dovede použít nástroje pro výtvarné vyjádření v malbě • s pomocí prezentuje výsledek své vlastní tvorby	Příprava a úklid pracovního místa Příprava výtvarných pomůcek a nástrojů Organizace vlastní práce Prezentace vlastního výtvarného díla (OSV 3/1)
VV – 9 – 1 – 01p, VV – 9 – 1 – 03 p <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	• záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce i práce spolužáků • pozoruje kompozici linií, barev a tvarů v reprodukci uměleckých děl a následně autenticky a kreativně interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření • seznámí se s výrazovými možnostmi písma	Ukázky ilustrací jednotlivých autorů a jejich specifika Výtvarné vyjádření zážitku výtvarnou technikou zvolenou v souladu s tvůrčím záměrem Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, slané těsto, modurit) – plastické a prostorové vyjádření Použití výrazových možností písma v hravých a experimentálních činnostech Barvy – odstíny, míchání barev
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

VV – 9 – 1 – 02 p <i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</i>	• tvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky svůj výtvarný záměr • hledá a zvolí pro výtvarné vyjádření nejvhodnější prostředky • projevuje schopnost porovnávat a pojmenovávat vztahy obrazových objektů a prvků (např. rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světelné a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě • uvědomuje si provázanost vztahů a vlastností prvků vizuálně obrazného vyjádření v umělecké produkci (pochopí dílo z oblasti kresby, malby, grafiky...) • ke svému obraznému vyjádření využije různé prostředky (malbu, kresbu) a jejich vzájemné kombinace • umí namalovat a nakreslit reálné předměty (studijní kresba, zátiší) • umí namalovat a nakreslit předměty dle své fantazie a zkušeností • rozliší reálnou barevnost a je schopný nadsázky • odliší tyto skutečnosti (realita a fantazie) • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • používá běžné pojmy z nauky o barvě • využívá světelný a barevný kontrast • zhodnotí výsledky své práce a porovná je s výsledky ostatních • seznámí se s možností využití digitálních technologií ve své tvorbě	Malba – základní dovednosti v práci s barvou a štětcem Kresba – tužkou, tuží, voskovými pastely atd. Kombinace různých technik Tvorba koláže Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů Digitální technologie ve výtvarné tvorbě Prezentace vlastního výtvarného díla
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 9 – 1 – 06 p	• prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků	Prezentace své výtvarné práce před spolužáky

<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	• hodnotí vhodně výsledky své práce a porovnává je s výsledky ostatních • při hodnocení se vyvaruje škálování • vnímá výtvarná umělecká díla	Návštěva výstavy, galerie
---	--	---------------------------

Výtvarná výchova 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 9 – 1 – 01 p až VV – 9 – 1 – 07 p <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	• pojmenuje pomůcky a nástroje pro výtvarnou činnost (temperové barvy, vodové barvy, tuž, paleta, plochý štětec, kulatý štětec) • dovede použít nástroje pro výtvarné vyjádření v kresbě • dovede použít nástroje pro výtvarné vyjádření v malbě • s pomocí prezentuje výsledek své vlastní tvorby	Příprava a úklid pracovního místa Příprava výtvarných pomůcek a nástrojů Organizace vlastní práce Prezentace vlastního výtvarného díla
VV – 9 – 1 – 01p, VV – 9 – 1 – 03 p <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	• záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce i práce spolužáků • pozoruje kompozici linií, barev a tvarů v reprodukci uměleckých děl a následně autenticky a kreativně interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření • rozšiřuje si a uplatňuje znalosti o barvách (studené, teplé, světlé, tmavé odstíny, míchání barev)	Ukázky ilustrací jednotlivých autorů a jejich specifika Výtvarné vyjádření zážitku výtvarnou technikou zvolenou v souladu s tvůrčím záměrem Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, slané těsto, morudit) – plastické a prostorové vyjádření Barvy – odstíny, míchání barev Vyjádření proporcionality lidské postavy a pohybu lidské postavy
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 9 – 1 – 02 p	• tvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky svůj výtvarný záměr	Malba – základní dovednosti v práci s barvou a štětcem

<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</i>	• hledá a zvolí pro výtvarné vyjádření nejvhodnější prostředky • projevuje schopnost porovnávat a pojmenovávat vztahy obrazových objektů a prvků (např. rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světelné a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě • uvědomuje si provázanost vztahů a vlastností prvků vizuálně obrazného vyjádření v umělecké produkci (pochopí dílo z oblasti kresby, malby, grafiky...) • ke svému obraznému vyjádření využije různé prostředky (malbu, kresbu) a jejich vzájemné kombinace • umí namalovat a nakreslit reálné předměty (studijní kresba, zátiší) • umí namalovat a nakreslit předměty dle své fantazie a zkušeností • rozliší reálnou barevnost a je schopný nadsázky • odliší tyto skutečnosti (realita a fantazie) • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • používá běžné pojmy z nauky o barvě • využívá světelný a barevný kontrast • zhodnotí výsledky své práce a porovná je s výsledky ostatních • seznámí se s možnostmi využití digitálních technologií ve své tvorbě	Kresba – tužkou, tuží, voskovými pastely atd. Kombinace různých technik Tvorba koláže Digitální technologie ve výtvarné tvorbě Malování na počítači Prezentace vlastního výtvarného díla
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 9 – 1 – 06 p <i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce,</i>	• prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků • hodnotí vhodně výsledky své práce a porovnává je s výsledky ostatních	Prezentace své výtvarné práce před spolužáky (OSV 3/2) Návštěva výstavy, galerie

<i>slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	• při hodnocení se vyvaruje škálování • vnímá výtvarná umělecká díla	
---	--	--

Výtvarná výchova 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 9 – 1 – 01 p až VV – 9 – 1 – 07 p <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	• pojmenuje pomůcky a nástroje pro výtvarnou činnost (temperové barvy, vodové barvy, tuž, paleta, plochý štětec, kulatý štětec) • dovede použít nástroje pro výtvarné vyjádření v kresbě • dovede použít nástroje pro výtvarné vyjádření v malbě • s pomocí prezentuje výsledek své vlastní tvorby	Příprava a úklid pracovního místa Příprava výtvarných pomůcek a nástrojů Organizace vlastní práce Prezentace vlastního výtvarného díla
VV – 9 – 1 – 01p, VV – 9 – 1 – 03 p <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	• záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce i práce spolužáků • pozoruje kompozici linií, barev a tvarů v reprodukci uměleckých děl a následně autenticky a kreativně interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření • rozšiřuje si a uplatňuje znalosti o barvách (studené, teplé, světlé, tmavé odstíny, míchání barev)	Ukázky ilustrací jednotlivých autorů a jejich specifika Výtvarné vyjádření zážitku výtvarnou technikou zvolenou v souladu s tvůrčím záměrem Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, slané těsto, modurit) – plastické a prostorové vyjádření Barvy – odstíny, míchání barev Dekoratивní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 9 – 1 – 02 p <i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností,</i>	• tvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky svůj výtvarný záměr • hledá a zvolí pro výtvarné vyjádření nejvhodnější prostředky	Malba – základní dovednosti v práci s barvou a štětcem Kresba – tužkou, tuží, voskovými pastely atd.

<i>představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</i>	• projevuje schopnost porovnávat a pojmenovávat vztahy obrazových objektů a prvků (např. rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světelné a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě • uvědomuje si provázanost vztahů a vlastností prvků vizuálně obrazného vyjádření v umělecké produkci (pochopí dílo z oblasti kresby, malby, grafiky...) • ke svému obraznému vyjádření využije různé prostředky (malbu, kresbu) a jejich vzájemné kombinace • umí namalovat a nakreslit reálné předměty (studijní kresba, zátiší) • umí namalovat a nakreslit předměty dle své fantazie a zkušeností • rozliší reálnou barevnost a je schopný nadsázky • odliší tyto skutečnosti (realita a fantazie) • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • používá běžné pojmy z nauky o barvě • využívá světelný a barevný kontrast • zhodnotí výsledky své práce a porovná je s výsledky ostatních • seznámí se s možností využití digitálních technologií ve své tvorbě	Kombinace různých technik Tvorba koláže Digitální technologie ve výtvarné tvorbě Malování na počítači Prezentace vlastního výtvarného díla
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 9 – 1 – 06 p <i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	• prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků • hodnotí vhodně výsledky své práce a porovnává je s výsledky ostatních • při hodnocení se vyvaruje škálování • vnímá výtvarná umělecká díla	Prezentace své výtvarné práce před spolužáky Návštěva výstavy, galerie Užité umění Knižní ilustrace

--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 8. a 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	-	1	1

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV. Výchova ke zdraví je v rámci této oblasti vymezena a realizována společně s Tělesnou výchovou, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova a společně se prolínají do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědnými. Žáci si osvojí životní hodnoty a poznatky, jak chránit zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Učí se vnímat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vede k osvojení preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví. Propojuje činnosti a jednání související se zdravím. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky žák porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- podněcujeme tvořivost žáků
- motivujeme k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- motivuje nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizace a hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedeme k naslouchání druhých lidí, jak jim porozumět a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vedeme k aktivnímu zapojení do diskuse a k vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radost z úspěchu a sebeúcty na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- podněcujeme k respektu různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- stanovíme pravidla pro skupinovou práci a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

- vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- vedeme k pochopení ekologické a environmentální problematiky a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k úctě k práci
- dbáme na používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení
- podněcujeme k orientaci v základních aktivitách ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- rozvíjíme adaptaci na pracovní prostředí

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění vlastní práce
- podporujeme žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Průřezová témata integrovaná v předmětu Výchova ke zdraví:

PT – MKV 2 – Lidské vztahy – Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (vztahy a pravidla soužití ve skupině) 8.ročník

PT – OSV 2/3 – Sociální rozvoj – Komunikace – Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 8.ročník

PT – ENV 4 – Vztah člověka k prostředí – Prostor a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) (vliv vnějších podmínek a stravování na zdraví) 8.ročník

Výchova ke zdraví 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VZ-9-1-01p <i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i> VZ-9-1-05p <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i> VZ-9-1-15p <i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • rozlišuje různé typy vztahů • respektuje pravidla soužití v různých prostředích • zná pravidla asertivní komunikace • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - láska, partnerské vztahy - manželství, rodičovství Vztahy a pravidla soužití v komunitě - rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina (MKV 2) Komunikace mezi lidmi (OSV 2/3) Empatie, naslouchání. Asertivní komunikace. Dialog. Komunikace s neznámými lidmi. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Dopad vlastního jednání a chování.

VZ-9-1-03p <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> VZ-9-1-03p <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> VZ-9-1-07p <i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	• rozumí tělesným a duševním změnám probíhajícím v dětství a dospívání • snaží se optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • chápe souvislost mezi zdravím a zdravou výživou • zná potravinovou pyramidu • ví, že prevencí chronických onemocnění je zdravá výživa • je seznámen s poruchami příjmu potravy a jejich rizikem pro zdraví člověka • chápe význam osobní hygieny • ví, co znamená duševní hygiena umí popsat režim dne prospívající zdraví	Změny v životě člověka a jejich reflexe: Tělesné, duševní změny v dětství, pubertě. Sexuální dospívání. Prevence rizikového sexuálního chování. Ochrana před sexuálně přenosnými chorobami. Předčasná sexuální zkušenost. Antikoncepce. Těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity. Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví. Zásady zdravého stravování. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví (ENV 4) Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami. Specifické poruchy příjmu potravy. Tělesná a duševní hygiena: Zásady osobní, intimní a duševní hygieny. Režim dne.
---	---	---

Výchova ke zdraví 9. ročník

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VZ-9-1-08p <i>svěří se se zdravotním problémem</i> VZ-9-1-13p <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> VZ-9-1-13p <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i> VZ-9-1-14p <i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i> VZ-9-1-15p <i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s</i>	• orientuje se v poskytované lékařské péči • chápe důležitost preventivní lékařské péče • je si vědom nutnosti vyhledat lékaře v případě zdravotních problémů • zná základní cesty přenosu chorob • ví, jak předcházet úrazům • zná druhy návykových látek • je seznámen s negativními důsledky zneužívání návykových látek • chápe, co je to šikana • umí rozpoznat šikanu • zaujímá k šikaně negativní postoj • je si vědom trestní odpovědnosti mládeže • je seznámen s možností využít v případě potřeby odbornou pomoc • ví, kde v případě krize odbornou pomoc vyhledat	Zdravotní problémy – lékařská péče. Přenosné choroby – cesty přenosu a prevence. Úrazy – prevence úrazů. Návykové látky. Důsledky zneužívání návykových látek. Hazardní hry – závislost. Sociálně patologické jevy. Šikana. Projevy násilného chování. Vandalismus. Kriminalita mládeže. Nabídky odborné pomoci v případě krizových situací. Centra odborné pomoci.

<i>neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i> VZ-9-1-16p <i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	• je seznámen s různými druhy mimořádných událostí • ví, jak se chovat v případě mimořádné události • je seznámen se zásadami poskytování první pomoci	Mimořádné události. Klasifikace mimořádných událostí. Varování při mimořádných událostech. Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech. Prevence mimořádných událostí. První pomoc. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Bezpečné prostředí ve škole. Ochrana zdraví při různých činnostech. Bezpečnost v dopravě. Rizika silniční a železniční dopravy. Postup v případě dopravní nehody.
--	--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací předmět:	Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	1

Vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
2. tematický okruh: Přírodní obraz Země
3. tematický okruh: Regiony světa
4. tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí
5. tematický okruh: Životní prostředí
6. tematický okruh: Česká republika
7. tematický okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají a rozšiřují si poznatky a dovednosti o vztazích mezi člověkem a jeho prostředím. Seznamují se s životem lidí v návaznosti na přírodu nejen v České republice, ale i v jednotlivých regionech světa. Žáci se učí orientovat v současném světě a získávají důležité informace o globálních problémech lidstva. V praktické části získávají dovednosti pro práci s mapami a informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Využívají naučných pořadů v televizi a aktuálních zpráv z domova i ze světa. Žáci jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a k zažívání úspěchů z vlastní činnosti.

V hodinách zeměpisu se používají tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, samostatná příprava žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, mapy, atlasy, globus, interaktivní tabule, internet. Důraz je kladen na práci s mapou, čtení v mapě, umění najít v mapě potřebnou informaci. Předmět zeměpis je většinou vyučován ve třídě, některé formy výuky se uskutečňují v odborné počítačové učebně. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných exkurzí, výletů a vycházek. Žáci jsou vedeni k srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí a k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, s mapou a vyhledávání informací
- vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- podněcujeme tvořivost žáků
- podporujeme formování komplexního pohledu na zeměpis jako přírodovědný i společenský obor

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse a k vhodné argumentaci
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků
- zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radost
- z úspěchu a sebeúcty
- stanovíme pravidla pro skupinovou práci a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

- podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k úctě a ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k dodržování řádů v chráněných přírodních oblastech, zoologických a botanických
- zahradách, ...
- vedeme žáky k úctě k práci
- při terénní práci podporujeme žáky v dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií

- podporujeme rozvoj digitálních kompetencí přirozeným používáním digitálních geografických
- dat a webových map jako pomůcek vzdělávání doplňujících učebnice, mapy a atlasy
- využíváme webové mapy např. při vyhledávání trasy výletu, prohlídky navštívených míst apod.
- používáme technologie při určování polohy (např. GPS)

Průřezová témata integrovaná do předmětu Zeměpis:

PT – MKV 1 – Kulturní difference – Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
(rovnoprávnost lidských ras) 7. ročník

PT – OSV 2/4 – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v případě nesouhlasu, odporu apod. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) (místní region – skupinová práce) 8.ročník

PT - MKV 3 – Etnický původ – Rovnocennost všech etnických skupin a kultur (obyvatelstvo) 8.ročník

PT – EGS 3 – Jsme Evropané – Instituce Evropské unie a jejich fungování (Evropská unie) 8.ročník

PT - EGS 2 - Objevujeme Evropu – Naše vlast a Evropa (poloha ČR na mapě Evropy) 8.ročník

Zeměpis 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01p <i>objasní důsledky pohybů Země</i>	• objasní postavení Země ve vesmíru • rozumí pojmům Slunce, Měsíc, planeta, měsíce • zná důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • rozumí pravidelnému střídání ročních období	Vesmír Hvězdy a souhvězdí Slunce, sluneční soustava Měsíc- přirozená družice Země Země Glóbus- zmenšený model Země Země v pohybu- otáčení kolem osy, oběh kolem Slunce Čas na Zemi
Z-9-2-03p <i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	• vlastními slovy vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra a uvědomuje si souvislost mezi nimi • objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů • chápe rozdíl mezi podnebím a počasím • na mapě lokalizuje základní podnebné pásy • stručně vyjmenuje znaky jednotlivých vegetačních pásů	Krajinné sféry Litosféra- pevný obal Země Utváření a dotváření zemského povrchu Atmosféra- plynný obal Země Ochranná funkce atmosféry Počasí a podnebí Vítr Hydrosféra- vodní obal Země Výskyt vody na Zemi Pohyb vody na Zemi Pedosféra- půdní obal Země Biosféra- živý obal Země Vegetační pásy, přírodní krajiny Život v oceánech
Z-9-2-03p <i>uvede příklady působení přírodních vlivů na</i>	• uvědomuje si vliv působení vody, větru, teploty a živých organismů na utváření zemského povrchu	Záplavy X sucho Kyselé deště Tekoucí voda

<i>utváření zemského povrchu</i>		Příboj Vichřice, tornáda Střídání teplot Horninotvorná činnost organismů Narušování zemského povrchu organismy Působení člověka
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-02p <i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů • zná různé druhy map • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • vyhledává potřebné informace ve školním atlase • chápe smysl zeměpisné sítě, na mapě a globusu ukáže hlavní rovnoběžky a poledníky	Mapy a glóbus Zeměpisná síť- poledníky a rovnoběžky Mapování zemského povrchu Druhy map, plány Jazyk mapy, barvy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, orientace mapy GPS
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> Z-9-7-03p <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	• na základě průběžné práce zvládá orientaci v terénu s mapou i bez ní • dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v krajině • zhodnotí míru nebezpečí při pohybu v různých typech terénu a za různého počasí • Zná zásady poskytnutí první pomoci	Orientace v terénu Určování světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdálenosti objektů v terénu Orientace v terénu s pomocí digitálních technologií Modelové situace i praktický nácvik (výlet, exkurze, škola v přírodě...) První pomoc, tísňové volání

Zeměpis 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01p <i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	• definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, ukáže na mapě jednotlivé kontinenty a světadíly • podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí • ukáže světadíly a oceány na mapě světa a na glóbusu	Kontinenty a oceány
Z-9-3-02p <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	• určí přibližný počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí, proč je na světě nerovnoměrně rozmístěno • popíše znaky lidských ras • pomocí tématické mapy určí rozmístění jednotlivých ras na Zemi • objasní pojmy: národ, národní a světový jazyk • vyjmenuje hlavní světová náboženství • vysvětlí, co je stát • dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na dva základní typy: venkovské a městské • charakterizuje základní sektory národního hospodářství- zemědělství, průmysl a služby • dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné, uvede příklad •obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy, uvede druhy dopravy v místě bydliště	Obyvatelstvo a sídla. Odlišnost obyvatelstva, lidské rasy, rovnoprávnost lidských ras (MKV 1) Zeměpisné pojmy: národ, náboženství, jazyk, stát. Sídla. Hospodářská činnost člověka. Doprava

Z-9-3-02p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	• ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika • určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem • s pomocí mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, rasy, jazyky, náboženství • s pomocí mapy popíše zaměření průmyslu a zemědělství • na mapě ukáže významné státy amerického kontinentu a stručně je charakterizuje • ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika • určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá významné poledníky rovnoběžky procházející tímto kontinentem • podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • popíše základní znaky obyvatelstva Afriky- rasy, jazyky • s pomocí mapy popíše zaměření průmyslu a zemědělství • na mapě ukáže některé významné státy Afriky	Amerika Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství USA, Kanada, Brazílie (případně další státy) Afrika Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství. Egypt, Tunis, JAR, Keňa...
---	---	--

	• ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa • určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem • podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • popíše základní znaky obyvatelstva Asie: rasy, jazyky, náboženství, sídla • s pomocí mapy popíše zaměření průmyslu a zemědělství • na mapě ukáže některé významné státy Asie • ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie • vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem • podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, rasy • s pomocí mapy popíše zaměření průmyslu a zemědělství • ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii • na mapě ukáže příklady ostrovů a souostroví • objasní pojem polární oblasti, ukáže je na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy	Kontinent Eurasie Světadíly Asie a Evropa Asie Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství. Čína, Rusko, Japonsko, Indie (případně další) Austrálie Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství. Oceánie Mikronésie, Melanésie, Polynésie Nový Zéland
--	---	--

	• vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou • definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový • popíše život v oceánech, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující jejich znečištění	Polární oblasti Antarktida Arktida Světový oceán Oceány na mapě světa Život v oceánech Využívání oceánského bohatství Ochrana oceánů
--	--	---

Zeměpis 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-02p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	• ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa • určí polohu světadílu, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem • podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • na mapě ukáže významné přírodní celky světadílu • ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera • vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva • uvede a ukáže na mapě národní parky • popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: rasy, jazyky, náboženství, sídla • dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa • chápe hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění • ví, které země jsou členy Evropské unie	Evropa Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství. Šest oblastí Evropy a jejich zástupci států Evropská unie (EGS 3)
ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-03p	• určí geografickou polohu České	

<i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy • vymezí ČR vzhledem k sousedním státům	Poloha ČR na mapě světa, na mapě Evropy (EGS 2)
Z-9-6-03p <i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	• vymezí na mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vyhledá významná pohoří a nížiny • zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR • pojmenuje hlavní vodní toky • vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady chráněných území v republice	Přírodní podmínky Geomorfologie Podnebí Vodstvo, vodní nádrže Lesy Ochrana ŽP
Z-9-6-03p <i>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	• vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice • vyjmenuje a ukáže na mapě důležitá sídla • vyhledává v mapách průmyslové a zemědělské oblasti • podle mapy vyjmenuje místa výskytu nerostných surovin v ČR	Obyvatelstvo (MKV 3) Sídla Hospodářství
Z-9-6-04p <i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, s pomocí mapy charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	Kraje ČR Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský Ústecký Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• s využitím nabytých znalostí vymezí a charakterizuje region, v němž se nachází škola a region bydliště	Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj Místní region, skupinová práce (OSV 2/4)
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	• na základě průběžné práce zvládá orientaci v terénu s mapou i bez ní • dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v krajině • uplatňuje zásady bezpečného pohybu v neznámém i známém terénu • na příkladech vybraných mimořádných událostí vysvětlí zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Orientace v terénu Určování světových stran, pohyb podle mapy, seznámení s azimutem Orientace v terénu s pomocí digitálních technologií Vycházky, výlety, exkurze Bezpečné chování v přírodě- bouřka, sněhová vánice, mráz, horko, vítr... Tísňová telefonní čísla Modelové situace živelných pohrom Vyhledávání informací o živelných katastrofách ve světě i v ČR

Zeměpis 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-02p <i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i> <i>vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek • vlastními slovy objasní pojem stát • pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa • vysvětlí pojem státní hranice přirozené a umělé a ukáže příklady na mapě • popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení • vysvětlí vliv lokalizačních faktorů pro rozmístění zemědělských a průmyslových oblastí • vyjmenuje hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci • vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením • vysvětlí pojem cestovní ruch • ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě • umí vyhledávat konkrétní spojení v jízdních a letových řádech na internetu • připraví jednoduchý cestovní plán pro poznávací zájezd • uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací a památek městské architektury ve světě, v České republice a v místním regionu	Obyvatelstvo a sídla. Počet obyvatelstva Stát, hranice Rozmístění obyvatelstva podnebné pásy přírodní podmínky nerostné suroviny, průmysl zemědělství politické podmínky Pohyb obyvatelstva, migrace Cestovní ruch, turismus UNESCO Památky Chráněná území ve světě a v ČR

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-01p <i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i> Z-9-5-02p <i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> Z-9-5-03 <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	• vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami • ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností • zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel • posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi • pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	Krajina a životní prostředí. Globální změny prostředí. Člověk jako faktor rozšíření druhů na zemi Přírodní katastrofy.
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-03 <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	• dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v místě rekreace či pracovního pobytu • sleduje předpověď počasí a dbá pokynů bezpečnostních složek (horská služba apod.) • na příkladech vybraných mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cestování- modelové situace- co s sebou potřebuji, pojištění, finanční zajištění Vhodné oblečení a vybavení Tísňová telefonní čísla Modelové situace živelných pohrom

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ mv

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět cizí jazyk – anglický jazyk je na druhém stupni vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 4 složek:

1. Poslech s porozuměním
2. Čtení s porozuměním
3. Mluvení
4. Psaní

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Zařazení vzdělávacího oboru umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět směřuje k získání zájmu o cizí jazyk, k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vede žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod s důrazem na získání správných počátečních
- návyků a zájmu o cizí jazyk
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
- vedeme žáky k využívání svých znalostí při setkávání se zahraničními kamarády, při cestě do zahraničí
- vedeme žáky k uvědomování si významu znalosti cizího jazyka pro práci v zahraničí

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s životem lidí v různých zemích
- vedeme žáky k porovnávání života lidstva v jednotlivých zemích

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů souvisejících s životem lidí v ČR a zahraničí
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat i s omezenými jazykovými prostředky
- vedeme žáky pomocí vyváženého poměru aktivních a pasivních činností se zapojením různých smyslů k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí kulturní odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vedeme žáky k navazování vztahů s vrstevníky za hranicemi ČR

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení rozdílů práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy u nás a v zahraničí
- upozorňujeme na projevy rasismu a xenofobie v ČR i v zahraničí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- s využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů

Kompetence digitální:

- učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi za účelem rozvoje vědomostí a dovedností v oblasti cizího jazyka
- vedeme žáky ke zjednodušování studia cizího jazyka s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k využívání kompenzační funkce digitálních technologií
- vedeme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá – Zvyky a tradice národů Evropy (svátky a tradice) 6.ročník

Anglický jazyk 6. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01p <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> CJ-9-1-02p <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	• spojuje slyšené výrazy s psanými, popřípadě s obrázky • rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele	<u>Tematické okruhy:</u> Opakování učiva z nižších ročníků Pozdravy Představení se Školní potřeby Barvy Čísla do 20 Oslavy a svátky (EGS 1) Rodina Hračky Oblečení Lidské tělo Zvířata Jídlo Záliby a sport Můj domov <u>Nová slovní zásoba</u> Abeceda Čísla do 100 Moje adresa Jídlo a pití Ovoce a zelenina Denní režim Cestování
MLUVENÍ		

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• je schopen použít odpovídající a kultivovaný pozdrav • osvojuje si vhodnou slovní zásobu • s pomocí časuje sloveso být • s pomocí napočítá do 100 • s pomocí tvoří jednoduché věty se slovesem být	<u>Gramatické jevy:</u> Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru Sloveso být Kladné věty se slovesem být Sloveso být zkrácená forma Práce s výukovými programy Písničky a říkanky

Anglický jazyk 7. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01p <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> CJ-9-1-02p <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	• rozumí jednoduchým pokynům, chápe jejich význam a adekvátně na ně reaguje • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem	<u>Tematické okruhy:</u> Opakování učiva z nižších ročníků Pozdravy Představení se Školní potřeby Barvy Čísla do 20 Oslavy a svátky Rodina Hračky Oblečení Lidské tělo Zvířata Jídlo Cestování Záliby a sport Můj domov <u>Nová slovní zásoba</u> Ovoce a zelenina Dny v týdnu Měsíce v roce
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01p	• zná základní pozdravy	<u>Gramatické jevy</u>

<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	• s pomocí počítá do 100 • napodobuje a zvládá výslovnost jednoduchých anglických slovíček • orientuje se v kalendáři • tvoří jednoduché věty se slovesy být, mít (s pomůckou) • umí si vyžádat informaci o druhé osobě a sám ji poskytnout • je seznámen s pravidly pro třetí osobu jednotného čísla času přítomného	Sloveso být Sloveso mít Sloveso mít zkrácená forma Osobní zájmena Třetí osoba sloves v přítomném čase Práce s výukovými programy Písničky a říkanky

Anglický jazyk 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01p <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> CJ-9-1-02p <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	• rozumí jednoduchým pokynům, chápe jejich význam a adekvátně na ně reaguje • používá ve výuce slovník • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem	<u>Tematické okruhy:</u> Opakování učiva z nižších ročníků Pozdravy Představení se Školní potřeby Barvy Čísla do 100 Oslavy a svátky Rodina Hračky Oblečení Lidské tělo Zvířata Jídlo Záliby a sport Můj domov Cestování Moje adresa Jídlo a pití Ovoce a zelenina Denní režim Ovoce a zelenina Dny v týdnu Měsíce v roce <u>Nová slovní zásoba</u> Přídavná jména Počasí

		Bydlení Vaření <u>Gramatické jevy</u> Sloveso být – záporné věty Sloveso mít – záporné věty Sloveso být – otázky Sloveso mít – otázky Množné číslo podstatných jmen Přítomný čas prostý Práce s výukovými programy Písničky a říkanky
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01p <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	• napodobuje a zvládá výslovnost jednoduchých anglických slovíček a vět • dokáže se představit a vyžádat si jednoduchými otázkami informace o druhé osobě • je seznámen s pravidly tvorby záporných vět a otázek • je seznámen s přítomným časem prostým • je seznámen s pravidly a umí tvořit množné číslo podstatných jmen	
PSANÍ		
CJ-9-3-01p <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k</i>	• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (jsou tolerovány elementární chyby)	

dispozici vizuální oporu)		
Anglický jazyk 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01p <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	• orientuje se v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby za pomoci vizuální opory	<u>Tematické okruhy:</u> Opakování učiva z nižších ročníků Pozdravy Představení se Školní potřeby Barvy Čísla do 100 Oslavy a svátky Rodina Hračky Oblečení Lidské tělo Zvířata Jídlo Zábavy a sport Můj domov Moje adresa Cestování Jídlo a pití Ovoce a zelenina Denní režim Ovoce a zelenina Dny v týdnu Měsíce v roce Přídavná jména Počasí
CJ-9-1-02p <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	• rozumí jednoduchým pokynům a frázím, chápe jejich význam a adekvátně na ně reaguje • orientuje se v probírané slovní zásobě	<u>Nová slovní zásoba</u>

		Vzhled Zima Datum Povolání Domácí zvířata Divoká zvířata <u>Gramatické jevy</u> Sloveso být – záporné věty Sloveso mít – záporné věty Sloveso být – otázky Sloveso mít – otázky Přítomný průběhový čas Sloveso can +zápor Sloveso like +zápor Práce s výukovými programy. Písničky a říkanky.
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01p <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	• umí se vhodným způsobem představit, uvést do kolektivu • zná základní pojmy týkající se tématu • zná slovesa spjatá s tématem • orientuje se v základních pojmech a výrazech týkajících se Vánoc, Velikonoc, Halloweenu a prázdnin • je schopen si vyžádat informaci o stavu počasí nebo tuto informaci umí osobně podat • s dopomocí tvoří jednoduché věty, otázky a zápor • je seznámen s tvorbou vět přítomného času průběhového	

	• je seznámen se slovesy can a like a s pomocí s nimi tvoří jednoduché věty	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01p <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky • vyhledá neznámá slovíčka ve slovníku či internetovém překladači • spojí text se správným obrázkem	
PSANÍ		
CJ-9-3-01p <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	• zná psanou podobu vybraných slovíček • v textu doplní chybějící výrazy • sestaví jednoduchý text týkající se jeho osoby (jsou tolerovány elementární chyby)	
CJ-9-4-03p <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	• umí napsat blahopřání	

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4 + 1	4	4	3 + 1

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 3 složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Hlavním cílem předmětu tedy je podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Získané dovednosti jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání českého jazyka v mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci si vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci prostřednictvím vnímání svých reakcí a pocitů a osvojují si své sociální role v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat v okolním světě.

V praktické části si osvojují spisovnou podobu českého jazyka a rozvíjí logické myšlení. Žáci jsou vedeni k čtení s porozuměním, k práci s textem a k vyhledávání nových informací. Dále pak k užívání spisovné formy jazyka v běžných komunikačních situacích a k rozvoji čtenářských dovedností

V hodinách je využívána individuální i skupinová forma práce, která žákům umožňuje zažít úspěch z vlastní činnosti. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, čítanky, pracovní listy, interaktivní tabule, internet, vzdělávací programy.

Český jazyk je vyučován primárně ve třídě, v některých formách výuky je využívána i počítačová učebna, čtenářské dílny mohou být realizovány v knihovně / resp. třídě čtenářské gramotnosti.

.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k hledání různých řešení problémů a schopnosti řešení obhájit
- motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení práce
- vedeme žáky k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí
- podporujeme schopnost nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme věžákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy dle stanovených pravidel
- podporujeme žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů
- vedeme žáky k dosažení pocitu radosti z úspěchu a sebeúcty

Kompetence občanské:

- podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení i psaní, k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Kompetence digitální:

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- podporujeme v žácích efektivní komunikaci prostřednictvím elektronického systému
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat si práci
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- napomáháme žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, jak kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání
- řešíme s žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (etické jednání)

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT - MEV 1/3 – Receptivní činnosti - Stavba mediálních sdělení – Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) (vyprávění) 6.ročník

PT - MEV 1/2 – Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (práce s textem – vyhledávání hlavní myšlenky) 7.ročník

PT - MEV 1/1 - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání sdělení - Identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s textem – vyhledávání hlavní myšlenky) 9.ročník

PT - MEV 1/4 - Receptivní činnosti - Vnímání autora mediálních sdělení – Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení (čtenářský zážitek) 9.ročník

Český jazyk a literatura 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČLJ-9-1-01p <i>čte plynule s porozuměním</i>	• čte text s porozuměním, umí odpovídat na otázky k textu	Četba krátkého textu s porozuměním, odpovědi na otázky
ČLJ-9-1-08p <i>reprodukuje text</i>	• vypráví přečtený text	Reprodukce krátkého textu
ČLJ-9-1-04p <i>komunikuje v běžných situacích</i>	• umí odpovídat na otázky • umí komunikovat v běžných situacích • umí odpovídat na otázky celou větou zná pravidla zdvořilého chování	Dramatizace běžných situací (mezilidské vztahy). Dramatizace běžných situací (pravidla slušného chování). Zdvořilá komunikace mezi lidmi.
ČLJ-9-1-09p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše vlastní žádost</i>	• ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa) • zná osnovu pro napsání dopisu	Dopisní obálka (adresa). Dopis. Formulace blahopřání k svátku.
ČLJ-9-1-10p <i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou</i>	• popíše pracovní postup (vyjmenuje potřeby nutné k výrobě) • popíše místnost, budovu • popíše předmět	Popis pracovního postupu. Popis budovy. Popis místnosti. Popis děje. Popis pracovního postupu.

<i>podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	• vypráví podle osnovy o běžné situaci (např. nákup) • vypráví o vlastním zážitku (např. vánoce) • umí vyprávět podle předem připravené osnovy • vypráví přečtený text	Popis bytu. Vyprávění vlastních zážitků (MEV 1/3) Vyprávění podle obrázků.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	• pozná a určí slovní druhy (podstatná jména) • určí rod a číslo podstatného jména • umí používat správné tvary podstatných jmen • pozná a určí slovní druhy (slovesa) • umí časovat slovesa • časuje slovesa být, nebýt, mít, nemít • ve slovesech užívá správné koncovky • ví, co je to infinitiv	Podstatná jména. Určování rodu a čísla. Tvary podstatných jmen. Slovesa. Poznávání sloves. Tvary sloves, časování Koncovky sloves. Infinitiv. Časování sloves být, nebýt, mít, nemít. Závěrečné opakování. Shrnutí učiva.
ČJL-9-2-07p <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	• zná vyjmenovaná slova po B, L, M a ovládá jejich pravopis • vyjmenuje vyjmenovaná slova po P, ovládá jejich pravopis • zná vyjmenovaná slova po S a ovládá jejich pravopis • zná vyjmenovaná slova po V a ovládá jejich pravopis • zná vyjmenovaná slova po Z a ovládá jejich pravopis • zná všechna vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách a ovládá jejich pravopis	Pravopis vyjmenovaných slov po B, L, M. Vyjmenovaná slova po P, pravopis vyjmenovaných slov po P. Vyjmenovaná slova po S, pravopis vyjmenovaných slov po S. Vyjmenovaná slova po V, pravopis vyjmenovaných slov po V. Vyjmenovaná slova po Z, pravopis vyjmenovaných slov po Z.

		Shrnutí učiva (vyjmenovaná slova s y – ý po obojetných souhláskách). Závěrečné opakování. Shrnutí učiva.
ČJL-9-2-03p <i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	• seznámí se s orientací v Pravidlech českého pravopisu	Orientace v Pravidlech českého pravopisu.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	• čte s porozuměním • odpovídá na otázky k přečtenému textu • reprodukuje přečtený text • pokouší se najít hlavní myšlenku textu	Prohlubování čtenářských dovedností. Reprodukce přečteného textu. Práce s textem – vyhledávání hlavní myšlenky. Tiché čtení s porozuměním.
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	• ústně formuluje dojmy z četby nebo divadelního či filmového představení	Čtenářský zážitek, vyjádřený vlastní kresbou. Návštěva divadelního nebo filmového představení.
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	• seznámí se s pojmy próza a poezie • seznámí se s literárními žánry pohádka a povídka	Literární pojmy. Poezie, próza. Literární žánry – pohádka, povídka. Významní autoři české a světové literatury. Mimočítanková četba. Literatura pro děti a mládež.
ČJL-9-3-09p <i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i>	• dokáže naslouchat předčítanému textu • chápe pojem ilustrace • ví, kde je žákovská knihovna • umí recitovat báseň	Soustředěný poslech. Dramatizace pohádky. Návštěva žákovské knihovny. Recitace. Důraz na přednes.

Český jazyk a literatura 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČLJ-9-1-01p <i>čte plynule s porozuměním</i>	• čte text s porozuměním, umí odpovídat na otázky k textu	Četba textu s porozuměním, odpovědi na otázky.
ČLJ-9-1-08p <i>reprodukuje text</i>	• vypráví přečtený text • umí reprodukovat text	Reprodukce krátkého textu. Vyprávění čteného textu.
ČLJ-9-1-04p <i>komunikuje v běžných situacích</i>	• umí odpovídat na otázky • umí komunikovat v běžných situacích • umí odpovídat na otázky celou větou • umí komunikovat v běžných situacích (telefonování)	Dramatizace běžných situací (mezilidské vztahy). Dramatizace běžných situací (pravidla slušného chování). Telefonní rozhovor. Mezilidské vztahy – nácvik komunikace v běžných situacích.
ČLJ-9-1-09p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše vlastní žádost</i>	• umí písemně zpracovat zadané téma • písemné odpovědi na otázky	Odpovědi na otázky k přečtenému textu. Vypravování a popis. Rozhovor. Dopis. Dramatizace běžné situace – rozhovor. Adresát, odesílatel. Podací lístek.

ČLJ-9-1-10p <i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	• umí odpovídat na otázky • vypráví vlastní zážitky pomocí otázek • umí vyprávět příběh podle předem připravené osnovy • vytvoří osnovu k vypravování • umí popsat děj	Vyprávění pomocí otázek. Vyprávění čteného textu. Vypravování podle dané osnovy. Osnova k vypravování. Popis průběhu dne.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	• určí číslo a rod podstatných jmen • umí skloňovat podstatná jména • umí skloňovat podstatná jména středního a ženského rodu • zná vzory podstatných jmen rodu ženského a středního • umí skloňovat podstatná jména rodu mužského • zná vzory podstatných jmen rodu mužského • umí určit životnost podstatných jmen rodu mužského • umí časovat slovesa • určí čas u sloves	Podstatná jména. Číslo a rod podstatných jmen. Pád podstatných jmen, pádové otázky. Skloňování podstatných jmen rodu středního – vzory. Skloňování podstatných jmen rodu ženského – vzory. Skloňování podstatných jmen rodu mužského – vzory Osobní zájmena. Slovesa. Určování času u sloves – čas přítomný, budoucí, minulý.
ČJL-9-2-07p <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	• zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Pravopis vyjmenovaných slov po B,L,M,P,S,V ,Z
ČJL-9-2-03p <i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Orientace v Pravidlech českého pravopisu.
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	• určí podmět a přísudek ve větě • zná pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	Podmět a přísudek. Základní skladební dvojice. Shoda přísudku s podmětem.

ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	• zvládá pravopis slov s předponami a předložkami	Stavba slova (kořen, slovní základ, předpona, přípona). Předložky a předpony.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	• čte plynule s porozuměním • orientuje se v literárním textu a pokouší se najít hlavní myšlenku • reprodukuje přečtený text	Prohlubování čtenářských dovedností. Reprodukce přečteného textu. Práce s textem – vyhledávání hlavní myšlenky (MEV 1/2) Tiché čtení s porozuměním.
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	• ústně formuluje dojmy z četby nebo divadelního či filmového představení	Čtenářský zážitek, vyjádřený vlastní kresbou. Návštěva divadelního nebo filmového představení.
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	• seznámí se s základními literárními pojmy • seznámí se s literárními žánry bajka a pověst	Literární pojmy. Pojmy – ilustrátor, ilustrace. Literární žánry – bajka, pověst. Významní autoři české a světové literatury. Mimočítanková četba. Literatura pro mládež.
ČJL-9-3-09p <i>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i>	• dokáže soustředěně naslouchat předčítanému textu • chápe pojem ilustrace • ví, kde je žakovská knihovna • umí recitovat báseň • získává pozitivní vztah k literatuře • ústně formuluje dojmy z četby	Soustředěný poslech. Návštěva žakovské knihovny. Recitace. Důraz na přednes.

Český jazyk a literatura 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČLJ-9-1-01p <i>čte plynule s porozuměním</i>	• čte text s porozuměním, umí odpovídat na otázky k textu	Četba textu s porozuměním, odpovědi na otázky.
ČLJ-9-1-08p <i>reprodukuje text</i>	• umí reprodukovat text	Reprodukce krátkého textu.
ČLJ-9-1-04p <i>komunikuje v běžných situacích</i>	• vypravuje podle návodných otázek • dokáže formulovat svoji myšlenku • učí se vyjádřit slovy své pocity • umí komunikovat v běžných situacích • umí vést rozhovor	Vypravování vlastních zážitků podle otázek. Vypravování na dané téma, dokončení vyprávění svými slovy. Slovní vyjádření vnímaných pocitů.
ČLJ-9-1-05p <i>v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	• komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Hovorový a spisovný jazyk. Formulace vět na dané téma.
ČLJ-9-1-09p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše vlastní žádost</i>	• učí se vyplňovat formuláře • ovládá koncepci a úpravu dopisu • ví, co to je doporučený dopis • umí vyplnit poštovní poukázku • sestaví svůj životopis	Adresa. Pozdrav na pohlednici. Doporučený dopis, podací lístek. Poštovní poukázka. Formuláře. Můj životopis.

ČLJ-9-1-10p <i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka píše písemně zpracuje zadané téma</i>	• písemně zpracuje zadané téma podle předem připravené osnovy • popíše pracovní postup • popisuje osoby, děje a jevy	Popis pracovního postupu. Tvorba osnovy. Osnova čteného textu. Popis krajiny. Popis osoby.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	• určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen • zvládá psaní koncovek podstatných jmen rodu mužského životného a neživotného, ženského v pádových koncovkách • určí číslovky základní, řadové • ví, že za řadovými číslovkami se píše tečka • určí přídavná jména • zná vzory přídavných jmen měkkých • zná vzory přídavných jmen tvrdých	Podstatná jména. Pravopis podstatných jmen v pádových koncovkách. Číslovky (základní, řadové, druhové, násobné, určité, neurčité). Přídavná jména tvrdá a měkká.
ČJL-9-2-07p <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	• zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Dokončení nácviku pravopisu i, y po obojetných souhláskách uprostřed slova.
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	• určuje základní skladebné dvojice • chápe pojem několikanásobný podmět • psaní y-i ve shodě podmětu s přísudkem stejného a rozdílného rodu	Věty s několikanásobným podmětem. Pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	• čte plynule s porozuměním • orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku	Prohlubování čtenářských dovedností. Reprodukce přečteného textu.

	• reprodukuje přečtený text • umí popsat děj a charakterizovat postavy	Práce s textem – vyhledávání hlavní myšlenky. Tiché čtení s porozuměním. Charakteristika děje a jednajících postav. Hlavní myšlenka.
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	• ústně formuluje dojmy z četby • ústně formuluje dojmy z četby nebo divadelního či filmového představení	Čtenářský zážitek (MEV 1/4) Návštěva divadelního nebo filmového představení.
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	• seznámí se s literárními žánry román, divadelní hra	Literární žánry – román, divadelní hra. Významní autoři české a světové literatury. Příběhy z dějin českého národa, významné kulturní osobnosti. Mimočítanková četba. Literatura pro mládež.
ČJL-9-3-09p <i>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i>	• ví, kde je žákovská knihovna • umí recitovat básně • získává pozitivní vztah k literatuře • ústně formuluje dojmy z četby	Návštěva žákovské knihovny. Recitace. Důraz na přednes.

Český jazyk a literatura 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČLJ-9-1-01p <i>čte plynule s porozuměním</i>	• čte text s porozuměním, umí odpovídat na otázky k textu	Četba textu s porozuměním, odpovědi na otázky.
ČLJ-9-1-08p <i>reprodukuje text</i>	• orientuje se v textu, umí odpovídat na otázky • rozumí přečtenému textu, umí odpovídat na otázky, umí vyřešit test	Orientace v textu. Odpovědi na otázky. Práce s textem.
ČLJ-9-1-04p <i>komunikuje v běžných situacích</i>	• umí si objednat jídlo v restauraci • umí nakupovat a získat informace • umí telefonovat • umí tvořit dotazy a odpovědi • seznámí se s jízdním řádem, učí se vyhledávat v jízdním řádu	Formy společenského styku – objednávání jídla. Práce s informacemi. Návuk telefonického rozhovoru. Orientace v jízdním řádu.
ČLJ-9-1-05p <i>v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	• rozliší hovorový a spisovný jazyk	Hovorový a spisovný jazyk. Souvislý projev.
ČLJ-9-1-09p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše vlastní žádost</i>	• umí napsat pozvánku na různé společenské akce • umí vyplnit poštovní poukázku • orientuje se v tiskopise a umí ho vyplnit • umí napsat a podat inzerát	Sestavení pozvánky. Vyplnění poštovní poukázky. Vyplnění tiskopisu. Nákup – prodej. Psaní inzerátu, odpovědi na inzerát.

		Životopis.
ČLJ-9-1-10p <i>Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	• vypráví podle osnovy a umí sám osnovu sestavit • umí popsat známá místa • s pomocí si dokáže připravit a prezentovat souvislý projev o své rodině • popíše osobu • umí popsat vlastnosti osoby • umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup	Popis. Popis, orientace v plánu města. Popis a charakteristika osoby. Popis pracovního postupu.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	• vyjmenuje slovní druhy • zná pravidla psaní y-i v koncovkách podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního • pozná přídavné jméno • umí skloňovat přídavná jména • zná pravidla psaní y-i v koncovkách přídavných jmen	Přehled slovních druhů. Podstatná jména. Přídavná jména – tvrdá, měkká, vzory. Skloňování přídavných jmen.
ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • snaží se vědomě o spisovnou výslovnost nejen českých, ale i přejatých slov • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Správně zařadí slova do spisovného a nespisovného jazyka Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-03p <i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Orientace v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	• určí základní skladební dvojici • zná pravidla psaní y – i ve shodě podmětu s přísudkem	Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem

ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	• umí označit kořen, předpony a přípony ve slovech • zná pravidla psaní předložek z, ze a s, se	Nauka o slově Předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-. Předložky z, ze, s, se
ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	• rozliší větu jednoduchou a souvětí • pozná jednoduchou větu a souvětí podle počtu sloves • zná jednoduché spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	• čte plynule s porozuměním • orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku • reprodukuje přečtený text • umí popsat děj a charakterizovat postavy	Prohlubování čtenářských dovedností Reprodukce přečteného textu Práce s textem – vyhledávání hlavní myšlenky (MEV 1/1) Tiché čtení s porozuměním. Charakteristika děje a jednajících postav. Hlavní myšlenka Rozbor děl
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	• ústně formuluje dojmy z četby • ústně formuluje dojmy z četby nebo divadelního či filmového představení	Dojmy z četby Návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	• rozliší základní literární žánry • seznámí se s literárními žánry muzikál, divadelní hra	Rozlišování literárních žánrů – pohádka, povídka, bajka, pověst, román Literární žánry – muzikál, divadelní hra Významní autoři české a světové literatury Mimočítanková četba Literatura pro mládež
ČJL-9-3-09p	• ví, kde je žákovská knihovna	Návštěva žákovské knihovny

<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i>	• umí recitovat • získává pozitivní vztah k literatuře • ústně formuluje dojmy z četby	Recitace, důraz na přednes
---	--	----------------------------

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Vzdělávací obor poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je z významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka dějepisu probíhá především ve třídě. Práce probíhá také v malých skupinách, kde se tvoří drobné projekty k danému období.

Vyučovací předmět pomáhá žákům orientovat se v dějinách českých zemí a vnímat vývoj naší vlasti v kontextu světových dějin.

Výchovně vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat a využívat spolehlivé informační zdroje společnosti
- umožníme žákům využít naučené vědomosti a dovednosti k pochopení dějin i současnosti

Kompetence k řešení problémů:

- zaměřujeme se na problémy každodenního života při srovnání s podobnými v minulosti
- dáváme žákům možnost samostatně vyhledávat informace k dané problematice
- nabízíme žákům dostatek zdrojů a kontaktů, které lze využít

Kompetence komunikativní:

- klademe žákům otázky související s aktuálními problémy, které se jich dotýkají a vytváříme prostředí vhodné pro rozhovory a diskuse ke zvolené problematice
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a vedeme žáky k porozumění dějin
- poskytujeme dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků
- vedeme žáky, aby se drželi tématu

Kompetence občanské:

- vytváříme prostor pro seznámení s různými společenskými skupinami a vedeme k respektu odlišností mezi lidmi
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k praktickému uplatnění osvojených vědomostí
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel
- vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností, odpovědnosti sama za sebe
- pobízíme žáky k aktivní účasti na společenském dění a vzájemné pomoci

Kompetence sociální a personální:

- pracujeme se skupinami žáků
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci
- vybízíme žáky k humanitě a sociálnímu citění

Kompetence pracovní:

- nabízíme dostatek možností ke skupinové projektové práci
- zařazujeme práci s informací s využitím různých pracovních a výtvarných technik
- dbáme na dokončení zadaného úkolu
- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce

Kompetence digitální:

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení a využíváme je při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- předcházíme situacím, které ohrožují tělesné a duševní zdraví, bezpečnost zařízení i dat
- využíváme digitální technologie k usnadnění, k zefektivnění a ke zkvalitnění práce
- učíme žáky využívat digitální technologie a podporujeme aktivní činnost žáků při práci s historickými prameny a s dostupnými dějepisnými kanály
- vhodně motivujeme žáky k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a kritickému hodnocení historických zdrojů a pramenů
- pomocí digitálních technologií zvyšujeme dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikaci při vlastních interpretaci historických událostí, jevů a procesů
- prací s informacemi napomáháme rychlejší orientaci žáků v událostech dějin
- žáci se učí prací s digitálními technologiemi respektovat autorství zdrojů a informací

Průřezová témata integrovaná do předmětu Dějepis:

PT - VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Principy demokracie (demokracie v Řecku) 6.ročník

Dějepis 6. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D-9-1-01p <i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	• učí se chápat význam dějin jako sdělení minulosti • orientuje se na časové ose	Úvod do dějepisu Práce s učebnicí dějepisu Význam a získávání informací – historické prameny Hmotné a písemné prameny – knihovny, archivy, muzea Práce s časovou osou – přiřazování historických událostí
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - PRAVĚK		
D-9-2-01p <i>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	• vypráví o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí • vypráví o způsobu lovu v pravěku	Počátek lidských dějin - Vývoj člověka Starší doba kamenná - Lovci a sběrači
D-9-2-01p <i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	• porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí • popíše podle obrázků pravěká zvířata, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • uvede výhody používání kovových nástrojů	Mladší doba kamenná - Zemědělci - Zpracování kovů - Doba železná na našem území

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D-9-3-01p <i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	• charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací • popsat život nejstarších starověkých civilizací • vyhledává na internetu kulturní památky starověkých států • vypráví o životě na starověkém dálném východě	Starověk - Vznik státu a písma - Starověké státy na blízkém východě - Život na březích Nilu - Starověk na dálném východě
D-9-3-03p D-9-3-04p <i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	• seznámení se s některými řeckými bájemi a pověstmi • seznámí se s řeckými státy • vypráví o životě ve Starověkém Řecku • vyhledává kulturní památky Starověkého Řecka na internetu • vypráví o životě ve Starověkém Římě • seznámí se s významnými osobnostmi starověkého Říma • vyhledává kulturní památky starověkého Říma na internetu • vysvětlí pojem křesťanství	Řecké civilizace a vznik Starověkého Řecka (VDO4) Starověký Řím

Dějepis 7. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
KŘEŠŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-02p <i>uveďte první státní útvary na našem území</i> D-9-4-02p <i>uveďte základní informace z období počátků českého státu</i> D-9-4-04p <i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> D-9-4-04p	• seznámí se s prvními státními útvary na našem území • objasní význam příchodu Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu • popíše náboženství – křesťanství • seznámí se s literaturou - Staré pověsti české • popíše období vzniku prvního českého státu • charakterizuje románský sloh, uvede příklady románských staveb na našem území • seznámí se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • zná významné osobnosti a jejich odkaz (Jan Lucemburský, Karel IV.)	Opakování učiva z 6. ročníku Ranný středověk - Stěhování národů (Kučec Sámó, Praotec Čech) - Slované - Velká Morava (Cyril a Metoděj na Moravě) - Přemysl a Libuše (Staré pověsti české) - Česká knížata – První Přemyslovci - Kniže Václav - O životě na vesnici - Románský sloh Vrcholný středověk - Čeští králové – Přemyslovci

<i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i> D-9-4-03p <i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> D-9-4-03p <i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	• popíše jednotlivé vrstvy obyvatel středověké společnosti • porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku • posoudí roli mistra Jana Husa, popíše způsob boje husitů • popíše dobu husitskou a zhodnotí její význam • porovná románský a gotický sloh uvede příklady památek na našem území • charakterizuje pojem renesance	– Lucemburkové – Karel IV. - Rytířské turnaje - Hrady ve středověku - Kláštery a křesťanská církev - O životě ve městě - Trhy a platidla - Středověké oblékání - Středověké stolování Pozdní středověk - Mistr Jan Hus - Husitské války (Jan Želivský, Jan Žižka z Trocnova) - Král Václav IV. - Husité a Křižáci - Husitské zbraně - Bitva u Lipan (Prokop Holý, Jan Roháč z Dubé, Jan Jiskra z Brandýsa) - Jiří z Poděbrad – Husitský král - Čeští bratři (Petr Chelčický, Jan Ámos Komenský) - Gotický sloh - Renaissance
---	--	--

Dějepis 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY (NOVOVĚK)		
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	• seznámí se s některými názory o vzniku světa • uvede období, příčiny a průběh zámořských objevů a důsledky objevných cest • popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn • popíše přehled zásadních historických událostí v naší zemi • objasní význam osobnosti - J. A. Komenský a jeho odkaz • popíše náboženské poměry v českých zemích • charakterizuje rozdíly způsobu života společnosti v jednotlivých historických etapách • zná význam slova nevolník, nevolnictví, feudál, feudalismus, robota	Opakování učiva ze 7. ročníku - Poznávání světa - Zámořské objevy - Vznik Habsburské říše - Ferdinand I. Habsburský - Rudolf II. - Bitva na Bílé hoře (Ferdinand II. Habsburský) - Jan Ámos Komenský - Doba Pobělohorská - Odboj nevolníků - Baroko - Změny v zemědělství a ve výrobě zboží - Doba osvícenství

	• zná pojem osvícenství • popíše období vlády Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich přínos	(Marie Terezie, Josef II.) - Rok 1775
--	--	--

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03p <i>uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století</i> D-9-6-03p <i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	• zná pojem Národní obrození • seznámí se s významnými osobnostmi Národního obrození • dokáže vyprávět o historii Národního divadla v Praze • seznámí se s významnými vynálezy přelomu 19. a 20. století • zná pojem a význam kolonie	- Rozvoj dopravy - Průmyslová a zemědělská revoluce - Národní obrození (Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký) - Rok 1848 - Hospodářský rozvoj po roce 1848 - Česká kultura koncem 19. století - Technické vynálezy Světové kolonie
--	---	---

--	--	--

Dějepis 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p <i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války</i> D-9-7-01p D-9-7-05p <i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	• umí vysvětlit pojem atentát • vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války, popíše, průběh a výsledky 1. světové války • zná pojem legie • zná osobnost T. G. Masaryka • popíše vznik samostatného státu – Československá republika • seznámí se s životem v období první republiky • uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a její vliv na politický systém	Opakování učiva z 8. ročníku - 1. světová válka Začátek 1. světové války. Průběh 1. světové války. Konec 1. světové války - Československé legie - T. G. Masaryk - Vznik samostatné republiky - Jak se žilo v první republice - Hospodářská krize
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		

D-9-8-01p D-9-8-02p <i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	• vysvětlí význam slova fašismus • zná osobnost E. Beneše • vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války, popíše, průběh a výsledky 2. světové války • zná osobnost A. Hitlera a další osobnosti 2. světové války • zná pojmy a jejich význam (Sudety, Protektorát, rasismus, genocida, Holocaust, koncentrační a pracovní tábory, Heydrichiada) • uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holocaustu • popíše některé významné bitvy a jejich průběh • seznámí se se zbraněmi 2. světové války • orientuje se v domácím a zahraničním odboji 2. světové války • popíše konec 2. světové války na našem území i ve světě • učí se chápat poválečný politický vývoj v Československu • zná osobnost K. Gottwalda, J. V. Stalina • seznámí se událostmi roku 1948 • zná osobnost M. Horákové • seznámí se s životem v období socialismu • zná osobnost A. Dubčka • zná pojmy a jejich význam (okupace, totalitní režim, komunismus, emigrace) • zná osobnost J. Palacha a J. Zajíce	- Nebezpečí fašismu - E. Beneš - Mnichovská zrada - 2. světová válka - Život za okupace - Domácí odboj proti fašistům - Osvobození republiky - Československý zahraniční odboj - 2. světová válka ve světě - Konec 2. světové války K. Gottwald - Únor 1948 - Období stalinismu - Život v socialismu - A. Dubček
--	--	---

D-9-8-04p <i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	• zná osobnost V. Havla • zná pojmy a jejich význam (Charta 77, demokracie, Občanské Fórum) • popíše průběh Sametové revoluce • seznámí se se společenskými poměry v našem státě a v Evropě po roce 1989	- Rok 1968 – okupace Československa sovětskou armádou - Období normalizace - V. Havel - Sametová revoluce 1989 - Nové společenské poměry v Evropě
--	---	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Vyučovací předmět fyzika vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Látky a tělesa
2. tematický okruh: Pohyb těles, Síly
3. tematický okruh: Mechanické vlastnosti tekutin
4. tematický okruh: Energie
5. tematický okruh: Zvukové děje
6. tematický okruh: Elektromagnetické a světelné děje
7. tematický okruh: Vesmír

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktorů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Učí žáky vytvářet a ověřovat si hypotézy. Směřuje k osvojování si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. U žáků podporuje rozvoj schopností abstraktního myšlení a logického uvažování.

Během výuky je nejčastěji využívána frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, skupinová práce s využitím pomůcek jako jsou měřidla, přístroje, pracovní listy a také samostatné pozorování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vyžadujeme používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci snaží o nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu k jeho řešení
- podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřesňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními

Kompetence digitální:

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení a využíváme je při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a ke kritickému posuzování informací
- předcházíme situacím, které ohrožují tělesné a duševní zdraví, bezpečnost zařízení i dat
- využíváme digitální technologie k usnadnění, k zefektivnění a ke zkvalitnění práce

Fyzika 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-01p <i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	- rozpozná v zadané situaci základní fyzikální veličiny a přiřadí k nim správně jejich značky a jednotky - změří vybrané fyzikální veličiny vhodným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří ve vhodné jednotce	Měřené veličiny Délka Objem Hmotnost Čas
POHYB TĚLES, SÍLY		
F-9-2-01p <i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	- rozezná, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu - rozeznává druhy pohybu	Pohyby těles Druhy pohybu
F-9-2-02p <i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	umí vypočítat dráhu tělesa	Rychlost, klid Dráha
F-9-2-03p	- ví, co je síla a kdy na těleso působí - umí změřit sílu siloměrem	Síla Tření

rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• zná jednotku síly • ví, co je gravitační síla a umí spočítat, jakou silou na těleso působí • pozná, kdy třecí síla pomáhá a kdy škodí • správně určuje jednotky tlaku • umí podle potřeby zmenšit či zvětšit tlak	Tlak
--	---	------

Fyzika 7.ročník

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	• vyhledává v tabulkách hustotu různých látek • správně určuje jednotky hustoty • zná princip fungování tlaku v kapalině • chápe princip fungování vodovodu v domácnosti • ví, proč některé věci plavou na hladině (nepotopí se) • rozlišuje pojmy podtlak a přetlak • umí změřit atmosférický tlak pomocí barometru a určit správnou jednotku • zná princip fungování hydraulických strojů	Hustota Tlak v kapalině Vztlková síla – plavání předmětů Atmosférický tlak Hydraulické stroje
ZVUKOVÉ DĚJE		
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	• ví, jak se šíří zvuk vzduchem a ostatními látkami	Zvuk Vlastnosti zvuku
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	• chrání svůj sluch před hlukem • správně určí jednotku hlasitosti zvuku (dB)	Ochrana před hlukem. Jednotka hlasitosti (dB) Vliv hlasitých zvuků na lidský sluch.

Fyzika 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
Elektromagnetické děje		
F-9-6-03p <i>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i>	• rozeznává dva póly magnetu • využívá magnetickou sílu • zná druhy magnetů a jejich využití • orientuje se pomocí kompasu	Magnet Kompas
F-9-6-01p <i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	• chápe, jak vzniká elektrický náboj • zapojuje jednoduchý elektrický obvod a umí nakreslit jeho schéma • změří elektrické napětí voltmetrem • správně sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Elektrická síla Kladný a záporný náboj Elektrický proud Elektrický obvod
F-9-6-02p <i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	• volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • zná rozdíl mezi zdrojem a spotřebičem • rozlišuje běžné zdroje el. proudu a zná pravidla pro jejich provoz, údržbu, likvidaci	Spotřebič a zdroj Napětí Baterie
F-9-6-03p <i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná</i>	• pozná a rozliší vodiče od izolantů • objasní praktický význam znalosti účinnosti el. spotřebičů z hlediska úspor energie	Vodiče a izolanty Zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem

<i>zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i> F-9-6-05p <i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• umí zjistit množství el. energie odebrané spotřebičem a doložit výpočtem finanční úsporu při použití úspornějšího elektrického spotřebiče • vyjmenuje různé zdroje světla • vytváří stín • ví, jakým směrem světlo přichází • zatmění Měsíce a Slunce • pojmenuje druhy zrcadel a využití v praxi • rozliší spojnou čočku od rozptylky • s pomocí obrázku vysvětlí příčinu krátkozrakosti a dalekozrakosti	Světlo Směr světla Měsíc Zrcadla Lom světla Využití čoček Lidský zrak
ENERGIE		
F-9-4-01p <i>uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	• vypočítá práci a správně použije její jednotku (J) • vypočítá výkon a správně použije jeho jednotku (W)	Práce Výkon a energie

Fyzika 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ENERGIE		
F-9-4-02p <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	• chápe fundování elektromagnetu • ví, kde se elektromagnety používají • u jednotlivých spotřebičů rozpozná přeměnu elektrické energie v jiný druh energie • vyčte spotřebu elektrické energie z elektroměru • najde na štítcích spotřebičů jejich příkon • zná princip fungování tepelných spotřebičů • šetří elektrickou energii • správně používá jednotky elektrického proudu (A) • ví, co se děje při zkratu a jak se zachovat, pokud k němu dojde • chápe rozdíl mezi pojistkou a jističem • chrání se před nebezpečným napětím • zná podstatu uzemnění • popíše vznik blesku • ví, jak funguje hromosvod	Elektromagnet Elektrická energie Formy energie Měření elektrické energie Tepelné spotřebiče Odpor Elektrický proud Zkrat První pomoc při úrazu elektrickým proudem Blesk

	• ví, jak vzniká jaderná energie • zná škodlivost radioaktivního, rentgenového a ultrafialového záření	Výroba elektrické energie Elektrárny – druhy Výhody a nevýhody elektráren. Od elektrárny ke spotřebiči. Jaderná energie a radioaktivita. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
--	---	---

Vesmír		
F-9-7-01p <i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> <i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> <i>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	• vyjmenuje planety sluneční soustavy • odlišuje hvězdy od planet na základě jejich vlastností • má základní vědomosti o Měsíci • vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce • zná pojmy planeta, planetka, kometa, meteor • má základní představu o naší galaxii • sleduje rozvoj kosmonautiky	Planeta Země a její okolí. Planety a hvězdy Sluneční soustava

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací předmět:	Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

- VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
- INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
- HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka
- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu

Kompetence občanské:

- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

Kompetence digitální:

- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova:

PT – MEV 2/1 - Produktivní činnosti – Tvorba mediálního sdělení – Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení (vyjadřování svých pocitů a myšlenek pohybem)
7.ročník

Hudební výchova 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	• správně dýchá, nasazuje tón a frázuje • uvědomuje si vlastní hlasový ambitus (rozsah) • postupným cvičením dosahuje rozšíření svého hlasového ambitu • zná a používá jednoduché techniky rozezpívání • zpívá jednohlas, dvojhlas, kánon • zpívá dle vlastních hlasových dispozic intonačně správně • vnímá rytmus písní • dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem	Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového ambitu c1 – d2 Náprava hlasové nedostatečnosti Vokální improvizace Jednohlasý a vícehlasý zpěv Kánon Intonace Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-01p <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	• orientuje se v notovém zápise písně v C-dur a dokáže se podle něj řídit • tvoří jednoduché doprovody na jednoduché hudební nástroje • využívá hry na tělo i hry na přírodně laděné nástroje	Záznam vokální hudby – noty a1, h1 a c2, čtvrtěová nota s tečkou, stupnice C-dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur Práce s melodickými a rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a s jednoduchými hudebními nástroji Jednoduché hudební improvizace
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
	• vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků • zvládá taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu, taktuje na dvě a tři doby • procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření nálady a emocionálního zážitku z hudby Pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na dvě a tři doby,

		hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu, kroky valčíku
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04p <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	• pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas) • pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny • prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu • vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu • rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace) • soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu • seznámí se se životem a základními díly B. Smetany, A. Dvořáka, W.A. Mozarta	Hudba vokální, instrumentální hudby a vokálně instrumentální, lidský hlas – zpěvní hlasy – alt, soprán, bas, tenor Hudební nástroje – hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové Hudební styly a žánry – hudba taneční pochodová, slavnostní Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina Hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu Interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby Informace ze života skladatelů a poslech jejich díla (A. Dvořák, B. Smetana, W.A.Mozart)

Hudební výchova 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- zpívá jednohlasé i dvojhlasé písně v rozsahu c1 – d2 v durových i mollových tóninách - při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlasé či dvojhlasé (popř. ve vícehlasé) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti	Hlasová hygiena v období mutace Pěvecký a mluvený projev – upevňování již osvojených dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rytmická deklamace textů, jednohlasý i dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách Intonace, vokální improvizace – zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a více hlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-01p <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	- využívá složitější hudební Orffovy nástroje či jednoduché ostatní hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu Záznam vokální hudby – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
	ztvární hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby -

	individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • dokáže udržet rytmus na 2, 3, a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka) • kultivovaně se pohybuje na současnou hudbu	pohybová improvizace s využitím již zvládnutých tanečních kroků (MEV 1/2) Pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na dvě, tři a čtyři doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – polka, valčík, mazurka Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04p <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	• rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách • vysvětlí pojem polyfonní vokální a instrumentální hudba a rozezná ji v hudebním proudu • rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello, ...) a dokáže dle poslechu určit hudební uskupení dle žánru • rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat • slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení	Hudební formy – písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická Hudba vokální, instrumentální hudby a vokálně instrumentální, lidský hlas – polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy Hudební nástroje – varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku Hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty Interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby Muzikoterapie Informace ze života skladatelů a poslech jejich díla (J.S.Bach, A.Vivaldi, L.Janáček)

Hudební výchova 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–02p, HV–9–1–03p <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	• správně dýchá, nasazuje tón a frázuje • uvědomuje si vlastní hlasový ambitus (rozsah) • postupným cvičením dosahuje rozšíření svého hlasového ambitu • zná a používá jednoduché techniky rozezpívání • zpívá jednohlas, dvojhlas, kánon • rozpozná počet hlasů v hudební ukázce • zpívá dle vlastních hlasových dispozic intonačně správně • vnímá rytmus písní • uplatňuje pěvecké dělení slov	Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového ambitu Náprava hlasové nedostatečnosti Vokální improvizace Jednohlasý a vícehlasý zpěv Kánon Intonace Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a představivosti Zařazování náročnějších lidových a umělých písní
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–01p <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	• vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem a hrou na tělo • obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na jednoduché hudební nástroje • orientuje se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit	Reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech Práce s melodickými a rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a s jednoduchými hudebními nástroji Opakování základů hudební nauky Notový záznam, záznam hudby, notační programy Jednoduché hudební improvizace
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
	• provádí pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění vyjádření hudby pantomimou (své myšlenky, pocity, nálady) • rozvíjí si pohybovou paměť pomocí pohybové hry	Pohybové reakce na změnu hudby Pantomima Vyjadřování svých myšlenek a pocitů pohybem, animace písniček Hudebně pohybové hry

POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04p <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	• orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby • rozpozná hudební styly artificální a nonartificální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost • rozlišuje hudební slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů	Hudební formy Hudební výrazové prostředky Hudební skladby Orchestr – hudební nástroje (skupiny) Hudební styly a žánry Hudební díla Hudební divadlo – opera, opereta, šantán, kabaret, muzikál Skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora B. Martinů, G.F.Händel, L.van Beethoven, P.I.Čajkovskij

Hudební výchova 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–02p, HV–9–1–03p <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	• správně dýchá, nasazuje tón a frázuje • uvědomuje si vlastní hlasový ambitus • postupným cvičením dosahuje rozšíření svého hlasového ambitu • zná a používá jednoduché techniky rozezpívání • zpívá jednohlas, dvojhlas, kánon • rozpozná počet hlasů v hudební ukázce • zpívá dle vlastních hlasových dispozic intonačně správně • vnímá rytmus písní • zpívá písně lidové i umělé • zpívá dle jednoduchého notového záznamu - rozlišuje noty, předznamenání, pomlky, hudební značky,	Hlasová hygiena v období mutace Rozšiřování hlasového ambitu Náprava hlasové nedostatečnosti Vokální improvizace Jednohlasý a vícehlasý zpěv Kánon Intonace Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a představivosti Hudební značky a předznamenání Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné Hudební improvizace Zpěv písní od současných autorů (jazz, folk, pop, rock, hip hop, rap, punk)
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–01p <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	• vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem a hrou na tělo • obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na jednoduché hudební nástroje • orientuje se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit • zahraje motivky i témata	Reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech Práce s melodickými a rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a s jednoduchými hudebními nástroji Notový záznam, záznam hudby, notační programy Jednoduché hudební improvizace Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
	• provádí pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění	Pohybové reakce na změnu hudby Vyjadřování svých myšlenek a pocitů pohybem, animace písniček

	vyjádření hudby pantomimou (své myšlenky, pocity, nálady) • improvizuje pohybové kreace na právě slyšenou hudbu • seznámí se s moderními a populárními tanci	Taneční improvizace Seznámení se se základními tanečními kroky moderních a populárních tanců (hip hop, disco, rock 'n' roll, jazz atd.)
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04p <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	• vnímá hudebně výrazové prostředky a formotvorné zákonitosti v hudbě • rozpozná hudební styly artificiální a nonartificiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost • rozlišuje hudební slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů • seznámí se s hudebními styly a žánry od gotiky po současnost • chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků a významných sémantických prvků užitých ve skladbě Hudební styly a žánry Hudební díla Skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora Hudba gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu Vývoj jazzu, popu a folku Hudební divadlo a film Populární a undergroundová hudba Osobnosti české a světové hudby Pozoruje souvislosti mezi hudbou a dalšími druhy umění

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠmv

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	-	-	1

Vyučovací předmět chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 7 tematických okruhů

1. tematický okruh: Pozorování, pokus a bezpečnost práce
2. tematický okruh: Směsi
3. tematický okruh: Částicové složení látek a chemické prvky
4. tematický okruh: Chemické reakce
5. tematický okruh: Anorganické sloučeniny
6. tematický okruh: Organické sloučeniny
7. tematický okruh: Chemie a společnost

Ve výuce je zdůrazněno poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně a písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Žáci získávají základní poznatky z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých experimentů, poznávají a uplatňují zásady bezpečné práce s chemikáliemi, seznamují se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

Vyučování probíhá frontální výukou s praktickými cvičeními - nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů (laboratorní práce) - práce ve skupinách - výklad doplněný demonstračními pokusy. To vše je doplňováno ukázkami z internetu, referáty, prezentacemi, prací s interaktivní

tabulí a exkurzemi. Pro rozdělení žáků do skupin, počet skupin a žáků ve skupině je směrodatná vybavenost školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování jeho ustanovení je pro žáky i vyučující závazné.

V předmětu se realizují laboratorní práce a krátkodobé projekty.

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné kompenzační pomůcky, které jim umožňují korigovat jejich handicap, učíme žáky s těmito pomůckami pracovat
- umožňujeme žákům využít naučené vědomosti a dovednosti při vyhledávání informací a jejich zpracování
- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- učíme žáky základní chemické symboly, značky, vzorce

Kompetence k řešení problémů:

- chválíme žáky za snahu a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes prvotní neúspěch
- nacházíme spolu se žáky alternativní informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému
- používáme osvojené metody řešení chemických problémů i v situacích z každodenního života

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a formulovat svůj názor, stručně a jednoznačně popsat výsledky svých měření, pokusů a řešení problémů
- vedeme žáky k tiché komunikaci při skupinové a laboratorní práci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- vybízíme žáky, aby si dokázali říct o pomoc a pomoc poskytl
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky - práci ve dvojicích, ve skupinách, tvorbu projektů, laboratorní práce, problémové úlohy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupinách, podporujeme vyslovení různých názorů a diskusi

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech a k ochraně životního prostředí – řešíme při hodinách ekologické problémy související s učivem chemie-jaderná energie, pitná voda, třídění odpadů
- učíme žáky respektovat názor a mínění druhých

Kompetence pracovní:

- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky s nimi zacházet
- učíme žáky pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu životního prostředí a na ochranu zdraví-hořlaviny, žiraviny, zdraví škodlivé a jedovaté látky
- dbáme na dokončení zadaného úkolu
- výuku doplňujeme příležitostně o praktické exkurze

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií
- podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Průřezová témata integrovaná do předmětu Chemie:

PT – ENV 2 – Základní podmínky života – Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) (znečišťování vzduchu) 9.ročník

PT – ENV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství (průmyslová hnojiva) 9.ročník

Chemie 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01p <i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	• ví, čím se zabývá chemie • zjišťuje vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost • porovnává vlastnosti látek, rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpozná změny skupenství látek	Význam chemie Vlastnosti látek Přeměny skupenství látek Bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami Laboratorní práce – vlastnosti látek
CH-9-1-02p <i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	• pracuje bezpečně s nebezpečnými látkami • umí reagovat na případ úniku nebezpečných látek	Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce Mimořádné události
SMĚSI		
CH-9-2-01p <i>pozná směsi a chemické látky</i>	• pozná směsi a chemické látky • zná, co jednoduché směsi obsahují	Směsi Filtrace Postupy oddělování složek směsí (rozpuštění, usazování, destilace, krystalizace) – na příkladech z praxe Laboratorní práce – oddělování složek směsí - filtrace, krystalizace, separace apod.

CH-9-2-02p <i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	• rozezná druhy roztoku a jejich využití v běžném životě	Složení roztoků Roztoky nasycené, nenasycené
CH-9-2-04p <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití • zná zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Voda – druhy vody, použití v praxi Vzduch – složky Znečišťování vody, vzduchu – zdroje znečištění v nejbližším okolí (ENV 2) Laboratorní práce – složky vzduchu
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
CH-9-3-02p <i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	• uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Chemické prvky, jejich názvy a značky
CH-9-3-02p <i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	• rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Kovy (železo, hliník, měď, zlato, stříbro) Nekovy (kyslík, dusík, uhlík)
CHEMICKÉ REAKCE		
CH-9-4-01p <i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Výchozí látky a produkty chemických reakcí Reakce vodíku s kyslíkem Reakce mědi při zahřátí se vzdušným kyslíkem LP reakce hydrogenuhlíčitanu sodného s kyselinou octovou
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		

CH-9-5-01p <i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí	Oxidy (oxid uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý). Kyseliny (kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková) Hydroxidy (hydroxid sodný a draselný). Soli (chlorid sodný). Laboratorní práce – kyselé deště
CH-9-5-02p <i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	• orientuje se na stupnici pH • změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Neutralizace. Stupnice pH roztoků (indikátory) – praktické zkoušky, rozhodnutí o kyselosti či zásaditosti dle tabulky. První pomoc při zasažení pokožky kyselinou a hydroxidem.
ORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-6-02p <i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	• zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Fosilní paliva Obnovitelné zdroje Jaderná energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	• vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • uvede příklady organických látek, bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Ropa (produkty destilace ropy a využití produktů) Zemní plyn Organické látky (ethanol, pivo, methanol, kyselina octová) Bílkoviny – vlastnosti bílkovin Sacharidy (glukóza, sacharóza, škrob) Tuky (oleje) Laboratorní práce - jídelníček
CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• zná využívání prvotních a druhotných surovin • zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR – výrobky a recyklace surovin Průmyslová hnojiva – užití, výroba a ochrana životního prostředí (ENV3) Stavební pojiva – cement, vápno, sádra – použití, bezpečnost pro práci s nimi Plastické hmoty – výroba, vlastnosti, použití a recyklace plastů Syntetická vlákna – vlastnosti a použití z hlediska zdravotního Hořlaviny – třídy nebezpečnosti, zacházení s nimi, první pomoc Zásady chování při nadměrném znečištění ŽP