

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ / ZŠ

Vzdělávací oblast:	Informatika
	Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Informatika“ (zkratka v rozvrhu I) je tvořen obsahem oboru “Informatika“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech informatiky:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka probíhá ve třídě chromeboocích či na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají s využitím robotů či robotických stavebnic a některá témata probíhají bez využití techniky. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Kromě této určené hodiny však výuka prolíná i do ostatních předmětů.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- Bee-bot a Bleu-bot
- Ozobot
- Micro:bit
- iRobot Root
- Programy, které má škola aktuálně k dispozici

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají
- podporujeme u žáků touhu chtít se naučit a vyvíjet úsilí
- vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zaměřujeme se na logické řazení hlavních poznatků
- vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme formy spolupráce při řešení problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
- respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti
- při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků
- snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samostatné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků
- při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům
- vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům
- začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole
- snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

Kompetence občanské:

- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální ...)
- při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky naplánovat si práci
- vedeme žáky, aby si vážili své práce i práce jiných
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- upevňujeme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání informačních technologií
- při výuce využíváme interaktivní tabule, osobní počítače, chromebooky, roboty
- dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)
- diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí

Průřezová témata integrována do předmětu

Informatika 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-02 <i>navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování používá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-1-01 <i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i> I-9-3-04 <i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i> I-9-3-01 <i>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i</i>	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek a grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Data v tabulce a grafu Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

užívání informačních systémů		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko svojí ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

Informatika 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03 <i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volnu zdůvodní</i>	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 <i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu Opakování bloků Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé</i>	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	

<i>algoritmy pro řešení problému</i> I-9-2-05 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> I-9-2-06 <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	• diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • pouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
--	---	--

Informatika 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní i relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými i textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - pouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

I-9-2-05 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> I-9-2-06 <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
---	---	--

Informatika 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 <i>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i> I-9-4-02 <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> I-9-4-03 <i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> I-9-4-04 <i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> I-9-4-05 <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko svoji ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a princip internetu, datacentra, cloudu Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1

Vzdělávací obsah předmětu Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV a je rozdělen do 4 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Číslo a proměnná
2. tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty
3. tematický okruh: Geometrie v rovině a v prostoru
4. tematický okruh: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro orientaci v praktickém životě a pro úspěšné uplatnění v mnoha oborech. Vede k osvojení a porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů, osvojení algoritmů, terminologie, symboliky a způsobů jejich užití, seznamuje je s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Učí je získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, učí žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáka – paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a samostatné práce s informacemi. Vede žáky k uplatnění matematických dovedností k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. V hodinách matematiky se využívá různých metod práce – výklad učitele doplněný skupinovou prací, diskuse, práce ve dvojicích i samostatné studium.

Do výuky zařazujeme také aktivity a prvky dle Metodiky rozvoje samostatnosti v praktických činnostech a dovednostech s uplatněním prvků Montessori pedagogiky v oblasti Pěstování rostlin a zhodnocení vypěstovaných produktů (dále jen Metodika Montessori SVI TP).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky žák porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- rozvíjíme u žáků logické a abstraktní myšlení
- využíváme Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování, která pomáhá rozvíjet kognitivní funkce a podporuje důležitou celoživotní dovednost žáků „učit se učit“

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků.
- vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení,
- motivuje nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení práce
- vzbuzujeme u žáků zájem hledat různé varianty řešení
- vedeme žáky k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, podporujeme u žáků práci s porozuměním, zejména u výpočtu slovních úloh, učíme žáky porozumět matematické symbolice
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků
- působíme na žáky, aby se dokázali vyjádřit písemnou formou úhledně a srozumitelně, chronologicky v logických krocích
- požadujeme od žáků práci s digitálními technologiemi k vyjádření matematických postupů (word, excel,...)

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radost z úspěchu a sebeúcty
- podněcujeme k respektu různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- stanovíme pravidla pro skupinovou práci a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření pravidel, vedeme žáky k dodržování pravidel, plnění svých povinností
- pobízíme žáky k tomu, aby nabídli pomoc, vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení své práce, ale i práce spolužáků
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k úctě k práci
- nabízíme vhodné kompenzační pomůcky, učíme žáky zacházet s pomůckami, vedeme žáky ke spoluvytváření vhodných kompenzačních pomůcek
- dodržujeme společně bezpečnost práce, zejména při používání rýsovacích potřeb
- dbáme na dokončení zadaného úkolu, vedeme žáky ke zhodnocení své práce a následně k návrhu na zlepšení
- podněcujeme k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- vedeme k pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání
- rozvíjíme podnikatelské myšlení

Kompetence digitální:

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí - žáci jsou vedeni k využívání vhodného softwaru pro sběr a třídění dat
- při provádění kontroly výpočtů využíváme kalkulátor
- žáci jsou vedeni k rozhodování o technologii pro jakou činnost či řešený problém použít, k významu digitálních technologií pro lidskou společnost i k usnadnění práce, k efektivitě či zjednodušení pracovního postupu
- seznamujeme žáky s novými technologiemi – programy a pomáhá jim hodnotit jejich přínosy a zároveň reflektuje i na rizika jejich využívání
- vedeme žáky k posuzování úplnosti dat při řešení daného problému, dbáme na dohledání potřebných dat k řešení úlohy zejména pomocí digitálních technologií
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických postupů, žáky motivujeme k práci s digitálními technologiemi pro usnadnění činnosti
- vedeme žáky v používání digitálních technologií k zaznamenání, zpracovávání a vyhodnocování dat, prezentaci a další interpretaci získaných výsledků

Průřezová témata integrovaná do předmětu Matematika:

PT – OSV 1/1 - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (aplikace získaných znalostí při výpočtech slovních úloh) - 7.ročník

Matematika 6. ROČNÍK		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Číslo a proměnná
M-9-1-01 <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • početní operace s desetinnými čísly • provádí výpočty s číselnými výrazy	Opakování z 5. ročníku Přirozená čísla (znázornění na číselné ose, rozvinutý zápis v desítkové soustavě, porovnávání, zaokrouhlování, operace s přirozenými čísly DESETINNÁ ČÍSLA Čtení, zápis, porovnání desetinného čísla a zobrazení na číselné ose Počítání z paměti a písemně s desetinnými čísly, využívání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení Hodnota číselného výrazu, vysvětlení pojmu číselný výraz Převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti v oboru desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel, ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování Odhady výpočtů početních operací s desetinnými čísly Kalkulačka ke kontrole výpočtů
M-9-1-02 <i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlování desetinných čísel, ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování Odhady výpočtů početních operací s desetinnými čísly Kalkulačka ke kontrole výpočtů
M-9-1-03 <i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	• zná dělitelnost v oboru přirozených čísel, modeluje a řeší reálné situace • určí dle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné	DĚLITELNOST Vysvětlení pojmů: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, soudělná a nesoudělná čísla, největší společný

		dělitel, nejmenší společný násobek, soudělná a nesoudělná čísla Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou přirozených čísel Algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, devíti a deseti
M-9-1-04 <i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	• užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek–část	Převod desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak
M-9-1-09 <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vytváření a řešení slovních úloh, reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověření výpočtů zkouškou
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-9-2-01 <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	• vyhodnocuje a zpracovává data, pracuje s pravoúhlou soustavou souřadnic	Bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice určeného bodu Aritmetický průměr a aplikace v úlohách z praxe
M-9-2-04 <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Různé typy grafů
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-9-3-01 <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních</i>	• zná geometrické útvary v rovině • využívá potřebnou matematickou symboliku	Opakování z 5.ročníku Kružnice, kruh, obdélníky, čtverce, trojúhelníky, jejich popis, náčrty, konstrukce

rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• využívá při řešení úloh vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • modeluje úhel pomocí polorovin • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Trojúhelníková nerovnost Totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky Shodné geometrické útvary ÚHEL A JEHO VELIKOST Druhy úhlů podle jejich velikosti (tupý, ostrý, přímý, pravý), odhaduje jejich velikost Vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné) Velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, jednotky velikosti Písmena řecké abecedy Sčítání a odčítání úhlů graficky a početně Grafické a početní násobení a dělení úhlů dvěma Sestrojí různé velikosti úhlů i bez použití úhloměru, přenesení úhel, porovná dva úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	OBVOD A OBSAH ROVINNÝCH ÚTVARŮ Odhad a výpočet obsahu a obvodu trojúhelníku, mnohoúhelníku Jednotky délky a obsahu Využití centimetrové čtverečné sítě pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků Základní pojmy: body, přímky, úsečky, polopřímky, kolmice, rovnoběžky Mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu	TROJÚHELNÍKY Třídění a popis trojúhelníků (podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů)

M-9-3-06 <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>	• vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník	Druhy trojúhelníků, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště v trojúhelníku Vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice
M-9-3-07 <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku Sestrojení trojúhelníku ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce)
M-9-3-08 <i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i>	• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků Shodnost trojúhelníků, matematické vyjádření Věty o shodnosti trojúhelníků při řešení geometrických úloh
M-9-3-09 <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	OSO VÁ SOUMĚRNOST Přirazování k sobě vzor a obraz, samodružný bod a samodružný útvar, osově souměrné útvary Osa úhlu a úsečky Útvary souměrné podle osy, osa souměrnosti, sestrojení obrazu rovinného útvaru v osové souměrnosti
M-9-3-10 <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	KRYCHLE A KVÁDR Krychle a kvádr (charakteristika) Jednotky délky, obsahu a objemu Objem a povrch krychle a kvádrů Sít krychle a kvádrů

M-9-3-11 <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i> M-9-3-12 <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> M-9-3-13 <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	• načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku • účelně využívá při výpočtech kalkulačku	Zobrazení ve volném rovnoběžném promítání Postup při řešení slovní úlohy Řešení aplikačních geometrických úloh na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle a kvádr), rozbor úlohy a náčrt, vyhodnocení reálnosti výsledku
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		Řešení praktických úloh
M-9-4-01 <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> M-9-4-02 <i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	• nalézá alternativní řešení počítaných úloh, využívá logickou úvahu při řešení matematické problematiky • rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů Řešení úloh na prostorovou představivost

Matematika 7. ROČNÍK		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		Číslo a proměnná
M-9-1-01 <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • modeluje příklady a konkrétní situace s použitím zlomků	Opakování ze 6. ročníku ZLOMKY Čtení a zápis zlomků Zobrazování zlomků na číselné ose Krácení a rozšiřování zlomků, převrácení zlomek, zápis v základním tvaru, úprava složeného zlomku Početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení) Nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků
M-9-1-03 <i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
M-9-1-01 <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	CELÁ ČÍSLA Čtení a zápis celého čísla, číslo kladné a záporné, číslo opačné Absolutní hodnota čísla Znázornění celého čísla na číselné ose a porovnávání Početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel
M-9-1-02 <i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Používání pravidel pro zaokrouhlování celých čísel Odhady výsledků početních operací s celými čísly s danou přesností
M-9-1-01 <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá</i>	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	RACIONÁLNÍ ČÍSLA Vyjádření racionálního čísla více způsoby a vzájemné převádění (zlomky, desetinná čísla)

ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel Periodické číslo a jeho porovnávání Hodnota číselného výrazu v daném oboru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel Odhady výsledků početních operací s racionálních čísel s danou přesností a k výpočtům využívá kalkulačku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly	Aplikace získaných znalostí při výpočtech slovních úloh (OSV 1/1) Posouzení reálnosti výsledku řešené slovní úlohy a ověření zkouškou
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vyjádří vztah celek – část poměrem • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	POMĚR Krácení a rozšiřování poměru Převrácený poměr Postupný poměr Dělení celku na části v daném poměru, změna v daném poměru Měřítka plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• pracuje s měřítky map a plánů • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část	PROCENTA Pojmy: procento, základ, počet procent, procentová část, promile Vyjádření části celku procentem, desetinným číslem, zlomkem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• vyjádří 1 procento • řeší aplikační úlohy na procenta	Slovní úlohy Řešení úloh na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady (úrok, daň z úroku, úrok po zdanění)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-9-2-01 <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich	Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti, tabulky, grafy
M-9-2-02 <i>porovnává soubory dat</i>	- porovnává soubory dat - porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech	Sloupkové a kruhové diagramy, ze vstupních dat tvorba vhodného diagramu
M-9-2-03 <i>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu
M-9-2-04 <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graf přímé a nepřímé úměrnosti Pravoúhlá soustava souřadnic (čtení a zápis bodů) Vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		Základní útvary v rovině a v prostoru
M-9-3-01 <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	- geometrické útvary v rovině - využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelníky opakování
M-9-3-02 <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	- charakterizuje a rozezná základní rovinné útvary – čtyřúhelníky - využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	ČTYŘÚHELNÍKY Klasifikace čtyřúhelníků, jejich vlastnosti
M-9-3-04		Výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníku

odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-08	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • vysvětlí a charakterizuje pojem rovnoběžník • vysvětlí a charakterizuje pojem lichoběžník • načrtne a sestrojí základní rovinné útvary, určí počet řešení • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • rozlišuje pojem rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka	ROVNOBĚŽNÍKY Druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti Konstrukce, výpočty LICHOBĚŽNÍK Druhy lichoběžníků Konstrukce, výpočty Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, obecného čtyřúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků, kružnice POVRCH A OBJEM HRANOLU Pojem hranol Objem a povrch hranolu, převody jednotek objemu a obsahu Síť hranolu Zobrazení hranolu ve volném rovnoběžném promítání STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST Přiřazení k sobě vzoru a obrazu, samodružný bod a samodružný útvar,
--	--	---

načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí rovinných útvarů, středově souměrných útvarů, při řešení úloh, provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	středově souměrné útvary Útvary souměrné podle středu, určení středu souměrnosti, sestrojení obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti Užití znalostí rovinných útvarů při řešení praktických úloh Slovní úlohy – rozbor úlohy a náčrt, řešení úlohy
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		Řešení praktických úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací • doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu • rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady Početní obrazce Řešení úloh na prostorovou představivost Prezentace řešení úlohy

Matematika 8.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování • zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) • určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulačky • ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel • určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou • využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi; • užívá ve výpočtech třetí mocninu a odmocnin • ovládá operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti	• opakování ze 7. ročníku MOCNINY A ODMOCNINY • druhá mocnina racionálního čísla • určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky • druhá odmocnina • určování odmocniny z tabulek a kalkulačky PYTHAGOROVA VĚTA • výpočet přepony • výpočet odvěsny • praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM • n-tá mocnina čísla • sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem

	• zapíše čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$	• mocnina součinu, podílu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje čísla s danou přesností • využívá pro kontrolu výsledku odhad • účelně a efektivně využívá kalkulátor	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou • člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů • vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných • využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ • vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných • provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;	VÝRAZY • číselné obory • výrazy číselné, jejich hodnota • výraz s proměnnou, určování hodnoty • jednočlen, mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • násobení mnohočlenů • druhá mocnina dvojčlenu • rozdíl druhých mocnin • užití vzorců • dělení mnohočlenu jednočlenem • vytýkání LINEÁRNÍ ROVNICE • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou • ekvivalentní úpravy rovnice • zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav	

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; • sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; • vyjádří neznámou ze vzorce; • ověří správnost řešení slovní úlohy • řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel • popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	• soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • provádění zkoušky správnosti řešení • slovní úlohy řešené pomocí rovnice (základní, o směsích, o společné práci, o pohybu)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	• vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu • vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) • pracuje s časovou osou • převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak • samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu • porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	STATISTIKA • statistický soubor, statistické šetření • jednotka, znak, četnost • aritmetický průměr • modus, medián • grafy, diagramy (bodové, sloupkové, spojnicové, kruhové) • statistika v praxi – statistické šetření • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

M-9-3-01 <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	• využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely • využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh • řeší geometrické úlohy početně • využívá matematickou symboliku	PYTHAGOROVA VĚTA • metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta
M-9-3-13 <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • řeší jednoduchou úlohu • ověří výsledek úlohy	• postup při řešení aplikační slovní úlohy
M-9-3-04 <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	• odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě • určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu • určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu • používá a převádí jednotky délky • používá a převádí jednotky obsahu	KRUŽNICE, THALETOVA KRUŽNICE A KRUH • obvod a obsah kružnice • délka kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna • vzájemná poloha dvou kružnic • Thaletova věta • délka kružnice • obvod a obsah kruhu • části kružnice, kruhu • slovní úlohy
M-9-3-09 <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	• rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) • používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	PROSTOROVÉ ÚTVARY • kvádr • krychle • rotační válec • jehlan • rotační kužel • koule

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce • používá a převádí jednotky objemu	• kolmý hranol • povrch krychle, kvádru a válce • objem krychle, kvádru a válce • jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava • rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) • načrtne a sestrojí síť krychle	• síť základních těles
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) • využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh • sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • množina bodů dané vlastnosti • konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi • konstrukce tečen ke kružnici • Thaletova kružnice a věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne rovinný útvar podle slovního zadání • provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) • ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání • při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)	• konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků • konstrukce s využitím znalostí o vlastnostech trojúhelníku a čtyřúhelníku a množin bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh) - sestrojení mnohoúhelníků

	• narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • řeší jednoduchou úlohu • ověří výsledek úlohy	ČÍSELNÉ RÉBUSY • kombinační úsudek v úlohách

Matematika 9.ročník		
Kód očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-07 <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	• aplikuje znalosti řešení zlomků na řešení lomených výrazů • užívá vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$ • aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic, zlomků a lomených výrazů	• opakování z 8. ročníku ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC • vyjádření neznámé ze vzorce • rovnice se závorkami • rovnice se zlomky LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY • lomený výraz • podmínky lomeného výrazu • rozšiřování a krácení lom.výrazů • sčítání a odčítání lom.výrazů • násobení a dělení lomených výrazů SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC • rovnice s neznámou ve jmenovateli • řešení soustav rovnic • způsob řešení soustavy dvou lineárních rovnic • řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých metodou sčítací, substituční, kombinovanou SLOVNÍ ÚLOHY
M-9-1-08 <i>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	• aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic, diskutuje o vhodnosti způsobu • řešení soustavy dvou lineárních rovnic.	
M-9-1-09		

<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	• řeší slovní úlohy aplikací rovnice a soustavy dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav • ověří správnost řešení slovní úlohy	• slovní úlohy pomocí početních operací racionálních a celých čísel, lomených výrazů a lomených výrazů • slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M–9–2–01 <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> M–9–2–04 <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> M–9–2–05 <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	• rozezná a definuje lineární funkci • načrtne a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce • řeší graficky soustavy rovnic	FUNKCE • definice funkce • lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce • praktické příklady na lineární funkci • goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens • grafické řešení soustavy rovnic
M–9–2–01 <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> M–9–2–04 <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> M–9–2–05 <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	• rozezná a definuje goniometrickou funkci • načrtne a sestrojí graf goniometrické funkce a goniometrických funkcí • využívá podobnosti při řešení početních úloh	GONIOMETRICKÉ FUNKCE OSTRÉHO ÚHLU • definice goniometrické funkce znalosti 2. stupně • náčrt a sestrojení grafu goniometrické funkce a goniometrických funkcí • využití podobnosti při řešení početních úloh ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY
M–9–2–05		

matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci • vysvětlí pojmy související s financemi a porozumí jim, užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života	• pojmy související s financemi, znalosti k sestavování úloh z reálného života
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• pozná rotační tělesa, popíše jehlan, kužel, kouli a uvádí příklady předmětů v tomto tvaru	JEHLAN, KUŽEL, KOULE • jehlan • kužel • koule • slovní úlohy a praktické příklady
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule	• objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles v rovině	• načrtne jehlan, kužel, koule a sestrojí jejich síť	• síť jehlan, kužel, koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• vysvětlí pojem podobnost, stejnoolehlost a poměr podobnosti, využívá podobnosti a stejnoolehlosti při řešení početních i konstrukčních úloh	PODOBNOST • podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení • poměr podobnosti • věty o podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • řeší jednoduchou úlohu • ověří výsledek úlohy	• podobnost v praxi

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> M-9-4-02 <i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	• řeší složité praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními • řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost	LOGICKÉ, KOMBINAČNÍ ÚLOHY, • praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, • úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními NETRADIČNÍ GONIOMETRICKÉ ÚLOHY • úlohy rozvíjející prostorovou představivost

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět cizí jazyk – německý jazyk je na druhém stupni vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	2	2	2

Vyučovací předmět německý jazyk vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 4 složek:

1. Poslech s porozuměním
2. Čtení s porozuměním
3. Mluvení
4. Psaní

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk žáci rozvíjejí své komunikační kompetence a kultivují své jazykové dovednosti. Obsahovou náplní je nácvik receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností, žáci v hodinách procvičují všechny jazykové dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní. Žáci se seznamují a učí se využívat slovní zásobu tematických okruhů, ovládat gramatické jevy a adekvátně reagovat v komunikačních situacích v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Výuka probíhá ve třídách vybavených interaktivní tabulí. Hodiny jsou vedeny zábavnou formou s využitím různých didaktických pomůcek a her, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a internetu. Výuka se zaměřuje především na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke čtení a řízeně se rozvíjí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod s důrazem na získání správných počátečních návyků a zájmu o cizí jazyk
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
- vedeme žáky k využívání svých znalostí při setkávání se zahraničními kamarády, při cestě do zahraničí
- vedeme žáky k uvědomování si významu znalosti cizího jazyka pro práci v zahraničí

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s životem lidí v různých zemích
- vedeme žáky k porovnávání života lidstva v jednotlivých zemích

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů souvisejících s životem lidí v ČR a zahraničí
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat i s omezenými jazykovými prostředky
- vedeme žáky pomocí vyváženého poměru aktivních a pasivních činností se zapojením různých smyslů k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí kulturní odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vedeme žáky k navazování vztahů s vrstevníky za hranicemi ČR

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení rozdílů práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy u nás a v zahraničí
- upozorňujeme na projevy rasismu a xenofobie v ČR i v zahraničí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- s využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popř. reakci na názory jiných modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu Německý jazyk:

PT – MKV 4 – Multikulturalita – Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova) 7.ročník

Německý jazyk 7. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	• řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (MKV 4) První kroky: Vstupní audioorální kurz Abeceda Pozdravy Pokyny Dny v týdnu Číslovky Barvy Jazykolamy
DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	• rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<u>Tematické okruhy:</u> Jmenuji se Moje rodina Moji přátelé Škola Volný čas Dny v týdnu Hodiny Reálie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Gramatické jevy:</u>

		Hláskování. Vykání. Časování pravidelných sloves, slovesa „sein“, „mögen“ v jednotném čísle. Slovosled věty oznamovací. Slovosled W-otázek. 3. os. č. mn. pravidelných sloves a slovesa „sein“. Zápor „nicht“. Zájmeno „mein –meine“, „dein – deine“. Přídavné jméno v přísudku. Vazba „von“, „Pamelas Mutter“. Časové údaje. Předložka „um“ v časových údajích. Gern – am liebsten. Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě. Určitý člen „der, die, das“. Neurčitý člen „ein, eine, ein“. Zápor „kein“. Rozkazovací způsob lexikálně. Časování pravidelných sloves v přítomném čase. Časování slovesa „sein“. Předložka „am“ v časových údajích
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - sdělí základní údaje o sobě	Krátké rozhovory Použití zdvořilostních obrátů
DCJ-9-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</i>	- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí - sdělí základní informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - používá frekventované fráze a ustálená spojení	Představení své osoby Představení členů rodiny Krátké vyprávění o rodině

<i>dalších osvojovaných témat</i> DCJ-9-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	• reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů • položí jednoduchou otázku	Odpovědi na otázky Tvoření jednoduchých otázek
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	• porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> DCJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</i>	• zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů • doplní do textu chybějící údaje týkající se probíraných témat • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí	Vyplnění jednoduchého formuláře Představení své vlastní osoby - písemně

volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou • napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Práce s elektronickým slovníkem Interaktivní výukové materiály

Německý jazyk 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Opakování učiva 7. ročníku Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	• rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu • učí se pracovat se slovníkem	<u>Tematické okruhy:</u> Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny) Zvířata Počasí Realie zemí příslušných jazykových oblastí Cestování Domov Můj den Potraviny <u>Gramatické jevy:</u> Časování slovesa „haben“. 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem. Časování dalších pravidelných sloves.

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Zápor „kein“ ve 4. p. Předložka „in“ ve 3. pádě. Určování času. Množné číslo některých podstatných jmen. Předložky „im, um“ v časových údajích. Číslice do 100. Vazba „ich möchte“. Předložky „nach „ (nach Kroatien reisen) a „in“ (in die Schweiz reisen). Časování slovesa „fahren“. Přivlastňovací zájmena „unser, unsere“. Předložky se 3. a 4. pádem (na otázku Wo?). 4. p. podst. jmen s určitým členem. Užití sloves „stehen, hängen, liegen, sitzen“. Předložky se 3. a 4. p. s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem „kein“. Časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase. Předložky se 3. a 4. pádem (na otázku Wohin?). Nepřímý pořádek slov ve větě. Předložka „für“ s podst. jmény a s osobními zájmeny. Způsobové sloveso „müssen“. Číslovky větší než 100. Množné číslo podst. jmen. 3. pád podst. jmen.
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • sdělí základní údaje o sobě • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Jednoduché rozhovory

DCJ-9-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích • sdělí informace týkající se probíraných témat	Představení své osoby, členů rodiny Popis domu a pokoje Vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj Rozhovory ve škole při činnostech Popis činností, které děláme během roku
DCJ-9-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	• reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Pozvání do kina Smlouven schůzky Přijetí a odmítnutí pozvání Otázky na směr cesty Jednoduchý popis cesty Tvoření otázek Vyjádření povinnosti Vyprávění o průběhu dne
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	• porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Slovní zásoba z probraných tematických okruhů Instrukce, nápisy, pokyny Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	• rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života • porozumí významu slov, slovních spojení jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	

DCJ-9-3-03 <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	• porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem • najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> DCJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> DCJ-9-4-03 <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	• doplní vhodná slovíčka do textu • zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci • sestaví jednoduché písemné sdělení (jsou tolerovány elementární chyby) • napíše stručný dopis kamarádovi • vyplní údaje o sobě do formuláře	Doplňování správných slov do textu Písemné sdělení základních informací o sobě, členech své rodiny Krátký písemný pozdrav, vzkaz Jednoduché písemné sdělení Krátký dopis E - mail Vyplnění formuláře

--	--	--

Německý jazyk 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Opakování učiva 8. ročníku Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <u>Tematické okruhy:</u> Domov Můj den Můj týden Lidské tělo Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Obec Příroda
DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovíům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a</i>	• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	

<i>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> DCJ-9-1-03 <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu • učí se pracovat se slovníkem • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům • porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký poslechový text, který se vztahuje ke každodennímu tématu	Počasi Reálie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Gramatické jevy:</u> Způsobová slovesa „können a dürfen“. Podmět „man“. Osobní zájmena ve 3. pádě. Množné číslo některých podstatných jmen. Sloveso „tun“ ve spojení „weh tun“. Rozkazovací způsob. Préteritum sloves „sein a haben“. Některé předložky se 3. p. („von, bis... zu, aus, mit, nach“). Způsobové sloveso „wollen“. Souvětí se spojkou „deshalb“. Přivlastňovací zájmena. Množné číslo podst. jmen. Další nepravidelná slovesa v přít. čase („tragen“). Perfektum některých pravidelných sloves. Perfektum některých nepravidelných sloves. Stupňování přídavných jmen a příslovčí. Porovnávání pomocí „als“.
MLUVENÍ		
<u>Mluvení</u> DCJ-9-2-01 <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> DCJ-9-2-02 <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se</i>	• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • sdělí základní údaje o sobě • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě

<i>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> DCJ-9-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět • reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • položí jednoduchou otázku • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Rozhovory na ulici s turisty Vyžádání informace Orientace podle jednoduchého plánu města Rozhovory s lékařem Telefonování
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> DCJ-9-3-03 <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k</i>	• porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě • porozumí významu slov, slovních spojení jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu • porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z	Popis částí těla, Sdělení, co bolí Rozkazy, pokyny Týdenní program Domluva schůzky

<i>dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	každodenního života a je podpořen obrazem • najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Rozvrh hodin Co kdo umí
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	• zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Doplňování slovíček
DCJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	• napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci	Pozvání do kina, Smlouení schůzky Příjetí a odmítnutí pozvání E-mail
DCJ-9-4-03 <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává • vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Písemné reakce na jednoduchá sdělení Bezpečnost při práci s online aplikacemi, Elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla atd.

	• napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech • vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	
--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Vyučovací předmět občanská výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 5 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Člověk ve společnosti
2. tematický okruh: Člověk jako jedinec
3. tematický okruh: Člověk, stát a hospodářství
4. tematický okruh: Člověk, stát a právo
5. tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět

V tomto vyučovacím předmětu se žáci připravují na život v demokratické společnosti. Napomáhá utváření pozitivních občanských postojů, orientaci žáků v sociální realitě. Důraz je kladen na respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití.

Učí žáky sebezpoznaní, pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí, orientaci v nejrůznějších životních situacích. Ukazuje hodnoty, na kterých je postavena dnešní demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Pomáhá rozvoji finanční gramotnosti a osvojení si pravidel chování při rizikových i mimořádných situacích.

Vyučovací hodina je realizována jako: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme k poznávání smyslu učení a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
- motivujeme k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vhodnou volbou organizace, forem a metod vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě,
- začleňujeme do výuky interaktivní metody, jež zvyšují efektivitu učení na základě prožitku.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme ke vnímání problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- vedeme k využívání vlastního úsudku vědomostí, zkušeností a kreativity při řešení problémů, zařazovat metody, při kterých žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjíme schopnost prezentovat svá řešení problému a svoje řešení si dokázat obhájit

Kompetence komunikativní:

- vyžadujeme výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vedeme k naslouchání projevů druhých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- motivujeme ke spolupráci ve skupině
- usilujeme o uvědomělé přijímání a střídání rolí v různých skupinách
- vedeme k aktivnímu podílení na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské:

- rozvíjíme chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo ni
- vedeme k pochopení významu dodržování pravidel zdravého životního stylu, škodlivosti užívání návykových látek a nebezpečí dalších závislostí
- rozvíjíme orientaci ve světě financí
- přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády

Kompetence pracovní:

- zdůrazňujeme relaci mezi učením a praktickým využitím v pracovně právním vztahu
- navozujeme pocit odpovědnosti za vykonanou práci
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi v oboru pracovního práva

Kompetence digitální:

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení a využíváme je při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a ke kritickému posuzování informací
- předcházíme situacím, které ohrožují tělesné a duševní zdraví, bezpečnost zařízení i dat
- využíváme digitální technologie k usnadnění, k zefektivnění a ke zkvalitnění práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT - MEV 1/1 - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání sdělení - Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením (kritické čtení mediálních zpráv) 6.ročník

PT – MEV 1/5 – Receptivní činnosti – Fungování a vliv médií ve společnosti – Vliv médií na každodenní život, společnost, politický života a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy (vliv médií na společnost) 6.ročník

PT – MKV 1 – Kulturní difference – Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (národnostní menšiny) 6.ročník

PT – OSV 2/2 – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – Lidská práva jako regulativ vztahů (lidská práva) 6.ročník

PT – MKV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity – Otázka lidských práv, základní dokumenty (národnostní menšiny) 7.ročník

PT – VDO 1 – Občanská společnost a škola – Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (principy demokracie) 7.ročník

PT – VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě – Obec jako základní jednotka samosprávy státu (činnost místního zastupitelstva) 7.ročník

PT – OSV 2/1 – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – Chyby při poznávání lidí (stereotypy v posuzování druhých lidí) 9.ročník

Občanská výchova - 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		

VO-9-1-01 <i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i>	• pozná a popíše státní symboly • vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	Státní symboly Státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 <i>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i>	• vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím • prokáže, že pochopil pojmy vlast a vlastenectví • objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	Pojem vlast, vlastenectví Zajímavá a památná místa naší vlasti Významní rodáci Co nás proslavilo
VO-9-1-03 <i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i>	• rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení • diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Prostředky masové komunikace, masmédia Kritické čtení mediálních zpráv (MEV1/1) Vliv médií na společnost (MEV 1/5)
VO-9-1-04 <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>	• uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích • v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci • na příkladech objasní asertivní, agresivní a pasivní chování • je schopen pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat • rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování	Pravidla pomáhají žít spolu Pravidla života ve škole – práva a povinnosti žáků Pravidla pomáhají chránit. Lidská práva (OSV 2/2) Když se pravidla nerespektují Šikana Porušování lidských práv Násilí na dětech

VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc • na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy • diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy • popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance • projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých • popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu • objasní důsledky lidské nesnášenlivosti • navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rozmanitost kulturních projevů Kulturní tradice Národnostní menšiny (MKV1) Problémy lidské nesnášenlivosti
--	--	--

Občanská výchova - 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich znak • vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Právní základy státu Znaky státu, typy a formy státu Státní občanství ČR Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost • uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce • objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou	Složky státní moci, jejich orgány a instituce Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• uvede příklady základních principů demokratického řízení státu • diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu • uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	Principy demokracie (VDO 1) Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev • vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb • uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	Význam a formy voleb do zastupitelstev Činnost místního zastupitelstva (VDO3)

VO-9-4-05 <i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i>	• na příkladu uveďte, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby • uveďte příklady lidských práv • diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Základní lidská práva (MKV 5) Všeobecná deklarace lidských práv Listina základních práv a svobod Porušování lidských práv Postihy za porušování lidských práv
VO-9-4-06 <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>	• vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů • popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví • popíše způsoby vzniku a zániku pracovního poměru • pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy • vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	Význam a funkce právního řádu Vznik a zánik vlastnictví Vznik a zánik pracovního poměru Náležitosti pracovní smlouvy Vznik, význam manželství
VO-9-4-07 <i>uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</i>	• na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě • na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu • na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci • na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Práva a povinnosti při osobní přepravě Práva a povinnosti při nákupu Právní náležitosti při opravě věci Právní náležitosti při pronájmu věci
VO-9-4-08		Význam a funkce právního řádu

<i>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> VO-9-4-09 <i>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i> VO-9-4-10 <i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i> VO-9-4-11 <i>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>	• uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují • uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení • diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů • na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů • uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany • vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin • uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků • uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Konkrétní příklady porušování právních ustanovení a jejich důsledky Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma Právní předpis Publikování právních předpisů Druhy a postihy protiprávního jednání Přestupek Trestný čin Trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu Kriminalita Nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých Korupce Druhy korupce Důsledky korupce
--	---	--

Občanská výchova 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-01 <i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví,</i>	• uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana

<i>včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady</i> VO-9-3-02 <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>	• diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti • vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	Hospodaření s penězi, majetkem, různými formami vlastnictví Rozpočet domácnosti Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 <i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i>	• na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty • diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Hotovostní a bezhotovostní placení Bankovní účet Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Debetní platební karta Kreditní platební karta
VO-9-3-04 <i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby</i>	• popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	Banky a jejich služby Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění

<i>nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i>	• na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	
VO-9-3-05 <i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i>	• na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Deficit rozpočtu domácnosti
VO-9-3-06 <i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i>	• objasní princip nabídky a poptávky • na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá • vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Nabídka a poptávka Trh Tvorba ceny Inflace Podstata fungování trhu
VO-9-3-07 <i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých</i>	• uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Státní rozpočet Tržní hospodářství

<i>oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</i>	• uveďte příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	
---	---	--

Občanská výchova 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
VO-9-2-01 <i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho</i>	• uveďte složky osobnosti • popíše chování osob s různým temperamentem • objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti • sestaví svůj žebříček hodnot	Podobnost a odlišnost lidí Projevy chování Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání

<i>rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i> VO-9-2-02 <i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i> VO-9-2-03 <i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i> VO-9-2-04 <i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i>	• uvede příklady osobních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci • objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci • v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy • navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání • na příkladu popíše potřebu sebeovládání • objasní, jak lze překonávat nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru • popíše své životní cíle a plány	Osobní vlastnosti, dovednosti a charakter Vrozené předpoklady Osobní potenciál Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí (OSV2/1) Osobní rozvoj Životní cíle a plány, životní perspektiva Adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01 <i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů</i>	• uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU • uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská unie Evropská integrace Symbyly EU

<i>ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>		
VO-9-5-02 <i>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i>	• popíše některé globální problémy • zformuluje osobní názor na některé globální problémy • diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	Globalizace Globální problémy Příčiny a důsledky globálních problémů
VO-9-5-03 <i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>	• popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí • diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globální problémy v mém bydlišti

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1	1

Vyučovací předmět přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Přírodopis v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 8 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Obecná biologie a genetika
2. tematický okruh: Biologie hub
3. tematický okruh: Biologie rostlin
4. tematický okruh: Biologie živočichů
5. tematický okruh: Biologie člověka
6. tematický okruh: Neživá příroda
7. tematický okruh: Základy ekologie
8. tematický okruh: Praktické poznávání přírody

Předmět Přírodopis je vyučován v klasických vyučovacích hodinách ve třídě, v počítačové učebně, na školní zahradě nebo v okolí školy. Výuka je doplněna různými exkurzemi a projekty. V hodinách přírodopisu se používají tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, problémové řešení, práce na školních projektech, samostatná příprava žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací, terénní výuka. Kromě frontální výuky s využitím tradičních pomůcek se uplatňují i formy výuky ve dvojicích či skupinách i různé individuální formy práce. Z netradičních vyučovacích metod, forem a postupů vyučující může volit školní diskuse, problémové pojetí výuky, školní přírodopisné projekty, projekty zahrnující více předmětů atp. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní

listy, pomůcky – přírodniny, modely, atlasy, mapy, encyklopedie, přírodopisné časopisy, internet atp. Dalšími významnými pomůckami jsou videopřehrávač, interaktivní tabule, mikroskopy aj. Žáci se snaží klást otázky, na které vyhledávají příslušné odpovědi. Objevují nové souvislosti a využívají mezipředmětových vazeb. Jsou vedeni ke srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí a k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme různými metodami k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků ekologického přírodopisu
- umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost
- podporujeme formování komplexního pohledu na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- dbáme na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k týmové práci při řešení obsáhlejších úkolů
- zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovíme pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

- vychováváme environmentálně myslícího jedince

- vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a pohlížení na ně komplexně
- klademe důraz na poskytování účinné pomoci (podle svých možností) a zodpovědné chování v krizových situacích

Kompetence pracovní:

- podporujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- vedeme k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.
- vedeme k úctě k práci

Kompetence digitální:

- zapojujeme aktivity související s vyhledáváním informací na internetu, vedeme žáky k ověřování a kritickému ověřování výsledků
- využíváme nové technologie pro přiblížení přírodopisných jevů (pozn. – např. nové vybavení pořízené z projektu I-KAP II – učebna Corinth)
- umožňujeme žákům využívat počítače a další digitální technologie při vytváření prezentací, referátů a projektů, a to při samostatné i společné práci
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – ENV 1 – Ekosystémy – Les (les v našem prostředí produkční a mimoprodukční význam lesa) (ekosystémy) 7.ročník

PT – VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (ochrana přírody) 7.ročník

PT – MEV 2/2 – Produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu – Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (skupinová práce – prezentace) 9.ročník

Přírodopis – 6. ročník ZŠ		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01 <i>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>	• rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady • rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) • rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) • uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty • vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) • objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) • uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života Projevy a potravní vztahy živých organismů (základní projevy živých organismů, potravní vztahy organismů)
P-9-1-02 <i>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i>	• vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady • vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací	Základní projevy živých organismů (rozmnožování a dědičnost)

P-9-1-04 <i>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	• vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě • uvede příklady využívání bakterií člověkem • uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	• rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy • používá jednoduchý žakovský mikroskop • aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určování klíče a atlasy
BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 <i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	• rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla • uvede příklad pletiva v orgánech rostliny	Sinice Jednobuněčné rostliny – řasy
BIOLOGIE HUB		
P-9-2-01 <i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	• podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody • rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků • uvede zásady bezpečného sběru hub	Houby bez plodnice – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	• uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/) • uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů • vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí • uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) • vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 <i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>	• uvede příklady skupin bezobratlých • zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

P-9-4-03 <i>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	• uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity • uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období • uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	Projevy chování živočichů
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01 <i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	• uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody • vysvětlí význam autotrofních a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému • uvede příklady různých vztahů mezi organismy	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

Přírodopis – 7. ročník ZŠ		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	• uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců) • uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů • vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí • uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) • vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	Opakování učiva 6. ročníku Úvod, co jsou to strunatci Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 <i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>	• uvede příklady skupin obratlovců • zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u obratlovců do tříd: ryby podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

P-9-4-03 <i>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> P-9-4-04 <i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</i>	• uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity • uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období • uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady • uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka • objasní význam biologické rovnováhy • uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi • uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční • uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek • vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	Projevy chování živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01 <i>uvede příklady výskytu organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	• uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody • vysvětlí význam autotrofních a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému • uvede příklady různých vztahů mezi organismy	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Organismy v ekosystémech

BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 <i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	• rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla • uvede příklad pletiva v orgánech rostliny • rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	
P-9-3-02 <i>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i>	• uvede základní funkci kořene, stonku, listu a příklady jejich využití • popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí • uvede příklady propojení rostlinných orgánů • popíše stavbu květu a vznik plodu	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 <i>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasu</i>	• zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné)	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01	• uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace,

<i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> P-9-7-02 <i>na příkladu objasní základní princip existence živých i neživých složek ekosystému</i> P-9-7-03 <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> P-9-7-04 <i>uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	• vysvětlí význam autotrofních a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému • uvede příklady různých vztahů mezi organismy • vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém • vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě • vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných • vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem • vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům • posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování • uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému • navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému (ENV1) Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území (VDO 2)
---	--	--

	• vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	• rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy • používá jednoduchý žákovský mikroskop • aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určování klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

Přírodopis – 8. ročník ZŠ		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-01 <i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	• určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka • popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti • vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou • objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	Opakování učiva 6. a 7. ročníku Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 <i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i>	• uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů • uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru • má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-03 <i>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i>	• vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky • vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky • objasní důležitost péče o novorozeně	Ontogeneze člověka Rozmnožování člověka

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	• charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života • uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby • vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-03 <i>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i>	• uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě • uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů • uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis – 9. ročník ZŠ		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01 <i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>	• uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny • rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	Opakování učiva 8. ročníku Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 <i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>	• popíše vnější geologické děje • popíše vnitřní geologické děje • uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou • chápe důsledky vnějších i vnitřních geologických jevů • rozumí koloběhu vody v přírodě	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 <i>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i>	• uvede rozdíl mezi počasím a podnebím • vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny • uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku

	• charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi • vytvoří prezentaci na zadané téma, pracuje ve skupině	mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Skupinová práce – prezentace na zadané téma (MEV 2/2)
--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1*	1	1	1

Vyučovací předmět pracovní výchova vychází obsahově ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 8 tematických okruhů. Naše škola realizuje výuku 6 okruhů, které jsou postupně zařazeny do jednotlivých ročníků:

1. tematický okruh: Příprava pokrmů
2. tematický okruh: Design a konstruování
3. tematický okruh: Svět práce
4. tematický okruh: Pěstitelské práce, chovatelství
5. tematický okruh: Provoz a údržba domácnosti
6. tematický okruh: Práce s technickými materiály

V tomto vyučovacím předmětu získávají žáci základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. Důraz je kladen na získání praktických pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném

rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dbáme na osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k hledání různých řešení problémů a schopnosti řešení obhájit
- motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse a k vhodné argumentaci
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků
- zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radosti z úspěchu a sebeúcty
- rozvíjíme postoj k práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů , k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- rozvíjíme orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Kompetence digitální:

- učíme žáky používat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k vyhledávání, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- seznamujeme žáky s tím, jak zvolit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – OSV 1/5 – Osobnostní rozvoj – Kreativita – Cvičení pro rozvoj (konstruování dle fantazie) 8.ročník

PT – OSV 1/2 – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – Já jako zdroj informací o sobě (požadavky vybrané profese) 8.ročník

Pracovní výchova 6. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
ČSP-9-2-01 <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i>	• využívá technické stavebnice • pracuje s přírodními materiály tvůrčím i konstrukčním způsobem • vytváří jednoduché návrhy pomocí výpočetní techniky • pracuje podle návodu	Práce s konstrukční stavebnicí Seznámení s vlastnostmi materiálů vhodných pro konstruování (tvárnost drátu,...) Tvorba jednoduchého návrhu dle předlohy z internetu Tvorba podle návrhu, náčrtu
ČSP-9-2-02 <i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i>	• tvoří konstrukce ze špejlí • pracuje s Geomagem a dalšími funkčními stavebnicemi • tvoří z keramické hlíny	Domek ze špejlí Prostorový model krychle Kombinování keramiky s drátem např. konstruování zvířecí postavy
ČSP-9-2-03 <i>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	• demontuje nefunkční přístroj • samostatně zašroubuje povolené šrouby na školní židli • pomocí montáže vytvoří jednoduchý dekorační nebo funkční výrobek • udržuje s dohledem jednoduchá funkční zařízení	Recyklování nefunkčního přístroje Drobné opravy nábytku např. dotažení uvolněných šroubů na židli Montáž hračky Údržba funkčního zařízení dle návodu
ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;</i>	• umí bezpečně využívat pracovní nástroje • dodržuje hygienické a bezpečnostní pracovní předpisy	Bezpečné použití nůžek, nože, řezáku, apod. Práce s návodem

<i>poskytne první pomoc při úrazu</i>		
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	• bezpečně pracuje s ostrými a horkými předměty • bezpečně obsluhuje elektrospotřebiče	Bezpečné použití kuchyňských potřeb a přístrojů Bezpečná obsluha elektrospotřebičů
ČSP-9-5-02 <i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	• dokáže připravit svačinu dle zásad zdravé výživy • připraví jednoduchý pokrm podle receptu	Seznámení se s obsahem zdravého talíře Využití zdravých kuchařek pro přípravu receptů, např. pomazánky Příprava jednoduchých pokrmů podle receptu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	• zná základní podmínky pro pěstování rostlin • správně zvolí postup pro pěstování vybrané rostliny • byl seznámen s půdou a jejím zpracováním	Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, Podmínky a zásady pěstování Léčivé rostliny, koření – pěstování Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

ČSP-9-3-02 <i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i>	• zná okrasné rostliny • byl seznámen s pěstováním vybraných okrasných dřevin a květin • umí pečovat o květiny v exteriéru a interiéru • zná základy ošetřování pokojových květin	Základy ošetřování pokojových květin Květina v exteriéru a interiéru - řez, jednoduchá vazba
ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	• ovládá údržbu pracovních pomůcek	Údržba pracovních pomůcek

Pracovní výchova 7. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytně první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	• předchází vzniku úrazů • zvládá hygienické zásady při práci v kuchyni • přivolá pomoc při úrazu, ošetří drobná poranění	Bezpečnost práce dle zdravotních materiálů, využití videa o bezpečnosti práce v kuchyni. Dle instrukcí učitele ošetří drobné zranění, říznutí do prstu, apod.
ČSP-9-5-03 <i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i>	• umí prostít stůl a servírovat jídlo • zvládá etiketu stolování	Úprava stolu a stolování Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
ČSP-9-4-01 <i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i>	• používá peníze jako platidlo a rozliší základní operace s penězi • posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření • rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)	Rozpočet Příjmy Výdaje Platby Úspory Hotovostní Bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	• vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji • předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů	Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti Postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti

ČSP-9-4-03 <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i>	• vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost • dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)	Elektrická instalace Elektrické spotřebiče Elektronika Sdělovací technika Funkce Ovládání a užití Ochrana a údržba
ČSP-9-4-04 <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i>	• zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti • dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích • poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost a ekonomika provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	• popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat • vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu
ČSP-9-3-05 <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	• při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích • popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci • při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti • poskytne první pomoc	Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty

	• dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)	
--	---	--

Pracovní výchova 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Ošetření drobného poranění
ČSP-9-1-01 <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Vlastnosti materiálů Užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Práce s návodem
ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Pracovní pomůcky Nářadí a nástroje pro ruční opracování

	• vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	
SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01 <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i>	• zná základní pracovní profese a je si vědom jejich náplně	Exkurze do místních provozoven
ČSP-9-8-02 <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i>	• je si vědom svých schopností • je seznámen s nutnou profesní přípravou pro jednotlivá povolání	Dle možností školních dílen osvojení si činností s různými materiály textil a vlna...
ČSP-9-8-03 <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i>	• využije možnost exkurze do návazných vzdělávacích institucí • konzultuje svůj profesní výběr s třídním učitelem nebo školským poradenským centrem • vyhledá informace důležité pro volbu povolání	Exkurze do středních škol Umožnění žákovi navštívit provozovnu (autodílnu, apod.) Konzultování s žákem o práci, která ho zajímá Vyhledání požadavků pro výkon vybrané profese (práce s internetem) (OSV 1/2)
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		

ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	• umí bezpečně využívat pracovní nástroje • dodržuje hygienické a bezpečnostní pracovní předpisy	Bezpečné použití nůžek, nože, řezáku, apod. Práce s návodem
ČSP-9-2-02 <i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i>	• tvoří konstrukce ze špejlí • práce s Geomagem a dalšími funkčními stavebnicemi • práce s keramickou hlinou	Domek ze špejlí Prostorový model krychle Kombinování keramiky s drátem např. konstruování zvířecí postavy (OSV 1/5)
ČSP-9-2-03 <i>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	• demontáž nefunkčního přístroje • samostatně zašroubuje povolené šrouby na školní židli • pomocí montáže vytvoří jednoduchý dekorativní nebo funkční výrobek • udržuje s dohledem jednoduchá funkční zařízení	Recyklování nefunkčního přístroje Drobné opravy nábytku např. dotažení uvolněných šroubů na židli Montáž hračky Údržba funkčního zařízení dle návodu

Pracovní výchova 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Ošetření drobného poranění
ČSP-9-1-01 <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Vlastnosti materiálů Užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Práce s návodem
ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Důležité technologické postupy

ČSP-9-1-03 <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>	• popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály • připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (náradí, materiál...) • rozvrhne práci dle časových dispozic • reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a náradí bezpečně odkládá a uklízí • uklidí pracovní prostor na konci práce	Technické náčrty a výkresy Technické informace Technické návody
ČSP-9-1-04 <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	• použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) • orientuje se v technické dokumentaci • čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary • nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) • provede okótování	Úloha techniky v životě člověka Zneužití techniky Technika a životní prostředí Technika a volný čas Tradice a řemesla

SVĚT PRÁCE

ČSP-9-8-01 <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i>	• zná základní pracovní profese a je si vědom jejich náplně	Exkurze do provozoven v regionu
ČSP-9-8-02 <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i>	• je si vědom svých schopností • je seznámen s nutnou profesní přípravou pro jednotlivá povolání	Dle možností školních dílen a využitím volnočasových aktivit osvojení si činností s různými materiály a pomůckami dostupných v podmínkách školy
ČSP-9-8-03 <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i>	• využije možnost exkurze do návazných vzdělávacích institucí • konzultuje svůj profesní výběr s třídním učitelem nebo školským poradenským centrem • vyhledá informace důležité pro volbu povolání	Exkurze do středních škol. Umožnění žákovi navštívit provozovnu (autodílnu, apod.) Konzultování s žákem o práci, která ho zajímá Vyhledání požadavků pro výkon vybrané profese (práce s internetem)
ČSP-9-8-04 <i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i>	• dokáže sestavit svůj fiktivní profesní životopis • prezentuje své schopnosti v modelové situaci při pracovním pohovoru	Seznámení se s pojmem životopis Vytvoření životopisu Prezentace své osoby formou hry na uchazeče o práci a zaměstnavatele

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 4 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Činnosti ovlivňující zdraví
2. tematický okruh: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. tematický okruh: Činnosti podporující pohybové učení
4. tematický okruh: Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova se odlišuje v jednotlivých stupních vzdělávání. V dnešním pojetí zohledňuje životní potřeby dětí a mládeže. Tělesná výchova je hlavním zdrojem námětů a poznatků pro zdravotní, sportovní a rekreační využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Přínosem tělesné výchovy je považováno zvýšení tělesné zdatnosti dětí a mládeže na optimální stupeň, který by byl dostatečnou prevencí civilizačních nemocí. V současnosti tělesnou zdatnost chápeme jako zdatnost, která ovlivňuje zdraví a působí preventivně na problémy, jež jsou spojené s pohybovou nečinností. Cílem tělesné výchovy je globálně pojímaná výchova k péči o tělesný, psychický a sociální aspekt lidské osobnosti. Specializujeme se na tělesnou výchovu jako na součást výchovy ke správnému dennímu režimu, který se spojuje s pohybem orientovaným na dosažení přiměřené tělesné, duševní a sociální pohody. Zaměřujeme se na relaxaci a regeneraci organismu ve spojení se zdravou výživou. Výuka se zaměřuje na poznání vlastních pohybových možností, zájmů, pohybového projevu, správného držení těla, získávání orientace v oblasti zdraví, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Žáci se učí využívat různé sportovní náčiní a náradí, učí se vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Tělesná výchova probíhá v tělocvičně, na hřišti, vycházkách, ve sportovních areálech (atletický, plavecký,...), ve třídách nebo v přírodě. Základní plavecká výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku. Ve vyšších ročnících je výuka plavání realizována stejně jako výuka zimních sportů v závislosti na zdravotním stavu žáků, na provozních podmínkách školy a přírodních podmínkách. Plavání je zařazeno v rámci zdravotní tělesné výchovy. Zimní sporty je možné zařazovat v rámci turistiky a pobytu v přírodě, neboť se v závislosti na typu naší školy jedná především o hry na sněhu a bobování.

Sejdou-li se v ročníku žáci, kteří nejsou v pohybu omezováni svou primární diagnózou, je možné realizovat také lyžařský výcvik.

Dalšími využívanými formami tělesné výchovy jsou přestávky, kroužky a zdravotní vyučovací jednotky. Zdravotní tělesná výchova je doplňujícím předmětem pro zdravotně oslabené žáky III. případně II. zdravotní skupiny.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- vedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- vedeme žáky k osvojení správného názvosloví z oblasti tělesné výchovy
- učíme žáky osvojit si správné pohybové návyky
- umožňujeme žákům vlastní realizaci některých aktivit
- vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení při některých činnostech

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky kriticky myslet, směřujeme je k zamyšlení se nad možnostmi a technikou zvládnutí cviku
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování při sportu, učíme žáky adekvátních reakcí v případě úrazu spolužáka
- vytváříme podmínky pro hledání různých řešení problémů a schopnosti řešení obhájit, učíme posilovat žakovu sebedůvěru motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života
- učíme žáky řešit situace v případě nesportovního chování, předcházíme takovýmto situacím

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky reagovat na pokyny a povely, učíme takové povely i vydávat, vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových her a aktivit, učíme žáky vzájemně naslouchat.
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, osvojování kultivovaného ústního projevu a odpovídající komunikaci
- vedeme žáky ke spolupráci a diskusi při skupinových soutěžích a pohybových činnostech
- využíváme činnosti, při kterých mohou žáci kooperovat

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke kladnému postoji k sobě samému, podporujeme samostatný rozvoj a sebedůvěru

- rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro spolupráci v týmu, zejména při sportovních a závodivých hrách
- vedeme žáky k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- dodržujeme pravidla fair play
- vedeme k utváření kladných mezilidských vztahů
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

- učíme žáky chápat pojem zdraví z několika rovin (stav, styl života, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka)
- vedeme k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví, k zodpovědnosti a péči o své zdraví
- učíme žáky dodržovat sportovní pravidla i v běžném životě (jednání fair – play)
- vedeme žáky ke správnému zachování se a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech
- škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží

Kompetence pracovní:

- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a pravidel, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti a jejich aplikace v běžném životě.
- vedeme ke správné a bezpečné manipulaci se sportovním náčiním, klademe důraz na správný úklid náradí po docvičení
- vedeme k spoluorganizaci svého pohybového režimu

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti používat mobilní telefon a tablet k fotografování a natáčení krátkých videozáznamů potřebných k dokumentaci a nácviku nových pohybových dovedností
- učíme žáky správně využívat běžně dostupných aplikací v jejich mobilním telefonu nebo tabletu, jako jsou stopky, časovač a budík a používat je při sportovních aktivitách, hrách, závodech, zápasech.
- motivujeme žáky k získávání potřebných informací na internetu, jako jsou pravidla her, výkonnostní tabulky, výsledky závodů apod. Také je vedeme k umění vyhledat si informace o sportovní aktivitě v místě bydliště.
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi co se týká zacházení s nimi jako s elektrickými spotřebiči, dále z hlediska zdravotních dopadů na organismus při jejich nadměrném používání a také s ohledem na etiku.

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – OSV 1/4 – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – Hledání pomoci při obtížích (pomoc slabšímu)
 PT - OSV 1/3 - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace (specifika bezpečnosti při sportovních hrách)

Tělesná výchova 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	• umí si uspořádat svůj pohybový režim • pravidelně se věnuje některému sportu či pohybové aktivitě • chápe význam pohybu pro zdraví • rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je, zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	Význam pravidelného pohybu pro zdraví. Rozdíly v TV a sportu u dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených Pojmy (terminologie) osvojovaných činností. Význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu (důležitá pro úpravu zátěže)
TV-9-1-02 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	• umí změřit srdeční frekvenci a dokáže využít údaj pro úpravu pohybové zátěže • žák zlepšuje svou zdatnost pomocí koordinačních a dechových cvičení	Význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu (důležitá pro úpravu zátěže) Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem Koordinační a dechová cvičení
TV-9-1-03 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	• žák se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů vyučujícího • po ukončení hlavní pohybové činnosti žák podle pokynů vyučujícího provede uvolňovací a protahovací cvičení	Cvičení pro zahřátí organismu Cvičení pro správné držení těla Dechová a protahovací cvičení Vytrvalostní cvičení
TV-9-1-04 <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní</i>	• žák se distancuje od drog a jiných návykových látek	Žák je seznámen s problematikou drog, ale i podpůrných látek používaných ve sportovním prostředí - důraz na jejich negativní účinky

<i>etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> TV-9-1-05 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	• dodržování zásad bezpečného chování ve škole i mimoškolním prostředí • žák svým chováním předchází vzniku úrazů • žák zná postupy poskytnutí první pomoci • žák dodržuje zásady bezpečného provádění cviků	Školní řád Bezpečné chování v silničním provozu Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) Nácvik poskytnutí první pomoci
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> TV-9-2-02 <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	• žák zvládá dle svých individuálních možností různé pohybové dovednosti • žák rozvíjí základy akrobatického cvičení • žák zvládá cvičení na náradí • žák rozvíjí techniku běhu • žák rozvíjí techniku skoku do dálky • žák rozvíjí techniku hodů míčkem • žák osvojené dovednosti tvořivě uplatňuje	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu tanců Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti Gymnastika -Rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, stoj na rukou -Kotoul, kotoul letmo -Roznožka přes kozu nebo bednu, skrčka přes kozu nebo bednu -Chůze po kladině, chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty -Kruhy- shyby, překot vpřed a vzad -Šplh na tyči Atletika -Běh- běžecká cvičení, rychlý běh (60 m), vytrvalostní běh 1500/2000 m (d/ch), štafetový běh -Skok do dálky z optimálního rozběhu -Hod míčkem

		-Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností Turistika -Pohyb v přírodě- školní výlety, Význam turistiky jako celoživotní aktivity, orientace podle mapy a buzoly
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	• žák zná aktivně osvojované pojmy na úrovni cvičence	Základní názvosloví při TV, základní povely
TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	• žák chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • při hrách a soupeření dodržuje pravidla fair-play • má radost ze hry, ne z prohry druhého • umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí	Pomoc slabšímu (OSV 1/4), respektování opačného pohlaví, respektování individuálních možností druhého Olympijské poselství Pohybové hry v přírodě, ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	• používá dohodnuté povely a signály • rozvíjí komunikaci a spolupráci napomáhající k úspěchu družstva	Základní pravidla sportovních her. Specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách.
TV-9-3-04 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče,</i>	• zvládá úpravu sportovních a soutěžních sektorů	Fotbal Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok; - územní obrana

<i>rozhodčího, diváka, organizátora</i> TV-9-3-05 <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	• rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • zvládá základní herní činnosti jednotlivce uplatňuje je ve hře • rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře • chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play, uplatňuje práva a povinnosti hráče • zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • umí zvolit taktiku hry • žák posuzuje své výkony během školního roku	Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa - zpracování míče - vedení míče - střelba z místa - uvolňování, - odebírání míče - činnost brankáře Basketbal Základy herních systémů: - osobní obranný systém, útočný systém Herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem - přihrávka - střelba jednoruč a obouruč z místa, - krytí útočníka Vybíjená Přehazovaná Osobní výkonnostní tabulka (běh, skok, hod)
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu</i>	• žák cíleným a vytrvalým cvičením napravuje zdravotní oslabení • žák zařazuje do svých pohybových dovedností plavání, cvičení ve vodě • žák začleňuje do svého denního režimu	Prevence a korekce oslabení Vědomá kontrola cvičení Indikovaná fyzioterapie Příležitostná cvičení ve vodě, zdokonalování plaveckých technik Náprava postavení páteře, posilování oslabených svalů, zvýšení kloubní

[illegible]

Tělesná výchova 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	• umí si uspořádat svůj pohybový režim • chápe význam pohybu pro zdraví • rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je, zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech • zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích	Význam pravidelného pohybu pro zdraví. Rozdíly v TV a sportu u dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených Pojmy ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
TV-9-1-02 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	• umí změřit srdeční frekvenci a dokáže využít údaj pro úpravu pohybové zátěže • žák zlepšuje svou zdatnost pomocí koordinačních, dechových a vytrvalostních cvičení	Význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu (důležitá pro úpravu zátěže) Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem Koordinační cvičení Dechová cvičení Vytrvalostní cvičení Kruhový trénink
TV-9-1-03	• žák se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů vyučujícího	

<i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> TV-9-1-04 <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> TV-9-1-05 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	• po ukončení hlavní pohybové činnosti žák podle pokynů vyučujícího provede uvolňovací a protahovací cvičení • žák se distancuje od drog a jiných návykových látek • dodržování zásad bezpečného chování ve škole i mimoškolním prostředí • žák svým chováním předchází vzniku úrazů • žák zná postupy poskytnutí první pomoci • žák dodržuje zásady bezpečného provádění cviků	Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností Cvičení pro zahřátí organismu Cvičení pro správné držení těla Dechová a protahovací cvičení Rychlostně silová cvičení Vytrvalostní cvičení Žák přemýšlí nad problematikou drog a podpůrných látek používaných ve sportovním prostředí - důraz na jejich negativní účinky Školní řád Bezpečné chování v silničním provozu Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) Bezpečné chování a postupy při provádění cviků a sportovních aktivit Nácvik poskytnutí první pomoci
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> TV-9-2-02	• žák zvládá dle svých individuálních možností různé pohybové dovednosti • žák rozvíjí základy akrobatického cvičení • žák zvládá cvičení na náradí • žák rozvíjí techniku běhu • žák rozvíjí techniku skoku do dálky • žák rozvíjí techniku hodů míčkem	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu tanců Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha) Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti Gymnastika -Rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, stoj na rukou

<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	• žák osvojené dovednosti tvořivě uplatňuje při různých sportovních aktivitách • žák se zamýšlí nad možnou příčinou neúspěchu při pohybové činnosti, konzultuje s vyučujícím a snaží se o korekci	-Kotoul, kotoul letmo -Roznožka přes kozu nebo bednu, skrčka přes kozu nebo bednu -Chůze po kladině, chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty -Kruhy- shyby, překot vpřed a vzad -Šplh na tyči Atletika Základní techniky osvojovaných disciplín a průpravná cvičení Běh- běžecká cvičení, nízký start, rychlý běh (60 m), vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetový běh Skok do dálky z optimálního rozběhu Hod míčkem Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností Turistika Pohyb v přírodě- školní výlety Význam turistiky jako celoživotní aktivity, orientace podle mapy a buzoly Zásady přípravy turistické akce Základy orientačního běhu Úpoly – Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	• žák zná aktivně osvojované pojmy na úrovni cvičence	Základní názvosloví při TV, základní povely při provádění cviků, při pohybových a sportovních hrách

TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> TV-9-3-04 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	• žák chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • při hrách a soupeření dodržuje pravidla fair-play • má radost ze hry, ne z prohry druhého • umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí • používá dohodnuté povely a signály • rozvíjí komunikaci a spolupráci napomáhající k úspěchu družstva • za pomoci spoluhráčů a vyučujícího dodržuje zvolenou taktiku hry • zvládá úpravu sportovních a soutěžních sektorů, vybere potřebnou sportovní výstroj • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • zvládá základní herní činnosti jednotlivce uplatňuje je ve hře • rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře • chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play, uplatňuje práva a povinnosti hráče • zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • umí zvolit taktiku hry	Pomoc slabšímu, respektování opačného pohlaví, respektování individuálních možností druhého Olympijské poselství Pohybové hry v přírodě, ochrana přírody při sportu Základní pravidla sportovních her. Specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Fotbal Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa - zpracování míče - vedení míče - střelba z místa - uvolňování, - odebrání míče - činnost brankáře Volejbal Základy herních systémů: - přijímající a nahrávající Herní činnosti jednotlivce: - odbytí obouruč vrchem a spodem - spodní podání - přihrávka, nahrávka Ringo
--	---	---

TV-9-3-05 <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> TV-9-3-06 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	• žák posuzuje své výkony během školního roku • žák spolupracuje při přípravě a rozhodování jednoduchého turnaje nebo závodu	Florbal Osobní výkonnostní tabulka (běh, skok, hod) Pomoc s přípravou a organizací sportovní soutěže pro spolužáky
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> ZTV-9-1-03 <i>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	• žák cíleným a vytrvalým cvičením napravuje zdravotní oslabení • žák zařazuje do svých pohybových dovedností plavání, cvičení ve vodě • žák začleňuje do svého denního režimu Správně provedená speciální vyrovnávací cvičení • žák se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním omezením dle lékařské zprávy	Prevence a korekce oslabení Vědomá kontrola cvičení Indikovaná fyzioterapie Příležitostná cvičení ve vodě, zdokonalování plaveckých technik Správné držení těla, náprava postavení páteře, posilování oslabených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti, správné dýchání (dle individuálních potřeb jednotlivce) Prevence obezity Veškerý pohyb a cvičení s ohledem na individuální omezení

--	--	--

Tělesná výchova 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	• umí si uspořádat svůj pohybový režim • chápe význam pohybu pro zdraví, aktivně a pravidelně se účastní pohybových činností	Význam pravidelného pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	• umí změřit srdeční frekvenci a dokáže využít údaj pro úpravu pohybové zátěže • žák zlepšuje svou zdatnost pomocí vytrvalostních a silových cvičení	Význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu (důležitá pro úpravu zátěže) Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem Vytrvalostní cvičení Silová cvičení Kruhový trénink
TV-9-1-03		

<i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> TV-9-1-04 <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> TV-9-1-05 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	• žák se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů vyučujícího a spolužáka • po ukončení hlavní pohybové činnosti žák podle pokynů vyučujícího nebo spolužáka provede uvolňovací a protahovací cvičení • žák se distancuje od drog a jiných návykových látek • dodržování zásad bezpečného chování ve škole i mimoškolním prostředí • žák svým chováním předchází vzniku úrazů • žák zná postupy poskytnutí první pomoci • žák dodržuje zásady bezpečného provádění cviků	Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností Cvičení pro zahřátí organismu Cvičení pro správné držení těla Dechová a protahovací cvičení Žák přemýšlí nad problematikou drog a podpůrných látek používaných ve sportovním prostředí - důraz na jejich negativní účinky Školní řád Bezpečné chování v silničním provozu Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) Bezpečné chování a postupy při provádění cviků a sportovních aktivit Nácvik poskytnutí první pomoci
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	• žák zvládá dle svých individuálních možností různé pohybové dovednosti • žák rozvíjí základy akrobatického cvičení • žák zvládá cvičení na nářadí • žák rozvíjí techniku běhu	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu tanců Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha) Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti Gymnastika

TV-9-2-02 <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	• žák rozvíjí techniku skoku do dálky nebo výšky • žák rozvíjí techniku hodů míčkem • žák osvojené dovednosti tvořivě uplatňuje při různých sportovních aktivitách • žák se zamýšlí nad možnou příčinou neúspěchu při pohybové činnosti, konzultuje s vyučujícím a snaží se o korekci	-Rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, stoj na rukou -Kotoul, kotoul letmo -Roznožka přes kozu nebo bednu, skrčka přes kozu nebo bednu -Chůze po kladině, chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty -Hrazda po čelo (vzpor, sešin, výmyk s dopomocí) -Šplh na tyči Dopomoc a záchrana Atletika Základní techniky osvojovaných disciplín Běh- běžecká cvičení, nízký start, rychlý běh (60 m), vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetový běh Skok do dálky z optimálního rozběhu Hod míčkem Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností Turistika Pohyb v přírodě- školní výlety Význam turistiky jako celoživotní aktivity Základy táboření Dokumentace turistické akce Základy orientačního běhu Úpoly – -význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost -zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních -průpravné úpoly- přetahy, přetlaky, pády -základy sebeobrany -držení soupeře na zemi Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01		

<i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	• žák zná aktivně osvojované pojmy na úrovni cvičence	Základní názvosloví při TV, základní povely při provádění cviků, při pohybových a sportovních hrách
TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	• žák chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • při hrách a soupeření dodržuje pravidla fair-play • má radost ze hry, ne z prohry druhého • umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí	Pomoc slabšímu, respektování opačného pohlaví, respektování individuálních možností druhého Olympijské poselství Pohybové hry v přírodě, ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	• používá dohodnuté povely a signály • rozvíjí komunikaci a spolupráci napomáhající k úspěchu družstva • za pomoci spoluhráčů a vyučujícího dodržuje zvolenou taktiku hry	Základní pravidla sportovních her. Specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách (OSV 1/3)
TV-9-3-04 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	• zvládá úpravu sportovních a soutěžních sektorů, vybere potřebnou sportovní výstroj • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.) • zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře • rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Fotbal Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa - zpracování míče - vedení míče - střelba z místa - uvolňování, - odebrání míče - činnost brankáře -spolupráce v družstvu -zdokonalování herní techniky a taktiky Florbal Základy herních systémů: - přijímající a nahrávající Herní činnosti jednotlivce: -vedení míčku, přihrávka a její zpracování

TV-9-3-05 <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> TV-9-3-06 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	• chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play, uplatňuje práva a povinnosti hráče • zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • žák posuzuje své výkony během školního roku • žák spolupracuje při přípravě a rozhodování jednoduchého turnaje nebo závodu	- zpracování míčku po vhození brankářem - střelba švihem, úderem - trestné střelení Ringo Volejbal Osobní výkonnostní tabulka (běh, skok, hod), dovednosti ve sportovních hrách Pomoc s přípravou a organizací sportovní soutěže pro spolužáky
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související</i>	• žák cíleným a vytrvalým cvičením napravuje zdravotní oslabení • žák zařazuje do svých pohybových dovedností plavání, cvičení ve vodě • žák začleňuje do svého denního režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení	Prevence a korekce oslabení Vědomá kontrola cvičení Indikovaná fyzioterapie Příležitostná cvičení ve vodě, zdokonalování plaveckých technik Správné držení těla, náprava postavení páteře, posilování oslabených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti, správné dýchání (dle individuálních potřeb jednotlivce) Prevence obezity

s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním omezením dle lékařské zprávy	Veškerý pohyb a cvičení s ohledem na individuální omezení
--	--	--

Tělesná výchova 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02	- umí si uspořádat svůj pohybový režim - chápe význam pohybu pro zdraví, aktivně a pravidelně se účastní pohybových činností	Význam pravidelného pohybu pro zdraví. Význam celoživotního zájmu o pohyb a sport

<i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> TV-9-1-03 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> TV-9-1-04 <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> TV-9-1-05 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	• žák zlepšuje svou zdatnost pomocí vytrvalostních a silových cvičení • žák se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů vyučujícího, spolužáka nebo sám • po ukončení hlavní pohybové činnosti žák provede uvolňovací a protahovací cvičení • žák se distancuje od drog a jiných návykových látek • žák na základě aktuálních meteorologických podmínek posoudí vhodnost a druh pohybové aktivity mimo areál školy • dodržování zásad bezpečného chování ve škole i mimoškolním prostředí • žák svým chováním předchází vzniku úrazů • žák zná postupy poskytnutí první pomoci • žák dodržuje zásady bezpečného provádění cviků	Vytrvalostní cvičení Silová cvičení Kruhový trénink Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností Cvičení pro zahřátí organismu Cvičení pro správné držení těla Dechová a protahovací cvičení Vedení rozcvičky žákem Žák přemýšlí nad problematikou drog a podpurných látek používaných ve sportovním prostředí - důraz na jejich negativní účinky Pohybová aktivita při znečištění ovzduší a s přihlédnutím na počasí Školní řád Bezpečné chování v silničním provozu Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) Bezpečné chování a postupy při provádění cviků a sportovních aktivit, prevence úrazů Nácvik poskytnutí první pomoci
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>	• žák zvládá dle svých individuálních možností různé pohybové dovednosti • žák rozvíjí základy akrobatického cvičení • žák zvládá cvičení na nářadí	Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu tanců Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha)

<i>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> TV-9-2-02 <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	• žák rozvíjí techniku běhu • žák rozvíjí techniku skoku do dálky nebo výšky • žák rozvíjí techniku hodů míčkem • žák osvojené dovednosti tvořivě uplatňuje při různých sportovních aktivitách • žák se zamýšlí nad možnou příčinou neúspěchu při pohybové činnosti, konzultuje s vyučujícím a snaží se o korekci	Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti Gymnastika -Rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, stoj na rukou -Přemet stranou- dle individuálních předpokladů -Kotoul, kotoul letmo -Roznožka přes kozu nebo bednu, skrčka přes kozu nebo bednu -Chůze po kladině, chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty -Hrazda po čelo (vzpor, sešín, výmyk s dopomocí) -Šplh na tyči Dopomoc a záchrana Atletika -Zdokonalování osvojovaných disciplín -Běh- běžecká cvičení, běžecká abeceda, rychlý běh (60 m), vytrvalostní běh, běh v terénu, běh v zatáčce, štafetový běh -Skok do dálky z optimálního rozběhu -Hod kriketovým míčkem nebo granátem pokud je máme.... -Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností Turistika -Pohyb v přírodě- školní výlety -Základy táboření- rozdělání ohně, stavba přístřešku -Dokumentace turistické akce -Základy orientačního běhu Úpoly – -Význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost -Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních -Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky, pády -seznámení se základy aikido, judo, karate
---	---	--

		Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	žák zná aktivně osvojované pojmy na úrovni cvičence, rozhodčího, uživatele internetu	Základní názvosloví při TV, pohybových a sportovních hrách Odborná terminologie ze sportu
TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	- žák chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - při hrách a soupeření dodržuje pravidla fair-play - má radost ze hry, ne z prohry druhého	Pomoc slabšímu, respektování opačného pohlaví, respektování individuálních možností druhého Myšlenka olympionismu
TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	- používá dohodnuté povely a signály - rozvíjí komunikaci a spolupráci napomáhající k úspěchu družstva - za pomoci spoluhráčů a vyučujícího dodržuje zvolenou taktiku hry	Základní pravidla sportovních her. Specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání
TV-9-3-04 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play, uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání	Fotbal Florbal Košíková Házená Ringo Volejbal
TV-9-3-05		

<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> TV-9-3-06 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> TV-9-3-07 <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	• žák posuzuje své výkony během školního roku • žák spolupracuje při přípravě a rozhodování jednoduchého turnaje závodu nebo turistické akce • žák vyhodnocuje a prezentuje informace o pohybových aktivitách	Osobní výkonnostní tabulka (běh, skok, hod), dovednosti ve sportovních hrách Pomoc s přípravou a organizací sportovní soutěže nebo výletu pro spolužáky Zhodnocení osobní výkonnostní tabulky Zhodnocení a prezentace proběhlého závodu, turnaje, sportovní akce
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	• žák cíleným a vytrvalým cvičením napravuje zdravotní oslabení • žák zařazuje do svých pohybových dovedností plavání, cvičení ve vodě • žák začleňuje do svého denního režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení	Prevence a korekce oslabení Vědomá kontrola cvičení Indikovaná fyzioterapie Příležitostná cvičení ve vodě, zdokonalování plaveckých technik Správné držení těla, náprava postavení páteře, posilování oslabených svalů, zvýšení kloubní pohyblivosti, správné dýchání (dle individuálních potřeb jednotlivce) Prevence obezity

ZTV-9-1-03 <i>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	• žák se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním omezením dle lékařské zprávy	Veškerý pohyb a cvičení s ohledem na individuální omezení
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka a matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučování volitelného předmětu Cvičení z matematiky a českého jazyka v 8. a 9. ročníku probíhá v této časové dotaci:

Ročník	8.	9.
Počet hodin	1*	1*

Časová dotace předmětu Cvičení z českého jazyka a matematiky je 1 vyučovací hodina týdně.

V každém z ročníků vyučování probíhá tak, že 1x za 14 dní je vyučován předmět český jazyk a 1x za 14 dní je vyučován předmět matematika.

Tento volitelný předmět navazuje na povinné předměty matematika a český jazyk. Zaměřuje se na zopakování učiva z nižších ročníků. Cílem je upevňování znalostí, dovedností a doplnění již probraného učiva. V 9.ročníku se zaměřuje zejména na přípravu na přijímací zkoušky.

Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva, je využívána nejen frontální výuka, ale i skupinová výuka, projektová výuka, práce s interaktivní tabulí. Výuka probíhá v kmenové učebně.

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět :	Cvičení z českého jazyka a matematiky

V části předmětu matematika se v 8.ročníku předmět zabývá zejména zopakováním látky šestého a sedmého ročníku. V 9. ročníku dále předmět navazuje a zabývá se opakováním a procvičováním látky z osmého a devátého ročníku, následně na procvičování příkladů na přípravu k přijímacím zkouškám.

Vzdělávání je zaměřeno na osvojení matematických postupů, vzorců a symboliky, dále na rozvoj logického i abstraktního myšlení. Řešení slovních úloh pak apeluje na využití matematiky v reálných životních situacích.

- V aritmetice žák pracuje s konkrétními čísly, ty pak aplikuje ve slovních úlohách. Učí se navrhnout řešení úlohy, odhadovat výsledky a posuzovat reálnost výsledků. Reálně posuzuje jednotlivé způsoby řešení, volí ty nejvhodnější. Rozvíjí si logické myšlení.
- Algebra se soustřeďuje na pochopení pojmu proměnné, její význam ve výrazech a rovnicích, které jsou prostředkem k řešení slovních úloh.
- V geometrii se žák učí orientovat se v rovině a prostoru, rýsuje základní rovinné útvary ze zadaných prvků, dbá na přesnost a úpravu práce. Počítá obvody a obsahy rovinných útvarů a objemy a povrchy těles převážně ve slovních úlohách, které vycházejí z praxe.

V 9.ročníku předmět vychází zejména ze Scio testů a ze srovnávacích testů pro žáky 9. tříd.

8. ročník - Matematika	
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Prohlubování učiva ze 6.ročníku	Číslo a proměnná
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • početní operace s desetinnými čísly a s číselnými výrazy, zaokrouhluje • modeluje a řeší reálné situace na dělitelnost • určí dle znaků dělitelnosti dělitelnost daného čísla	DESETINNÁ ČÍSLA Počítání z paměti a písemně s desetinnými čísly Hodnota číselného výrazu Převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti v oboru desetinných čísel DĚLITELNOST Aplikuje znalosti na znaky dělitelnosti Počítání nsn a NSD, rozklad čísla na součin prvočísel
	Základní útvary v rovině a v prostoru
• modeluje úhel pomocí polorovin • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • charakterizuje a rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu • vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	ÚHEL A JEHO VELIKOST Druhy úhlů podle jejich velikosti, vlastnosti dvojic úhlů Velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, sčítání a odčítání úhlů, sestrojení úhlů OBVOD A OBSAH ROVINNÝCH ÚTVARŮ Odhad a výpočet obsahu a obvodu n-úhelníků TROJÚHELNÍKY Třídění a popis trojúhelníků, druhy trojúhelníků Výšky, těžnice a těžiště v trojúhelníku, jejich vlastnosti Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku Sestrojení trojúhelníku ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce) Věty o shodnosti trojúhelníků, shodnost trojúhelníků OSOVÁ SOUMĚRNOST Sestrojení obrazu rovinného útvaru v osové souměrnosti Osa úhlu a úsečky, osově souměrné útvary KRYCHLE A KVÁDR

• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles, obraz jednoduchých těles v rovině	Objem a povrch krychle a kváдру Sít' krychle a kváдру Zobrazení ve volném rovnoběžném promítání
Prohlubování učiva ze 7.ročníku	Číslo a proměnná
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • modeluje příklady a konkrétní situace s použitím zlomků • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly • vyjádří vztah celek – část poměrem • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část • vyjádří 1 procento • řeší aplikační úlohy na procenta	ZLOMKY Krácení a rozšiřování zlomků, převrácený zlomek, zápis v základním tvaru, úprava složeného zlomku Početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení) CELÁ ČÍSLA Absolutní hodnota čísla Znázornění celého čísla na číselné ose a porovnávání Početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel, zaokrouhlování RACIONÁLNÍ ČÍSLA Vzájemné převádění (zlomky, desetinná čísla) Početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel, aplikační úlohy Periodické číslo a jeho porovnávání, zaokrouhlování Hodnota číselného výrazu v daném oboru POMĚR Krácení a rozšiřování poměru, změna v daném poměru Dělení celku na části v daném poměru Měřítko plánu a mapy PROCENTA Pojmy: procento, základ, počet procent, procentová část,.. Vyjádření části celku procentem, desetinným číslem, zlomkem Řešení úloh na jednoduché úrokování

• porovnává soubory dat • porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Vztah přímé a nepřímé úměrnosti z úlohy, tabulky, grafu Sloupcové a kruhové diagramy, ze vstupních dat tvorba vhodného diagramu Pravouhlá soustava souřadnic
	Základní útvary v rovině a v prostoru
• charakterizuje a rozezná základní rovinné útvary • využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí základní rovinné útvary, určí počet řešení • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, sestrojí sítě, obraz jednoduchých těles v rovině • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	ČTYŘÚHELNÍKY Klasifikace čtyřúhelníků, jejich vlastnosti Výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníku ROVNOBĚŽNÍK, LICHOBĚŽNÍK Druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, zná jejich vlastnosti Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, obecného čtyřúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků, kružnice POVRCH A OBJEM HRANOLU Objem a povrch hranolu Sít' hranolu Zobrazení hranolu ve volném rovnoběžném promítání STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST Sestrojení obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary

9. ročník - Matematika	
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Prohlubování učiva z 8.ročníku	Číslo a proměnná
- zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech - určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulačky - ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel, určuje hodnoty číselných výrazů - využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi - užívá ve výpočtech třetí mocninu a odmocninu - ovládá operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zaokrouhluje čísla s danou přesností - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou - člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost výrazů - vypočte hodnotu výrazu pro hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání a algebraické vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání - vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - rozhodne o počtu řešení dané rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce	MOCNINY A ODMOCNINY Druhá mocnina a odmocnina racionálního čísla Určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a kalkulačky PYTHAGOROVA VĚTA Výpočet přepony a odvěsny Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM n-tá mocnina čísla Početní operace mocnin s přirozeným mocnitelem VÝRAZY Číselné výrazy a jejich hodnota, určování hodnoty Jednočlen, mnohočlen - početní operace Druhá mocnina dvojčlenu Užití vzorců Dělení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání LINEÁRNÍ ROVNICE Lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška správnosti řešení Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí rovnice (základní, o směsích, o společné práci, o pohybu)
	Základní útvary v rovině a v prostoru
	PYTHAGOROVA VĚTA

• využívá při analýze praktické úlohy náčrtky • využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení úloh (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině,...) • využívá matematickou symboliku • odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě • určí výpočtem obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu • používá a převádí jednotky délky a obsahu • rozpozná mnohostěny a jejich sítě (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule), načrtne a sestrojí síť krychle • používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, síť, plášť, podstava,.. • odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru a válce, používá a převádí jednotky objemu • pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) • sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice • načrtne rovinný útvar podle zadání, provede konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) • provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky	Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost Pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta KRUŽNICE, THALETOVA KRUŽNICE A KRUH Obvod a obsah kružnice, délka kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice (dvou kružnic), Sečna, tečna, Thaletova věta Obvod a obsah kruhu, části kružnice, kruhu PROSTOROVÉ ÚTVARY Kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol Povrch a objem krychle, kvádru a válce Jednotky objemu Síť základních těles KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Množina bodů dané vlastnosti Konstrukce s využitím znalostí o vlastnostech trojúhelníku a čtyřúhelníku a množin bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh) - sestavení mnohoúhelníků Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi, trojúhelníků, čtyřúhelníků Konstrukce tečen ke kružnici Thaletova kružnice a věta Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, čtyřúhelníku,...
Prohlubování učiva z 9.ročníku Procvičování k přijímacím zkouškám	Číslo a proměnná
• aplikuje znalosti zlomků na řešení lomených výrazů • užívá algebraické vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$	LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY Lomený výraz, určení podmínek, rozšiřování a krácení, početní operace s lomenými výrazy

• aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic, zlomků a lomených výrazů • aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic, řešení soustavy dvou lineárních rovnic	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC Řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých metodou sčítací, substituční, kombinovanou
	Základní útvary v rovině a v prostoru
• rozezná a definuje lineární funkci • načrtne a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce • řeší graficky soustavy rovnic • vysvětlí pojmy související s financemi a porozumí jim, užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života • pozná rotační tělesa, jehlan, kužel, koule • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule • načrtne jehlan, kužel, koule a sestrojí jejich síť • vysvětlí pojem podobnost, stejnolehlost a poměr podobnosti, využívá podobnosti a stejnolehlosti při řešení početních i konstrukčních úloh	FUNKCE Definice funkce Lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární a kvadratické funkce Grafické řešení soustavy rovnic ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY Pojmy související s financemi, znalosti k sestavování úloh z reálného života JEHLAN, KUŽEL, KOULE Slovní úlohy a praktické příklady Objem a povrch jehlanu, kužele, koule Síť jehlan, kužel, koule PODOBNOST Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení Věty o podobnosti

8. ročník – Český jazyk	
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Gramatické jevy	
• ovládá pravidla pravopisu • píše správně i – y po souhláskách měkkých, tvrdých i obojetných • ovládá pravopis v koncovkách podstatných jmen • ovládá pravopis v koncovkách přídavných jmen • ovládá pravidla psaní y – i v přičestí minulém, shoda podmětu s přísudkem • správně píše souhláskové skupiny	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné Vyjmenovaná a příbuzná slova Vzory podstatných jmen Přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací Shoda podmětu s přísudkem
Slohové útvary	
• napíše krátké vypravování, využívá dějová slovesa • umí zpracovat popis osoby, děje, pracovního postupu • orientuje se v zadaném textu, vyhledá hlavní myšlenku • napíše stručný e – mail • umí vyplnit jednoduchý dotazník, přihlášku	Vypravování Popis Líčení Charakteristika Práci s informacemi Výpisky E – mail Dotazník, přihláška
Tvarosloví	
• určí slovní druhy • tvoří spisovné a nespisovné tvary slov, umí slova správně použít	Slovní druhy Spisovné a nespisovné tvary slov
Větná skladba	
• vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy • rozliší větu jednoduchou a souvětí • ovládá syntaktický pravopis • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět Interpunkce v souvětí
Literatura	
• zvládá čtení s porozuměním	Pohádky

• tvoří a odpovídá na otázky k textu • učí hlavní postavu příběhu, vlastnosti postavy, prostředí	Bajky Báje a pověsti Cestopisy Lyrika Legendy Povídky Fantazy
--	---

9. ročník – Český jazyk	
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Gramatické jevy	
• ovládá pravidla pravopisu • píše správně i – y po souhláskách měkkých, tvrdých i obojetných • ovládá pravopis v koncovkách podstatných jmen • ovládá pravopis v koncovkách přídavných jmen • ovládá pravidla psaní y – i v přičestí minulém, shoda podmětu s přísudkem • správně píše souhláskové skupiny	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné Vyjmenovaná a příbuzná slova Vzory podstatných jmen Přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací Shoda podmětu s přísudkem
Slohové útvary	
• napíše charakteristiku spolužáky, literární postavy • umí zpracovat úvahu, referát • umí napsat strukturovaný životopis • dokáže v textu vyhledat důležité informace • umí vyplnit jednoduchý dotazník, přihlášku	Charakteristika Úvaha Referát Recenze Životopis Práci s informacemi Dotazník, přihláška
Nauka o slově	
• zná způsoby tvoření slov • orientuje se ve stavbě slov • určí slovní druhy	Slovní zásoba Nářečí Obohacování slovní zásoby Význam slov Spisovné a nespisovné tvary slov Slovní druhy
Větná skladba	
• vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy • rozliší větu jednoduchou a souvětí • ovládá syntaktický pravopis • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Základní a rozvíjející větné členy Věta a souvětí Interpunkce v souvětí
Příprava na přijímací zkoušky na SŠ	
• seznámení a vypracování SCIO testů z ČJ	Scio testy

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Volitelný předmět Dílenské práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučování volitelného předmětu Dílenské práce v 8. a 9. ročníku probíhá v této časové dotaci:

Ročník	8.	9.
Počet hodin	1*	1*

Časová dotace předmětu Dílenské práce je 1 vyučovací hodina týdně.

Tento volitelný předmět navazuje na povinný předmět Pracovní výchova. Zaměřuje se na rozvoj pracovních dovedností žáků. Nabízíme žáků širokou škálu činností s cílem usnadnit jim po ukončení povinné školní docházky ke správnému rozhodnutí k dalšímu studiu v učebním oboru.

Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Výuka probíhá v dílně dřevařské, v žákovské kuchyni, na zahradě, ve třídě.

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Dílenské práce

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných v oblasti dílenských prací, zahradních prací, přípravě pokrmů
- k pracovním a praktickým dovednostem
- orientaci v návodech k jednoduchým elektrospotřebičům (případně procesních schématech a piktogramech)
- orientaci ve spotřebním zboží a specifčnosti jednotlivých obchodů
- samostatnosti a soběstačnosti při plnění dílčích pracovních úkonů
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy
- zvládnutí základních vědomostí z oblastí výživy a uplatňování zásad správné výživy přípravě pokrmů
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů

8. ročník – Dílenské práce	
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Práce v dílně	
• dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v dílně • umí správně použít dílenské nástroje a nářadí • zvládne drobné opravy dílenského nářadí • seznámí se s různými druhy materiálů • pracuje s různými typy materiálů • vytváří dle návodu jednoduché výrobky	Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti při práci v dílně Hygienické a ekologické zásady v dílně a jejím okolí Dílenské nářadí, nástroje Seznámení se se základním dílenským nářadím Použití základního dílenského nářadí Bezpečnost při použití dílenského nářadí Seznámení se se základními dílenskými nástroji Použití základních dílenských nástrojů Bezpečnost při použití dílenských nástrojů Údržba dílenského nářadí Drobné opravy dílenského nářadí Práce s různými druhy materiálu Seznámení se s různými druhy materiál. Měření metrem Měření úhloměrem Řezání dřeva Řezání kovu Povrchová úprava materiálu – broušení Pilování Natírání Spojování materiálu hřebíky Spojování materiálu klížením Výroba jednoduchého výrobku ze dřeva Výroba kuchyňského prkénka Zhotovení didaktické pomůcky
Práce na zahradě	
• dodržuje pravidla bezpečnosti práce na zahradě • zná zahradní nářadí a nástroje a dokáže je správně použít • ví, jak připravit záhon na setí a sázení	Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti při práci na zahradě Vhodný pracovní oděv, obuv a ochranné pomůcky Hygienické a ekologické zásady práce v dílně

• umí sít a sázet na záhon • zvládne přesadit rostliny • pleje, zalévá, hnojí a udržuje záhon • ví, kdy a jak sklízet plody ze záhonu • zná pravidla sušení rostlin • rozlišuje rostliny užitkové, okrasné a pokojové	Zahradní nářadí Základní zahradní nástroje Příprava záhonu na setí a sázení Sázení rostlin Setí semen Přesazování rostlin Řízkování rostlin Pletí Zalévání, hnojení Sklizeň Sušení rostlin Druhy užitkových, okrasných a pokojových rostlin Exkurze do zahradnictví
Příprava pokrmů	
• dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v cvičné kuchyni • umí správně použít kuchyňské náčiní • orientuje se v cvičné kuchyňce • zvládne nakoupit správné suroviny pro přípravu vybraného pokrmu • umí třídit odpad, uklidit pracovní místo • orientuje se v kuchařce, umí vyhledat recept na internetu • umí připravit pokrm podle receptu • připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně • rozumí pojmu zdravá výživa a uplatňuje zásady zdravé výživy v praxi	Nakupování Potřeby na nakupování Postup nakupování Nakupování surovin k přípravě pokrmů Orientace v obchodě Ovoce a zelenina – druhy, vážení, ceny Bezpečnost práce Bezpečnostní předpisy – elektrické a plynové spotřebiče, manipulace s kuchyňskými pomůckami Hygienické předpisy, ochranné pomůcky Vybavení školní cvičné kuchyně – kuchyňský inventář Úklid pracovního místa Nakládání s odpady a obaly – třídění Úrazy v kuchyni a jejich prevence Volba vhodných potravin dle technologického postupu Předběžná úprava potravin Zdravá výživa Orientace v kuchařce Orientace v receptech Příprava teplých a studených nápojů Základní tepelné úpravy – vaření, dušení pečení, smažení, Příprava pokrmů podle receptury

	Příprava pokrmů studené kuchyně (saláty, pomazánky) Příprava pokrmů teplé kuchyně (polévky, bezmasé pokrmy, masité pokrmy)
--	---

9. ročník – Dílenské práce	
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Práce v dílně	
• dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v dílně • umí správně použít dílenské nástroje a nářadí • zvládne drobné opravy dílenského nářadí • seznámí se s různými druhy materiálů • pracuje s různými typy materiálů • vytváří dle návodu jednoduché výrobky	Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti při práci v dílně Hygienické a ekologické zásady v dílně a jejím okolí Dílenské nářadí, nástroje Seznámení se se základním dílenským nářadím Použití základního dílenského nářadí Bezpečnost při použití dílenského nářadí Seznámení se se základními dílenskými nástroji Použití základních dílenských nástrojů Bezpečnost při použití dílenských nástrojů Údržba dílenského nářadí Drobné opravy dílenského nářadí Práce s různými druhy materiálu Seznámení se s různými druhy materiál. Měření metrem Měření úhloměrem Řezání dřeva Řezání kovu Povrchová úprava materiálu – broušení Pilování Natírání Spojování materiálu hřebíky Spojování materiálu klížením Výroba jednoduchého výrobku ze dřeva Výroba kuchyňského prkénka Zhotovení didaktické pomůcky
Práce na zahradě	
• dodržuje pravidla bezpečnosti práce na zahradě • zná zahradní nářadí a nástroje a dokáže je správně použít • ví, jak připravit záhon na setí a sázení	Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti při práci na zahradě Vhodný pracovní oděv, obuv a ochranné pomůcky Hygienické a ekologické zásady práce v dílně

• umí sít a sázet na záhon • zvládne přesadit rostliny • pleje, zalévá, hnojí a udržuje záhon • ví, kdy a jak sklízet plody ze záhonu • zná pravidla sušení rostlin • rozlišuje rostliny užitkové, okrasné a pokojové	Zahradní nářadí Základní zahradní nástroje Příprava záhonu na setí a sázení Sázení rostlin Setí semen Přesazování rostlin Řízkování rostlin Pletí Zalévání, hnojení Sklizeň Sušení rostlin Druhy užitkových, okrasných a pokojových rostlin Exkurze do zahradnictví
Příprava pokrmů	
• dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v cvičné kuchyni • umí správně použít kuchyňské náčiní • orientuje se v cvičné kuchyňce • zvládne nakoupit správné suroviny pro přípravu vybraného pokrmu • umí třídit odpad, uklidit pracovní místo • orientuje se v kuchařce, umí vyhledat recept na internetu • umí připravit pokrm podle receptu • připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně • rozumí pojmu zdravá výživa a uplatňuje zásady zdravé výživy v praxi	Nakupování Potřeby na nakupování Postup nakupování Nakupování surovin k přípravě pokrmů Orientace v obchodě Ovoce a zelenina – druhy, vážení, ceny Bezpečnost práce Bezpečnostní předpisy – elektrické a plynové spotřebiče, manipulace s kuchyňskými pomůckami Hygienické předpisy, ochranné pomůcky Vybavení školní cvičné kuchyně – kuchyňský inventář Úklid pracovního místa Nakládání s odpady a obaly – třídění Úrazy v kuchyni a jejich prevence Volba vhodných potravin dle technologického postupu Předběžná úprava potravin Zdravá výživa Orientace v kuchařce Orientace v receptech Příprava teplých a studených nápojů Základní tepelné úpravy – vaření, dušení pečení, smažení, Příprava pokrmů podle receptury

	Příprava pokrmů studené kuchyně (saláty, pomazánky) Příprava pokrmů teplé kuchyně (polévky, bezmasé pokrmy, masité pokrmy)
--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Volitelný předmět Instrumentální obohacování

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v oblasti měkkých dovedností směřuje k rozvoji kognitivních funkcí, plánování práce a strategického myšlení při řešení úkolů.

Cílem předmětu je rozvinutí učebního potenciálu žáka a učení v širokých souvislostech. Obsahem učiva je metoda Instrumentálního obohacování prof. R. Feuersteina.

Metodou Instrumentálního obohacování prof. R. Feuersteina se rozvíjí metakognice, tedy dovednost učit se. Metakognice zahrnuje vědomí o vlastních poznávacích procesech, schopnost monitorovat a regulovat myšlení. Metakognice se týká porozumění různým strategiím použitelným při plnění úkolů, jejich úspěšnosti a účinnosti a schopnosti je použít.

Předmět FIE propojuje a aplikuje získané dovednosti s reálným životem a zlepšuje úspěšnost žáka nejen ve školním prostředí, ale i mimo něj.

Cílem výuky s využitím metody FIE je také rozvoj komplexních komunikačních dovedností, které umožňují žákům efektivně komunikovat, porozumět druhým lidem a budovat vzájemné vztahy založené na respektu a porozumění.

Vyučovací předmět FIE – je na druhém stupni vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1*	1*	1*	1*

Předmět FIE se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6. a 7. ročníku a navazuje na předmět Český jazyk a logopedická péče. V 8. a 9. ročníku je předmět FIE nabízen jako volitelný předmět.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět FIE využívá stránek cvičení „papír a tužka“ profesora Reuvena Feuersteina, rozdělených do jednotlivých instrumentů. Všechny instrumenty jsou určeny k získávání předpokladů učení a nemají žádné přímé odkazy na disciplinární obsah.

Při práci s FIE je důraz kladen na rozvoj řeči. Řeč je nástrojem každé intelektuální činnosti. Žáci se učí používat strategie při řešení úkolů a rozvíjí svou schopnost adekvátně a přesně vyjádřit své myšlenky. Žák musí umět slovně vyjádřit každý myšlenkový pochod, každou strategii, kterou používá. Pomocí řeči určitou informaci, ale i strategii zvnitřní; to znamená, že si ji osvojí natolik, že ji používá i za jiných okolností. Musí umět adekvátně a přesně odpovědět na danou otázku nebo vyřešit daný úkol. Systematicky se proto pěstuje nejen slovní zásoba, ale i obsahově i formálně přesné vyjadřování. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a svůj všeobecný přehled.

Dochází tedy k upevňování a prohlubování správné techniky mluvního, čteného a psaného projevu. Cílem je plně rozvinout žákovy komunikační dovednosti tak, aby se mohl zapojit do společnosti.

U žáků je podporována vnitřní motivace k učení prostřednictvím fráze "Rozmysli si to". Logo metody pak zní: "Nechte mě chvíli, já si to rozmyslím...". Žáci jsou povzbuzováni k používání této strategie při každém úkolu, a tak se stává nedílnou součástí jejich přístupu. Kromě toho se na žáka přenáší odpovědnost za vlastní učení. Učitel aktivně působí proti pasivitě žáků a ukazuje jim, že jsou schopni a dokáží dosáhnout výkonu. Každému žákovi je umožněno dosáhnout úspěchu. Soutěžení není využíváno, aby se respektovalo individuální tempo každého žáka. Důraz je kladen na spolupráci, naslouchání a vzájemné sdílení myšlenek a přístupů k úkolům. Součástí sdílení jsou také strategie řešení úkolů. Předpokládá se, že každý žák má jedinečný pohled na problém, který je ovlivněn jeho zkušenostmi, kulturou a sociálním prostředím, ve kterém vyrůstal. Žáci se učí toleranci vůči druhým. Tento přístup má přímý vliv na jejich orientaci v osobním i společenském životě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení**

Směřujeme žáky k výběru a využití vhodné pracovní metody, učíme žáky kombinovat různé strategie, plánovat, organizovat a řídit svou vlastní práci. Žáci jsou podporováni ve vyhledávání, třídění a propojování informací tak, aby je efektivně využívali a vnímali jejich souvislosti. Žáci jsou podporováni v rozvoji schopností učit se a adaptovat se na nové situace. Žáci jsou vedeni plánovat své učení, vyhledávat potřebné informace a upravovat své přístupy podle aktuálních požadavků.

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel směřuje žáky k rozvoji kritického myšlení a schopnosti analyzovat a vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k vytváření schopnosti vhodně formulovat otázky, hledat alternativní řešení a reflektovat své vlastní myšlení. Žáci jsou vedeni k ověřování správnosti svých řešení a k využití osvědčených strategických postupů. Učitel vede žáky k využití kritického myšlení při zhodnocení svých vlastních pokroků.

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky adekvátnímu a přesnému vyjadřování jejich myšlenek a názorů pomocí vhodně zvolených komunikačních prostředků. Žáci jsou podporováni v rozvoji schopnosti vyjadřovat se jasně, srozumitelně a strukturovaně. Žáci jsou podporováni ve výuce nových slov a jejich správném používání v kontextu. Učitel klade důraz na systematický a strukturovaný přístup k rozšiřování slovní zásoby a naučení se gramatických pravidel. Žáci jsou také podporováni v aplikaci těchto dovedností ve vlastním písemném a ústním projevu. Žáci se učí rozpoznávat a interpretovat neverbální signály. Mají možnost porozumět a vyjádřit se pomocí těchto prostředků komunikace.

- **Kompetence sociální a personální**

Žáci se učí vcítit se do situace a pocity druhých. Jsou podporováni v porozumění a reakci na emoce a potřeby ostatních lidí. Důraz je kladen na schopnost naslouchat a respektovat odlišné perspektivy. Žáci se učí efektivně spolupracovat v rámci skupinových projektů a úkolů. Jsou

podporování v vyjádření svých názorů, naslouchání ostatním členům týmu, řešení konfliktů a hledání kompromisů a respektování přesvědčení druhých lidí.

- **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Směřujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. S využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů.

- **Kompetence digitální**

Žáci se učí kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace získané prostřednictvím digitálních médií. Rozvíjejí schopnost rozlišovat mezi pravdivými a nepravdivými informacemi a rozumět způsobům, jak se informace v digitálním prostředí mohou zkreslovat.

V jednotlivých ročnících budou postupně použity instrumenty z řady Standard:

- Uspořádání bodů
- Orientace v prostoru I
- Porovnávání
- Kategorizace
- Analytické vnímání
- Ilustrace

Jednotlivé instrumenty na sebe budou navazovat v tomto pořadí, pouze instrument Ilustrace bude volně prostupovat všemi zbývajících instrumenty. Ve výuce bude možno využít i instrumenty z řady Basic tj. Uspořádání bodů, Tříkanálové učení – haptický instrument, Od jednotky ke skupině, Rozpoznávání emocí, Porovnej a odhal absurdity – část A.

Žáci budou pracovat ve skupině, případně individuálně s vyškoleným zprostředkovatelem s platným mezinárodním certifikátem.

Klasifikace vyučujícího předmětu

Klasifikace vyučujícího předmětu je individuální. Při hodnocení zohledňujeme aktivní přístup k předmětu, vytváření a využívání vhodných strategií při řešení problémů, slovní obhajobu postupu a schopnost práce s chybou.

- Výborně (1): Tato nejvyšší kategorie označuje vynikající ovládnutí předmětu FIE. Žák prokazuje vysokou úroveň pochopení, aplikace a reflexe naučených dovedností a strategií.
- Chvalitebně (2): Tato kategorie vyjadřuje dobré ovládnutí předmětu FIE. Žák prokazuje solidní znalosti a schopnosti v oblasti myšlení, řeči a komunikačních dovedností.
- Dobře (3): Tato úroveň znamená průměrné zvládnutí předmětu FIE. Žák prokazuje dobré znalosti a schopnosti v oblasti myšlení, řeči a komunikačních dovedností. Je schopen s dopomocí vyjadřovat a aplikovat strategie řešení problémů.
- Dostatečně (3): Tato kategorie znamená, že žák dosahuje minimálních požadavků pro předmět FIE. Je schopen použít základní strategie a dovednosti, ale ještě potřebuje další rozvoj a zlepšení.
- Nedostatečně (4): Tato kategorie označuje nedostatečné ovládnutí předmětu FIE. Žák neprokazuje dostatečné porozumění a schopnosti v oblasti myšlení, řeči a komunikace ani s dopomocí a potřebuje další podporu a nácvik.

V průběhu samotné výuky k hodnocení nedochází.

Práce s nadanými žáky

Práce s nadanými žáky s využitím metody R. Feuersteina zahrnuje individuální přístup k těmto žákům, který zahrnuje následující prvky:

- Přidělování náročnějších úkolů, které vyžadují vysokou úroveň myšlení a schopností.
- Poskytování asistence a podpory slabším žákům při jejich práci, aby byli schopni se přizpůsobit jejich tempu a potřebám.

- Zapojování nadaných žáků do vedení hodiny, což jim umožňuje sdílet své znalosti a dovednosti s ostatními studenty.
- Přidělování nadaným žákům vedoucí role v pracovních skupinách, což podporuje jejich schopnost spolupracovat s ostatními a vést skupinové aktivity.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se poskytujeme pravidelnou a individuální péči s ohledem na jejich specifické obtíže. Předmět FIE může být vyučován také individuální formou.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Předmět:	Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Výtvarná výchova“ (zkratka v rozvrhu VV) je tvořen obsahem oboru “Výtvarná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Oblast výtvarné výchovy přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí je schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazně vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace. Na II. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hlubší porozumění uměleckého díla přispívá k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech výtvarných činností:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výuka probíhá ve třídě a v učebně výtvarné výchovy. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci pozorují a experimentují s množstvím výtvarných technik a metod, jejichž prostřednictvím je jim umožněno vyjádřit se
- pěstujeme u nich estetické cítění a vkus, vedeme je ke kritickému myšlení a hodnocení
- seznamujeme je se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají různé problémové situace a následně na ně reagují výtvarným zpracováním (plakáty, comics, reklamní letáky)
- prezentujeme žákovské práce, při společné diskuzi poukazujeme na zlepšení, sledujeme vlastní pokrok, pozitivně motivujeme žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, myšlenky a názory
- učíme je vhodnou formou své názory obhájit, respektovat vzájemné odlišnosti
- povzbuzujeme žáky k vizuálně obrazným vyjádřením jako možnému prostředku komunikace

- vedeme žáky k samostatnosti při prezentaci vlastní tvorby

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti pro skupinovou práci a vedeme žáky ke spolupráci
- vytváříme pravidla charakteristická pro danou skupinu a učíme je tato pravidla respektovat
- učíme žáky respektovat a oceňovat práci druhých
- učíme je tolerantnímu přístupu vůči druhým, pozitivně motivujeme pochvalou, posilujeme jejich sebevědomí

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, poukazujeme na jeho hodnoty
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- podílíme se na ochraně životního prostředí, volíme výtvarné činnosti, které jsou šetrné k životnímu prostředí, třídíme výtvarný odpad
- pracujeme s přírodními materiály, vhodně zpracováváme odpad

Kompetence pracovní:

- vytváříme základní pracovní návyky
- učíme žáky pracovat podle daných pracovních postupů, dodržovat dohodnutá pravidla
- stanovujeme pravidla bezpečnosti při práci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Průřezová témata integrovaná do předmětu Výtvarná výchova:

PT – OSV 3/1 – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v seberegulaci) 7.ročník

PT – OSV 3/2 – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí) 8.ročník

Výtvarná výchova 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 9 – 1 – 01 <i>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	• vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem • určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	Výtvarné studie, linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše
VV – 9 – 1 – 02 <i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	• rozlišuje struktury s využitím jejich efektu • zaznamenává emoce, prožitky, fantazii a svět kolem sebe	Struktura, textura a grafické techniky Volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 9 – 1 – 03 <i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová</i>	• uplatní fotografii ve své výtvarné práci	Užití fotografie v koláži

<i>grafika, fotografie, video, animace</i>		
VV – 9 – 1 – 04 <i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>	• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • používá běžné pojmy z nauky o barvě • využívá světelný a barevný kontrast	Malba
VV – 9 – 1 – 05 <i>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	• vnímá morfologické a konstrukční znaky • vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky	Přírodní motivy
VV – 9 – 1 – 02 <i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	• uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření	Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ
VV – 9 – 1 – 06 <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	• výtvarně vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách	Tradiční výtvarné techniky Textilní techniky

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 9 – 1 – 07 <i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených, vizuálně obrazných vyjádření</i>	• prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků	Prezentace své výtvarné práce před spolužáky

Výtvarná výchova 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 9 – 1 – 01 <i>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	• řadí prvky do výtvarných celků • zvládá různé plošné i prostorové techniky	Řazení prvků, rytmus
VV – 9 – 1 – 02 <i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	• zaznamenává emoce, prožitky, fantazii a svět kolem sebe • rozvíjí prostorové vidění, citění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů	Prostorové vyjádření
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 9 – 1 – 03 <i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová</i>	• vytvoří proporčně správně postavu • dokáže zachytit postavu v pohybu • pracuje s prostředky digitální technologie	Postava, její dynamické proměny

<i>grafika, fotografie, video, animace</i> VV – 9 – 1 – 04 <i>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>	• umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineální a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů • dotváří přírodní formy na základě fantazie • sleduje rozvoj výtvarné linie • rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost	Zobrazování přírodních a umělých forem
VV – 9 – 1 – 05 <i>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	• vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti	Práce na základě haptického modelování
VV – 9 – 1 – 02 <i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	• rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství bary • hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci • rozvíjí estetické cítění	Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)
VV – 9 – 1 – 06 <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i</i>	• vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností	Plastická tvorba Románské umění - vitráž

<i>minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	• rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 9 – 1 – 07 <i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených, vizuálně obrazných vyjádření</i>	• prezentuje svůj výtvarný záměr	Soutěže, galerie, výstavy Prezentace vlastního výtvarného díla (OSV 3/1)

Výtvarná výchova 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 9 – 1 – 01 <i>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	zachytí prostor se správnou perspektivou	Zachycení prostoru, perspektiva Umělé objekty
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 9 – 1 – 02 <i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	uplatňuje osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě	Tvorba artefaktů užitého umění
VV – 9 – 1 – 01 <i>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a</i>	vyjádří expresivně svoje pocity a dojmy	Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy

<i>jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i> VV – 9 – 1 – 03 <i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> VV – 9 – 1 – 06 <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	• využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu • vyhledává základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19.století	Počítačová grafika, koláž Základní umělecké slohy – baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 9 – 1 – 07 <i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených, vizuálně obrazných vyjádření</i>	• představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek • zjišťuje, jak probíhá komunikace prostřednictvím výtvarného díla	Prezentace vlastní práce v různých situacích (OSV 3/2)

Výtvarná výchova 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 9 – 1 – 01 <i>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	• vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 9 – 1 – 01 <i>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	• uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastní představy s důrazem na získání osobitého výsledku	Zachycení složitějších prostorů Uspořádání prvků v ploše Textilní techniky
VV – 9 – 1 – 02 <i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává</i>	• zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností	Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru

<i>podněty z představ a fantazie</i> VV – 9 – 1 – 03 <i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> VV – 9 – 1 – 06 <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	• využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření • vyjadřuje osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření • rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností	Počítačová grafika Reklama, volba písma na PC Záměr autora ve společenských souvislostech Porovnání uměleckých záměrů vybraných umělců Umělecké směry
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 9 – 1 – 05 <i>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	• rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů	Symbolické působení uměleckého díla

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 8. a 9. ročníku v této časové dotaci.

<i>Ročník</i>	6.	7.	8.	9.
<i>Počet hodin</i>	-	-	1	1

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV. Výchova ke zdraví je v rámci této oblasti vymezena a realizována společně s Tělesnou výchovou, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova a společně se prolínají do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědnými. Žáci si osvojí životní hodnoty a poznatky, jak chránit zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Učí se vnímat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vede k osvojení preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví. Propojuje činnosti a jednání související se zdravím. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky žák porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- podněcujeme tvořivost žáků

- motivujeme k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- motivuje nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizace a hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedeme k naslouchání druhých lidí, jak jim porozumět a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vedeme k aktivnímu zapojení do diskuse a k vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radost z úspěchu a sebeúcty na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- podněcujeme k respektu různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- stanovíme pravidla pro skupinovou práci a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

- vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- vedeme k pochopení ekologické a environmentální problematiky a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k úctě k práci
- dbáme na používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení

- podněcujeme k orientaci v základních aktivitách ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- rozvíjíme adaptaci na pracovní prostředí

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění vlastní práce
- podporujeme žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Průřezová témata integrovaná v předmětu Výchova ke zdraví:

PT – OSV 2/3 – Sociální rozvoj – Komunikace – Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 8.ročník

PT – MKV 2 – Lidské vztahy – Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (vztahy a pravidla soužití ve skupině) 8.ročník

PT – ENV 4 – Vztah člověka k prostředí – Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostřední na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) (vliv vnějšího prostředí na zdraví) 8.ročník

Výchova ke zdraví 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 <i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>	- vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost - odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti, vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě - vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje jejich dopad na jednání spolužáků a utváření mezilidských vztahů - rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole, komunitě, který způsob jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - láska, partnerské vztahy - manželství, rodičovství Vztahy a pravidla soužití v komunitě - rodina, škola, vrstevnická skupina (MKV2) Pravidla chování ve třídě, jejich tvorba, dopad na soužití Respektování sebe i druhých, dialog, naslouchání, empatie (OSV 2/3)
		Rodinné vztahy, role v rodině Když to v rodině neklape Práva a povinnosti dítěte Šikana Bezpečné prostředí ve škole
VZ-9-1-02 <i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>	- rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu - určí možný dopad vlastního chování a jednání na utváření klimatu ve třídě a komunitě	

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• vysvětlí pojem rizikové chování • určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí • uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu a regionu • rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav, zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv	Rizikové chování Násilí namířené proti sobě Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (ENV 4)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• charakterizuje jednotlivá období lidského života • popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyzické změny v dospívání • charakterizuje mechanismus početí a gravidity • uvede, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání • uplatňuje v praxi respekt k opačnému pohlaví	Období lidského života Tělesné změny v dospívání Emocionální změny v dospívání Vztah k sobě samému Vztah k vrstevníkům Mechanismus početí Období gravidity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti • rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje • popíše rizika předčasného sexuálního styku v dospívání pro tělesné a psychické zdraví • rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových	Lidská sexualita Norma v sexuálním chování Rizika předčasného sexuálního styku, promiskuita Řešení rizikových situací v oblasti lidské sexuality Poruchy sexuální identity

VZ-9-1-06 <i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i> VZ-9-1-07 <i>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>	situacích v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality • popíše souvislost mezi reprodukčním chováním a možnou životní perspektivou • sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii • odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života • diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje • uvede příklady konkrétního chování, které pozitivně či negativně ovlivňuje zdraví • vysvětlí význam základních živin a vody pro organismus, uvede příklady jejich zdrojů • rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví, uplatňuje ve škole správné stravovací návyky • vybere do svého jídelníčku potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení • určí faktory, které ovlivňují jeho výživu • uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí • diskutuje o poruchách příjmu potravy v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	Hodnotový žebříček Zdraví jako významná hodnota lidského života Chování ovlivňující zdraví Základní živiny a jejich zdroje Zásady zdravého stravování, zdravý talíř Zdravý jídelníček dle výživových doporučení Vliv výživy na zdraví člověka Civilizační nemoci Poruchy příjmu potravy
--	---	--

Výchova ke zdraví 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VZ-9-1-16 <i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i>	• charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací i mimořádných událostí, uvede příčiny vzniku a možné dopady na zdraví • vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události • volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby chování a jednání • rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	Klasifikace mimořádných událostí Varovný signál a způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva Vhodné způsoby chování při modelové mimořádné události Integrovaný záchranný systém, význam jednotlivých složek
VZ-9-1-13 <i>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou</i>	• charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost • uvede důvody, proč jsou některé návykové látky tolerovány a jiné zákonem zakázány • vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání • v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí návykové látky • diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince • vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro léčbu závislostí ve svém regionu	Závislost Návykové látky legální Návykové látky nelegální Rizika zneužívání návykových látek Nelátkové závislosti Léčba závislostí, specializovaná zařízení

<i>pomoc sobě nebo druhým</i> VZ-9-1-08 <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	• vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku • uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou • uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření nakažlivých nemocí • dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních nemocí • objasní význam preventivních prohlídek a povinného očkování • vysvětlí, proč je nutné v případě nemoci vyhledat zdravotnickou pomoc • uvede možná odborná zařízení v jeho okolí	Nemoc a její příčiny Přenos infekčních chorob - základní cesty přenosu Prevence šíření infekčních chorob Civilizační choroby – příčiny a možnost prevence zdravým životním stylem Preventivní prohlídky Zdravotnická zařízení v místě bydliště
VZ-9-1-03 <i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i>	• interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální a duchovní pohody, nejen jako nepřítomnost nemoci • uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví • uvede klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu • vysvětlí význam základních biologických a vyšších potřeb a příklady jejich uspokojování • uvede příklady, jak mohou mít	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Složky zdraví Faktory ovlivňující lidské zdraví Životní styl jako jeden z faktorů ovlivňujících zdraví Zásady osobní, intimní a duševní hygieny

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví • charakterizuje správné držení těla, uplatňuje správné držení těla • uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění • předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posílení dolních i horních končetin • vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví • určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat svoje zdraví • charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví • uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví • formuje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví • navrhne denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu • vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, určí, které jsou vhodné pro jeho zapojení	Význam pohybu pro zdraví Správné držení těla při sezení, chůzi Jednoduchá sestava protahovacích cvičení Relaxační cviky, zklidnění, uvolnění Kompenzační relaxační a regenerační techniky překonávání únavy Aktivní podpora zdraví - možnosti Odpovědnost za své zdraví Podpora zdravého životního stylu Programy podporující zdraví životní styl v místě bydliště Denní režim dle zásad zdravého životního stylu
--	---	--

VZ-9-1-14 <i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>	• vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace • odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím • vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech • uvede pravidla asertivní komunikace • diskutuje o manipulaci a agresivním chování • uvede pravidla bezpečného chování na internetu	Manipulativní jednání Nebezpečí sekt Asertivní komunikace Reklamní vlivy Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-15 <i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>	• analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě, uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích • popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl • předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc • v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	Bezpečné chování v silniční dopravě v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravním prostředku Vztahy mezi účastníky silničního provozu Vybavení cyklisty Přivolání zdravotní a technické pomoci v případě dopravní nehody Poskytnutí první pomoci

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací předmět:	Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1+1*	1+1*	1	1

Vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
2. tematický okruh: Přírodní obraz Země
3. tematický okruh: Regiony světa
4. tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí
5. tematický okruh: Životní prostředí
6. tematický okruh: Česká republika
7. tematický okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají a rozšiřují si poznatky a dovednosti o vztazích mezi člověkem a jeho prostředím. Seznamují se s životem lidí v návaznosti na přírodu nejen v České republice, ale i v jednotlivých regionech světa. Žáci se učí orientovat v současném světě a získávají důležité informace o globálních problémech lidstva. V praktické části získávají dovednosti pro práci s mapami a informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Žáci jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a k zažívání úspěchů z vlastní činnosti.

V hodinách zeměpisu se používají tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, samostatná příprava žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, mapy, atlasy, globus, interaktivní tabule, internet. Předmět zeměpis je většinou vyučován ve třídě, některé formy výuky se uskutečňují v odborné počítačové učebně. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných exkurzí, výletů a vycházek. V hodinách zeměpisu se žáci učí klást otázky, na které vyhledávají odpovědi v tisku, na internetu, encyklopediích, odborných příručkách. Dále zpracovávají referáty, což vede žáky k samostatnosti a k propojování získaných vědomostí. Žáci jsou vedeni k srozumitelnému

vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí a k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, s mapou a vyhledávání informací
- vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- podněcujeme tvořivost žáků
- podporujeme formování komplexního pohledu na zeměpis jako přírodovědný i společenský obor

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k hledání různých řešení problémů a schopnosti řešení obhájit
- motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizace a hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse a k vhodné argumentaci
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků
- zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k sebehodnocení
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radost z úspěchu a sebeúcty
- stanovíme pravidla pro skupinovou práci a dbáme na jejich dodržování

Kompetence občanské:

- podněcujeme respektování odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k úctě a ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k dodržování řádů v chráněných přírodních oblastech, zoologických a botanických zahradách, ...
- vedeme žáky k úctě k práci
- při terénní práci podporujeme žáky v dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií

- podporujeme rozvoj digitálních kompetencí přirozeným používáním digitálních geografických dat a webových map jako pomůcek vzdělávání doplňujících učebnice, mapy a atlasy
- využíváme webové mapy např. při vyhledávání trasy výletu, prohlídky navštívených míst apod.
- používáme technologie při určování polohy (např. GPS)

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – OSV 2/4 – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v případě nesouhlasu, odporu apod. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) (praktická cvičení s kartografickými produkty – skupinová práce) 6.ročník

PT - MKV 3 – Etnický původ – Rovnocennost všech etnických skupin a kultur (rovnoprávnost lidských ras) 7.ročník

PT – EGS 3 – Jsme Evropané – Instituce Evropské unie a jejich fungování (Evropská unie) 8.ročník

PT - EGS 2 - Objevujeme Evropu – Naše vlast a Evropa (poloha ČR na mapě Evropy) 8.ročník

Zeměpis 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01 <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</i>	• objasní postavení Země ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje Měsíc a jednotlivé fáze měsíce • rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie • používá v praktických případech znalosti o kulatosti Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi • rozumí pravidelnému střídání ročních období • vysvětlí podstatu polárního dne a noci • dokáže v praxi využít znalosti o jarní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	Vesmír Hvězdy a souhvězdí Slunce, sluneční soustava Měsíc- přirozená družice Země Země Glóbus- zmenšený model Země Orientace na Zemi Země v pohybu- otáčení kolem osy, oběh kolem slunce Čas na Zemi, časová pásma
Z-9-2-02 <i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i>	• vysvětlí pojem krajinná sféra • rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů	Krajinné sféry Litosféra - pevný obal Země Zemské těleso Litosféra v pohybu Utváření a dotváření zemského povrchu Tvary zemského povrchu

Z-9-2-03 <i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i>	- vysvětlí základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, a popíše jejich vlastnosti - vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj Země a dnešního rozložení kontinentů na Zemi, chápe rozdíl mezi kontinentem a světadílem - objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů - člení zemský povrch podle nadmořské výšky - člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek - vlastními slovy dokáže vysvětlit pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy - charakterizuje jednotlivé vegetační pásy v závislosti na podnebném pásu a na nadmořské výšce	Atmosféra- plyný obal Země Ochranná funkce atmosféry Počasí a podnebí Vítr Hydrosféra- vodní obal Země Výskyt vody na Zemi Pohyb vody na Zemi Pedosféra- půdní obal Země Půdní druhy a půdní typy Biosféra- živý obal Země Život na Zemi Vegetační pásy, přírodní krajiny Život v oceánech
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-01 <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy plánů a map - zná různá měřítka map a plánů a umí je přepočítávat	Mapy a glóbus Zeměpisná síť- poledníky a rovnoběžky Mapování zemského povrchu. Jak se tvoří mapy Druhy map Měřítka mapy Jazyk mapy, barvy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, orientace mapy Plány

Z-9-1-02 <i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	• seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic • vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu • rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice • pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • dokáže stanovit místní čas	GPS Praktická cvičení s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě (OSV2/4) Časová pásma, stanovení času
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> Z-9-7-02 <i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> Z-9-7-03 <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,</i>	• na základě průběžné práce zvládá orientaci v terénu s mapou i bez ní • kreslí jednoduché kartografické náčrty, dokáže naplánovat nenáročný výlet či vycházku • dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v krajině	Orientace v terénu Určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Orientace v terénu s pomocí digitálních technologií Jednoduché panoramatické náčrty krajiny Živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích.

uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• na příkladech vybraných mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
---	---	--

Zeměpis 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 <i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	• určí přibližný počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí, proč je na světě nerovnoměrně rozmístěno • popíše původ lidí na Zemi a jejich odlišné znaky v rámci lidských ras; pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras na Zemi • objasní pojmy: národ, národní a světový jazyk • vyjmenuje hlavní světová náboženství, definuje hlavní znaky a pomocí mapy určí jejich rozšíření ve světě • vysvětlí, co je stát, dělí státy podle státního zřízení na republiky a monarchie, podle správního uspořádání na jednotné a federativní a podle způsobu vlády na demokratické a totalitní, u každého uvede příklad • dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na dva základní typy: venkovské a městské • definuje pojem národní hospodářství, který rozdělí na sektory- zemědělství, průmysl a služby	Obyvatelstvo a sídla. Odlišnost obyvatelstva, lidské rasy, rovnoprávnost lidských ras (MKV 3) Zeměpisné pojmy: národ, náboženství, jazyk, stát. Sídla. Hospodářská činnost člověka. Struktura národního hospodářství. Zemědělství.

Z-9-3-02 <i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	• objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy zemědělské výroby: rostlinnou a živočišnou • pomocí tematických a obecně zeměpisných map v atlasu určí rozmístění zemědělské výroby ve světě • charakterizuje vodní hospodářství, lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin jako další činnost člověka, při níž využívá přírodní bohatství • dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné, uvede příklad • dělí průmysl na průmyslová odvětví • definuje služby jako nevýrobní činnost, vyjmenuje druhy služeb ve svém okolí • obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy, uvede druhy dopravy v místě bydliště • definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, ukáže na mapě jednotlivé světadíly a kontinenty • podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí • ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika • určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem • s pomocí mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, rasy, jazyky, náboženství	Rostlinná výroba Živočišná výroba Rybolov a lesní hospodářství. Nerostné bohatství Země Průmysl Služby. Doprava a spoje. Světadíly Amerika Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství
--	--	--

Z-9-3-03	<i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	• vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky - popíše zaměření průmyslu a zemědělství - charakterizuje dopravu Ameriky • dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika • popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika • dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní a popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Střední Amerika • dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společenských znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika • ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika • určí polohu kontinentu Afrika na mapě světa, vyhledá významné poledníky rovnoběžky procházející tímto kontinentem • podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky • vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: - popíše zaměření průmyslu a zemědělství - charakterizuje dopravu Afriky • dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, země sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika a vysvětlí hlavní	Rozdělení do tří regionů a jejich charakteristika
			Afrika Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství.
			Rozdělení do pěti regionů a jejich charakteristika

	fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionů • ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa • určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem • podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla • vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie - popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Asie • dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie – Sibiř • vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky států 7 oblastí, na mapě ukáže státy těchto oblastí a jejich hlavní města • ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie • určí jeho polohu na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem • podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin • popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, rasy, • správní členění Australského svazu	Kontinent Eurasie Světadíly Asie a Evropa Asie Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství. Rozdělení do 7 oblastí a jejich charakteristika Austrálie Zeměpisné pojmy: poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půda, členitost, obyvatelstvo a hospodářství.
--	---	---

	• vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie- popíše zaměření zemědělství a průmyslu -charakterizuje dopravu Austrálie • ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii • dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie • vysvětlí hlavní znaky těchto skupin, na mapě ukáže příklady ostrovů a souostroví těchto oblastí • objasní pojem polární oblasti, ukáže je na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy • vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou • definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový • popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů vysvětlí vznik a vývoj oceánů, život v nich, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující jejich znečištění	Oceánie Rozdělení do tří oblastí a jejich charakteristika Nový Zéland Polární oblasti Antarktida Arktida Světový oceán Oceány na mapě světa Život v oceánech Využívání oceánského bohatství Ochrana oceánů
--	--	--

Zeměpis 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 <i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	• ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa • určí polohu světadílu, vyhledá poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem • podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu	Evropa Poloha a členitost
Z-9-3-02 <i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	• vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu • vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy • určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu • ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer • určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti • vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva • uvede a ukáže na mapě národní parky • s porozuměním používá pojmy: fauna, flora, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina • vysvětlí vliv přírodních podmínek na rozmístění rostlin a živočichů a na charakter zemědělství	Podnebí Vodstvo Rostlinstvo, živočišstvo

Z-9-3-03 <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	• pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách • popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustota obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla • vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy • s pomocí mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin • dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa • vyjmenuje státy šesti oblastí Evropy a charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství • vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění • ví, které země jsou členy Evropské unie • hodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti • zná základní instituce Evropské unie	Obyvatelstvo Evropy Hospodářství Evropy Oblasti Evropy. Východní Evropa. Severní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Západní Evropa. Střední Evropa. Evropská unie (EGS 3)
ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-03 <i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	• určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy • popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek • vymezí na mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost, vyhledá významná pohoří a nížiny	Poloha ČR na mapě světa, na mapě Evropy (EGS2) Vývoj státního území Přírodní podmínky Geomorfologie Podnebí Vodstvo Půda Lesy

Z-9-6-04 <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i>	• zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR • zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky • rozlišuje půdní druhy a půdní typy • popíše skladbu a rozložení lesů na území ČR • vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady chráněných území v republice • vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice • zhodnotí zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd • zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv • vyhledává v mapách průmyslové oblasti ČR • označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů • porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti • hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech	Ochrana ŽP Obyvatelstvo Sídla Hospodářství Kraje ČR Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský Ústecký Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj
---	--	---

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě • je si vědom členství ČR v OSN, NATO, EU • s využitím nabytých znalostí vymezí a charakterizuje region, v němž se nachází škola a region bydliště	Členství ČR v mezinárodních organizacích
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• na základě průběžné práce zvládá orientaci v terénu s mapou i bez ní • kreslí jednoduché kartografické náčrty, dokáže naplánovat nenáročný výlet či vycházku • dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v krajině • na příkladech vybraných mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Orientace v terénu Určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu Orientace v terénu s pomocí digitálních technologií Jednoduché panoramatické náčrty krajiny, jednoduché plánky vycházky nebo výletu Živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích. Vyhledávání informací i živelných katastrofách ve světě i v ČR

Zeměpis 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-01 <i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i>	• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek • objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě • popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy • podle grafu popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států • na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje • popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení • vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením • vysvětlí pojem míra urbanizace, porovná příčiny vysoké míry urbanizace vyspělých států a málo rozvinutých států • objasní, v čem spočívá smysl územních plánů • vymezí v plánu města jednotlivé zóny podle jejich funkce od jádra po rekreační zázemí • uvede příklady funkce měst, vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti města a jeho zázemí • uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací a památek	Obyvatelstvo a sídla. Počet obyvatelstva Pohyb obyvatelstva, migrace. Národnostní, náboženská a věková struktura obyvatelstva. Rozmístění obyvatelstva.
Z-9-4-02 <i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>		

	městské architektury ve světě, v České republice a v místním regionu - vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu - srovnává státy podle geografických kritérií (rozloha, geografická poloha, poloha u pobřeží) a podle společenských a hospodářských kritérií (počet obyvatel, národnostní složení, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení) - pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa - rozlišuje různé aspekty polohy státu (poloha daná souřadnicemi, vzdálenost od moře, geopolitická poloha) - vysvětlí pojem státní hranice přirozené a umělé a ukáže příklady na mapě - vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí - vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících totalitních režimů ve světě - podle správního členění rozlišuje státy unitární a federativní, ukáže na mapě příklady - popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie - vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti - pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů - zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Politický zeměpis. Státy a jejich seskupení. Vývoj politické mapy světa. Ozbrojené konflikty a zóny napětí. Politické a vojenské organizace.
Z-9-4-06 <i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy</i>		

[illegible]

[illegible]

	• hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země • rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch • ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě • umí vyhledávat konkrétní spojení v jízdních a letových řádech, v tabulkách a na internetu • samostatně připraví jednoduchý cestovní plán pro poznávací zájezd • na mapě ukáže hlavní centra světové obchodu • porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států • vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy • s porozuměním používá pojmy export, import, obchodní bilance, globalizace	Spoje. Služby a cestovní ruch. Propojenost světového hospodářství.
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-01 <i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i> Z-9-5-02 <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i> Z-9-5-03 <i>uvádí na vybraných příkladech závažné</i>	• vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami • ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností • zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel • popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí • posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva živočišstva na Zemi	Krajina a životní prostředí. Globální změny prostředí. Člověk jako faktor rozšíření druhů na zemi

<i>důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	Přírodní katastrofy.
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-03 <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>	• dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v místě rekreace či pracovního pobytu • na příkladech vybraných mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cestování- modelové situace- co s sebou potřebuji, pojištění, finanční zajištění Živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět cizí jazyk – anglický jazyk je na druhém stupni vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 4 složek:

1. Poslech s porozuměním
2. Čtení s porozuměním
3. Mluvení
4. Psaní

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk žáci rozvíjejí své komunikační kompetence a kultivují své jazykové dovednosti. Obsahovou náplní je nácvik receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností, žáci v hodinách procvičují všechny jazykové dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní. Žáci se seznamují a učí se využívat slovní zásobu tematických okruhů, ovládat gramatické jevy a adekvátně reagovat v komunikačních situacích v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Výuka probíhá ve třídách vybavených interaktivní tabulí. Hodiny jsou vedeny zábavnou formou s využitím různých didaktických pomůcek a her, učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a internetu. Výuka se zaměřuje především na rozvoj poslechu a mluvení, zpracovávají se vhodné texty ke čtení a řízeně se rozvíjí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci.

Na druhém stupni výuka plynule navazuje na předcházející období. Vzhledem k posilování významu Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosažení úrovně A2 (viz tabulka).

Společný evropský referenční rámec	Úroveň A2
Porozumění (poslech, čtení)	Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv. Žák čte krátké jednoduché texty, vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.
Mluvení (ústní interakce, samostatný ústní projev)	Žák komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládá velmi krátkou společenskou konverzaci. Žák používá řadu frází a vět pro jednoduchý popis životních podmínek, vlastní rodiny, přátel a dalších osob.
Psaní (písemný projev)	Žák umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se základních potřeb, napíše jednoduchý osobní dopis.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podporujeme žáky při vytváření základních návyků a postupů ve výuce cizímu jazyku, umožňujeme jim poznávat a využívat vlastní učební styl tak, aby našli ten nejúčinnější
- vedeme žáky k uvědomění si významu znalosti cizího jazyka a seznamujeme je s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
- podněcujeme snahu žáků učit se, zdokonalovat se ve znalosti cizího jazyka a aktivnímu vystupování ve výuce
- vedeme žáky k sebehodnocení a schopnosti porovnávat dosažené výsledky s předchozím stavem
- motivujeme žáky k samostatnému využívání různých informačních zdrojů, k vyhledávání a zpracovávání informací
- využíváme různé metody, postupy a pomůcky, aby žáci lépe pochopili nové učivo a dokázali odhalit vzájemné souvislosti mezi informacemi
- motivujeme žáky k rozšíření slovní zásoby a správné výslovnosti například využitím hudební a filmové produkce anglofonních zemí

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatné práci, rozvoji vlastního úsudku a hledání vlastních řešení
- motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života a učíme je vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (např. užitím metody hraní rolí)
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení práce

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky na základě dosažených jazykových znalostí formulovat své myšlenky a vést dialog
- podporujeme žáky k naslouchání a porozumění dialogu druhých osob
- učíme žáka logicky uspořádat projev, reagovat v komunikačních situacích a taktně formulovat nesouhlas

- nabízíme žákům taková cvičení, v nichž si vyzkoušejí různé způsoby komunikace v cizím jazyce
- simulujeme reálné situace ze života umožňujících rozvoj verbální (mluvené i psané) komunikace
- motivujeme žáky k vyhledávání komunikačních situací
- využíváme dostupnou multimediální techniku

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k sebehodnocení
- stanovíme pravidla pro skupinovou práci a dbáme na jejich dodržování
- učíme žáky spolupracovat ve skupině, osvojovat si skupinové role a přijímat dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu radosti z úspěchu a sebeúcty
- zařazujeme konverzační témata, díky kterým žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a učí se respektu

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektu k druhým, podněcujeme přijímání odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie
- vedeme žáky ke spolupodílení na formulaci pravidel soužití ve skupině a přijímání důsledků vyplývajících z jejich nedodržení
- seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, s jejich historií a vybranými jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k uvědomění, že znalost cizího jazyka je dobrým předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
- motivujeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě
- nabízíme úkoly z reálných životních situací
- pomáháme žákům plánovat dílčí kroky nutné ke splnění úkolu a stanovit čas na jejich realizaci

Kompetence digitální:

- učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi za účelem rozvoje vědomostí a dovedností v oblasti cizího jazyka
- vedeme žáky k vyhledávání informací i k jejich kritickému posuzování
- vedeme žáky ke zjednodušování studia cizího jazyka využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k využívání vzdělávacích videí v originálním jazyce ke zlepšení porozumění anglickému jazyku
- vedeme žáky k využívání kompenzační funkce digitálních technologií

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá – Zvyky a tradice národů Evropy (svátky a tradice) 6.ročník

Anglický jazyk 6. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	• recituje a zpívá tradiční britské říkanky a písničky • s pomocí překládá jednoduché anglické příběhy a písně • spojuje slyšené výrazy s psanými, popřípadě s obrázky • rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele	<u>Konverzace, texty a poslech:</u> - zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace - hláskování slov - poslechová cvičení - písničky a říkanky - rozhovory se spolužáky - ilustrované příběhy a komiksy - popis vlastní osoby - popis okolí a cesty - stručný dopis - jednoduchý formulář - práce se slovníkem
CJ-9-1-02 <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	• průběžně si osvojuje a opakuje slovíčka z daných témat • snaží se porozumět jednoduché konverzaci	
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	• napodobuje a zvládá výslovnost jednodušších anglických slovíček • odpovídá na základní otázky • s pomocí vede jednoduchý rozhovor na dané téma	<u>Tematické okruhy:</u> - rodina a domov - kalendář - volný čas, zájmy - sport - svátky a tradice (EGS1)

CJ-9-2-02 <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> CJ-9-2-03 <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	• snaží se používat základní společenské obraty • představí se a řekne o sobě základní informace • používá frekventované fráze a ustálená spojení • s pomocí tvoří jednoduché věty a mluvený text vztahující se k probíraným tématům • snaží se používat správné gramatické časy • jednoduchými větami popíše svého kamaráda • osvojuje si vhodnou slovní zásobu potřebnou pro popis životních skutečností • stručně charakterizuje skutečnosti ze svého života a okolí (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)	- škola - zdraví, u lékaře - dovolená a cestování - Česká republika - zvířata - jídlo <u>Gramatické jevy:</u> Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - sloveso být a mít - člen určitý a neurčitý - číslovky - přídavná jména a jejich stupňování - zájmena osobní a přivlastňovací - zájmena neurčitá a záporná - minulý čas prostý - minulý čas slovesa být - další gramatické jevy dle učebnice
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> CJ-9-3-02 <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům,</i>	• vyhledá si neznámá slovíčka ve slovníku • podle návodných otázek vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace • spojí text se správným obrázkem • foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou	

<i>vyhledá v nich požadované informace</i>	• pracuje podle jednoduchých pokynů a adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky • čte komiksy	
PSANÍ		
CJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> CJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> CJ-9-4-03 <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	• doplní do textu správné výrazy týkající se vlastní osoby • doplní do textu chybějící údaje týkající se probíraných témat • sestaví jednoduché písemné sdělení (jsou tolerovány elementární chyby) • zná psanou podobu většiny probíraných slovíček • správně zapíše slyšenou informaci (s pomocí) • tvoří a zapisuje jednoduché věty podle vzoru	

Anglický jazyk 7. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	• snaží se porozumět obsahu jednoduché konverzace • snaží se rozlišit slovní a větný přízvuk • rozumí pokynům a požadavkům učitele • recituje a zpívá anglické říkanky a písně	<u>Konverzace, texty a poslech:</u> - zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace - hláskování slov - poslechová cvičení - písničky - rozhovory se spolužáky - pohádkové a jiné příběhy - dopis kamarádovi - práce se slovníkem - jednoduché formuláře
CJ-9-1-02 <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	• rozpozná známá slovíčka • spojuje slyšené výrazy s psanými, popřípadě s obrázky • snaží se porozumět obsahu sdělované promluvy vztahující se k probíraným tématům	
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	• vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • zachytí základní informace a adekvátně na ně reaguje • snaží se zapojit do konverzace (pokládá jednoduché otázky, odpovídá) • reaguje v běžných situacích	<u>Tematické okruhy:</u> - příroda - zdraví - jídlo a stravovací návyky - realie anglicky mluvících zemí - zvířata - škola - cestování - přátelé
CJ-9-2-02 <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	• stručně představí sebe, svou rodinu a kamaráda	<u>Gramatické jevy:</u> Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• snaží se používat správné gramatické časy • připraví si jednoduchou konverzaci se spolužákem • pokouší se vyprávět jednoduchý příběh • s pomocí popíše obrázek, situaci • stručně charakterizuje skutečnosti ze svého života a okolí (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)	- přítomný čas - minulý čas prostý a průběhový - modální slovesa - fázová slovesa - užití <i>much</i> a <i>many</i> - užití <i>few</i> a <i>little</i> - další gramatické jevy dle učebnice
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• v textu vyhledá požadované informace • pracuje s autentickými materiály a s pomocí slovníku se snaží porozumět jejich obsahu • foneticky správně přečte jednoduchý text obsahující probírané výrazy • pochopí základní obsah textu	
PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• doplní vhodná slovíčka do textu • ovládá psaní slov osvojené slovní zásoby • zná psanou podobu probíraných slovíček	

<i>volného času a dalších osvojovaných témat</i>	• vyplní křížovku • zapíše slyšenou informaci • vypracuje stručný text se základní slovní zásobou na dané téma (podle vzoru) • vyhledává psanou podobu slovíček ve slovníku	
CJ-9-4-03 <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	• sestaví jednoduché písemné sdělení (jsou tolerovány elementární chyby) • napíše stručný dopis kamarádovi • vyplní údaje o sobě do formuláře	

Anglický jazyk 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	• v mluveném textu rozpozná známá, zřetelně pronášená slovíčka • odhadne obsah pomalu a zřetelně pronášené promluvy • rozumí pokynům a požadavkům učitele	<u>Konverzace, texty a poslech:</u> - zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace - hláskování slov - poslechová cvičení - písničky - rozhovory se spolužáky - pohádkové a jiné příběhy - popis osoby a jejích vlastností - telefonický hovor - vyjádření přání a žádost - pozvánka na oslavu - jednoduché formuláře - práce se slovníkem
CJ-9-1-02 <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	• spojuje slyšené výrazy s psanými • rozumí známým výrazům a pochopí základní obsah promluvy • reaguje na otázky vztahující se k probíraným tématům	
MLUVENÍ		
Mluvení CJ-9-2-01 <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	• používá základní společenské obraty • odpovídá a pokládá otázky podle vzorových konverzačních příkladů • pokouší se konverzovat o každodenních tématech • porozumí základním informacím a adekvátně na ně reaguje • snaží se zapojit do konverzace a reaguje v běžných situacích	<u>Tematické okruhy:</u> - kultura – filmy a knihy - nakupování a móda - společnost a její problémy - volba povolání - cestování - Velká Británie - Spojené státy americké
CJ-9-2-02 <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole,</i>	• představí se, řekne o sobě pár jednoduchých vět • popíše svého spolužáka	<u>Gramatické jevy:</u> Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru

<i>volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> CJ-9-2-03 <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	• snaží se používat správné fráze a gramatické jevy • vede jednoduchý rozhovor se svým spolužákem • pokouší se vyprávět jednoduchý příběh • stručně popíše obrázek, situaci • stručně vyjádří vlastní zážitek a snaží se používat správné gramatické časy • stručně charakterizuje skutečnosti ze svého života a okolí (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)	Slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - budoucí čas - vybraná frázová slovesa - trpný rod - modální slovesa Podstatná jména: - množné číslo - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Přídavná jména: - stupňování přídavných jmen Zájmena Číslovky Předložky - další gramatické jevy dle učebnice
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> CJ-9-3-02 <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	• při čtení se snaží odhadnout fonetickou podobu neznámého slovíčka • vyhledává autentické materiály k tématu na internetu a snaží se pochopit obsah jejich sdělení • přečte text vztahující se k probíraným tématům • vyhledá si neznámá slovíčka ve slovníku • porozumí základnímu obsahu sdělení • snaží se číst nahlas a srozumitelně	
PSANÍ		

CJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	• doplní vhodná slovíčka do textu	
CJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	• ovládá psaní slov osvojené slovní zásoby • zná psanou podobu probíraných slovíček • zapíše slyšenou informaci • vypracuje stručný text se základní slovní zásobou na dané téma (podle vzoru) • vyhledává psanou podobu slovíček ve slovníku	
CJ-9-4-03 <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	• sestaví jednoduché písemné sdělení (pozvánku na oslavu) • používá vhodné slovní obraty	

Anglický jazyk 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POSELCH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	- zpívá anglické písně a snaží se porozumět jejich obsahu - v mluveném textu rozpozná známá slovíčka - rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášené promluvy - rozumí pokynům a požadavkům učitele	<u>Konverzace, texty a poslech:</u> - plynulost projevu – frázování, přízvuk, tempo řeči - dopis z prázdnin - poslechový materiál k textům - popis zkušeností a zážitků - vyjádření vlastního názoru - popis osoby - telefonický rozhovor - konverzace se spolužáky - pozvánka na oslavu - vyjádření prosby, žádosti, rady - různé druhy pozdravů - oblíbené anglické písně - vyhledávání ve slovníku
CJ-9-1-02 <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	- pokouší se porozumět neznámým slovům v textu - spojuje slyšené výrazy s psanými - rozumí jednoduché konverzaci a jejímu obsahu - jednoduše reprodukuje obsah textu, konverzace	
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	- používá základní společenské obraty - vede jednoduchou konverzaci podle vzorového příkladu - vede jednoduchou konverzaci o základních tématech - rozumí základním informacím a adekvátně na ně reaguje - zapojuje se do konverzace a reaguje v běžných situacích	<u>Tematické okruhy:</u> - prázdniny - rodina a přátelé - denní režim - město - kultura - cestování - sport - povolání a zájmy

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• představí se, dokáže o sobě říct základní i rozšiřující informace • snaží se používat správné fráze a gramatické jevy • dokáže říct pár vět o svých blízkých • vyhledává neznámá potřebná slovíčka ve slovníku • vypráví jednoduchý příběh, situaci • vyjádří vlastní názor, zážitek, snaží se používat správné gramatické časy a obraty • stručně charakterizuje skutečnosti ze svého života a okolí (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)	- pracovní inzerát - moderní technologie a média - pocity a nálady <u>Gramatické jevy:</u> Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru - přítomný čas - minulý čas - předpřítomný čas - budoucí čas - spojky v souvětích - příslovce a jejich stupňování - účelové věty - podmínkové věty - vztažná zájmena - další gramatické jevy dle učebnice
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• snaží se odhadnout fonetickou podobu neznámého slovíčka • vyhledává autentické materiály k tématu na internetu a v časopisech a snaží se pochopit obsah jejich sdělení • přečte text vztahující se k probíraným tématům • vyhledá si neznámá slovíčka ve slovníku • porozumí základnímu obsahu sdělení a jednoduše ho reprodukuje • stručně vyjádří hlavní myšlenku textu	

	• čte nahlas a srozumitelně	
PSANÍ		
CJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	• vyhledá v psaném textu elementární chyby • ovládá psaní slov osvojené slovní zásoby	
CJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	• zapíše slyšenou informaci • vypracuje stručný text se základní slovní zásobou na dané téma • vyhledává psanou podobu slovíček ve slovníku	
CJ-9-4-03 <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	• sestaví jednoduché písemné sdělení • napíše odpověď na pracovní inzerát • používá vhodné slovní obraty • snaží se o užití správných gramatických jevů	

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4+1	4	4+1	3+2

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV. Vzdělávací oblast je rozdělena do 3 složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Hlavním cílem předmětu tedy je podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít k nápravě specifických obtíží žáka s narušenou komunikační schopností a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie).

Získané dovednosti jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání českého jazyka v mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci si vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci prostřednictvím vnímání svých reakcí a pocitů a osvojují si své sociální role v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat v okolním světě.

V praktické části si osvojují spisovnou podobu českého jazyka a rozvíjí logické myšlení. Žáci jsou vedeni k čtení s porozuměním, k práci s textem a k vyhledávání nových informací. Dále pak k užívání spisovné formy jazyka v běžných komunikačních situacích a k rozvoji čtenářských dovedností.

V hodinách je využívána individuální i skupinová forma práce, která žákům umožňuje zažít úspěch z vlastní činnosti. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, čítanky, pracovní listy, interaktivní tabule, internet, vzdělávací programy.

Český jazyk je vyučován primárně ve třídě, v některých formách výuky je využívána i počítačová učebna, čtenářské dílny mohou být realizovány v knihovně/resp. třídě čtenářské gramotnosti.

Obecné zásady práce v Českém jazyce:

- prodloužený výklad a procvičování
- ústní procvičování a ústní zkoušení
- modifikace učiva podle doporučení školského poradenského zařízení
- omezení časově limitovaných úkolů
- kontrola pochopení zadání úkolu
- respektování individuálního tempa
- ocenění snahy a zájmu
- využití multisenzoriálního přístupu

Specifické metody práce v Českém jazyce využívané podle schopností žáka:

- čtení po slovech, po významových celcích
- čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou
- párové čtení
- psaní na větší formát, do pomocných linek
- jiné formy psaní: hůlkové písmo, psaní na PC atd.
- reedukace SPU
- využíváme tabulky, přehledy, pravidla
- podporujeme zlepšování sluchového vnímání (sluchová analýza, syntéza, sluchová paměť a sluchové rozlišování)
- při slohové práci preferujeme obsah a u některých žáků i ústní formu
- vzhledem k výrazným obtížím při psaní diktátu u žáků s narušenou komunikační schopností jej využíváme jako tréninkovou a diagnostickou metodu, respektujeme pomalé tempo psaní
- u žáků s nejzávažnějšími poruchami v oblasti čtení a psaní využíváme moderní technologie (např. text do řeči - Text to speech, převod řeči na text - NovaVoice, automatické opravy v textových editorech, diktafony, summarizér, který vytvoří z textu výtah – summary.com)
- zaměřujeme se na čtení s porozuměním, učíme žáky strategie k rozvíjení porozumění textu

Zohledňujeme:

- individuální problémy a deficity každého žáka
- sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů
- individuální tempo (pomalé, překotné)
- poruchu výslovnosti

- poruchy pozornosti a paměti
- psychomotorický neklid
- využití pomůcek a tabulek k zajištění reedukační a kompenzační funkce postižení (tabulky, přehledy pravidel, počítačové programy apod.)

Hodnocení:

Žák je hodnocen klasifikací nebo slovně nebo je při hodnocení žáka využito obou forem hodnocení.

- Při hodnocení a klasifikaci pedagog přihlíží k charakteru postižení, respektuje výsledky a doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňuje je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k individualitě žáka. Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Příklady modifikace hodnocení:

- diktát nehodnotíme známkou, ale pouze počtem chyb
- tolerujeme specifické chyby žáků vyplývající z jejich deficitů (např. rozlišování krátkých a dlouhých slabik, nedostatečná diferenciací TDN a TĎŇ, CSZ a ČŠŽ, R a L, záměna znělých a neznělých hlásek, přesmyky písmen, chybějící písmena) – v písemném testu na ně žáka upozorníme jinou barvou než červenou
- nevycházíme z prostého počtu chyb, ale také z počtu jevů, které žák zvládl.
- klasifikace je provázána hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu
- žákovi objasníme podstatu neúspěchu, navedeme ho, jak mezery a nedostatky překonávat
- u žáků s deficitem ve sluchové analýze a syntéze tolerujeme chyby v hláskové stavbě napsaného slova – vynechávky písmen, souhláskových shluků, jiné pořadí grafémů ve slově, nedodržování hranic mezi slovy
- u žáků s deficitem v artikulaci tolerujeme projekci nedostatků výslovnosti do psaní
- pomůcky a přehledy, které používáme při nácviku, dovoluujeme žákovi použít i při ústním a písemném zkoušení
- po písemném testu žáka dozkoušíme ústně
- při zkoušení se zaměřujeme pouze na jeden gramatický jev

Tipy na publikace a pomůcky:

- Soubor logopedických her pro nácvik sluchového rozlišování hlásek (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Fonemáček – Sada logopedických karet pro rozvoj fonemického sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)

- Hláskovník – Sada logopedických listů pro určování pozice hlásky ve slově sluchu (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Logopedická pexesa (Léthó, Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.)
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky I. – Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky II. – Rozlišování slabik dy-di, ty-ti, ny-ni
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky III. – Cvičení sluchové analýzy a syntézy
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky IV. – Rozlišování b – d – p
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky V. – Čtenářské tabulky
- Zelinková, O.: Cvičení pro dyslektiky VI. – Cvičení pravo-levé orientace
- Emmerlingová, S.: Když dětem nejde čtení 1, 2, 3
- Nováková, I.: Víš, co čteš? Luštění s nácvikem pozorného čtení
- Nováková, I.: Čtu a vím o čem
- Svoboda, P.: Cvičení pro rozvoj čtení (pro začínající čtenáře a děti se specifickými poruchami učení)
- Martínek, Z.: Cvičné texty pro nácvik plynulého čtení
- Bednářová, J.: Čtení s porozuměním a hry s jazykem
- Bednářová, J.: Sluchové vnímání
- Jirušková, M.: Zábavné čtení (nejen) pro dyslektiky
- Černá, M. – Strnadová, I.: Dyslexie – detektivní úkoly pro malé čtenáře
- Nastoupilová, D.: Dyslexie -aktivity pro děti se specifickou poruchou učení
- Miklíková, V. – Muselová, S.: Hláskohraní – fonemické rozlišování hlásek
- Vykopal, Z.: Docvičujeme čtení
- Čtení nás baví (od 5. ročníku)
- Hravá literatura (s přílohou pro žáky s SPU)
- Pracovní sešit k čítance
- Mleziva, J.: Vyjmenovaná slova o přírodě, Vyjmenovaná slova o ledasčem
- Hravá slohová výchova
- Krejbichová, D.: Náprava dyslektických a dysortografických obtíží u žáků
- Slovník abstraktních pojmů, A. Bilíková
- Aplikace Tablexia, program DysCom, Včelka, dyslektické pero
- Tabulka Logico: Sluchové vnímání, Čtení s porozuměním, Rozšíření slovní zásoby, Rozvíjení jazykového citu
- Logopedické hry pro větší děti, I. Eichlerová, J. Havlíčková
- Online programy: Školákov a Umíme česky - čtení s porozuměním

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven

různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. (viz Příloha ŠVP)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k hledání různých řešení problémů a schopnosti řešení obhájit
- motivujeme žáky k řešení problémových úloh z běžného života
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení práce
- vedeme žáky k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí
- podporujeme schopnost nalézt chyby v textu a odůvodňovat správné řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme věžákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy dle stanovených pravidel
- podporujeme žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů
- vedeme žáky k dosažení pocitu radosti z úspěchu a sebeúcty

Kompetence občanské:

- podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení i psaní, k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Kompetence digitální:

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- podporujeme v žácích efektivní komunikaci prostřednictvím elektronického systému
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat si práci
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- napomáháme žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, jak kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání
- řešíme s žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (etické jednání)

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT - MEV 1/2 – Receptivní činnosti - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi fiktivním a faktickým obsahem (reklamní a propagační texty) 6.ročník

PT - MEV 1/3 – Receptivní činnosti - Stavba mediálních sdělení – Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (novinové články) 7.ročník

PT - MEV 1/4 - Receptivní činnosti - Vnímání autora mediálních sdělení – Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení (komunikační záměr autora) 9.ročník

Český jazyk a literatura 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČLJ-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	• napíše kratší vypravování a dodržuje následnost dějových složek • umí využívat dějových sloves a rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy • dokáže vyprávět příběh z knihy, filmu, atd. při zachování dějové posloupnosti	Vypravování
ČLJ-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	• chápe význam popisu • umí zpracovat popis osoby, děje i jednoduchý popis pracovního postupu • umí postupovat podle zvoleného pořádku • dokáže písemný projev rozčlenit na části (odstavce)	Popis - předmětu - osoby - děje - pracovního postupu
ČLJ-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	• orientuje se v zadaném textu • vyhledává hlavní myšlenky textu • dokáže zpracovat informace z reklamy, zprávy	Práce s informacemi - reklamní a propagační texty (MEV 1/2)
ČLJ-9-1-08 <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	• dokáže vyhledat základní informace • zpracuje výpisky a výtah z předloženého textu • orientuje se v encyklopedii tištěné i elektronické	Výpisky, výtah Encyklopedická hesla
ČLJ-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	• orientuje se ve vyplňování základních písemností, včetně on-line formulářů • využívá vhodné jazykové prostředky	Některé důležité písemnosti - přihláška, dotazník, pozvánka, inzerát, vzkaz, jednoduchý formulář,

		objednávka, zpráva a oznámení
ČLJ-9-1-04 <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	• zvládne vyřídit telefonní hovor • dokáže napsat a odeslat e-mail • rozliší a sestaví dopis úřední a osobní	Telefonní a elektronická komunikace Dopis
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	• rozpozná spisovný jazyk a jeho útvary, • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	Jazyk a jeho útvary • nářečí • spisovný jazyk • jazykové příručky • vyhledávání v Pravidlech
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	• v písemném i mluveném projevu uplatňuje zásady spisovné výslovnosti • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka • hláskosloví • spisovná výslovnost • větná melodie
ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	• zná zásady tvoření slov • dokáže provést slootovorný rozbor • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Nauka o slově • tvoření slov • stavba slova • střídání hlásek při odvozování • pravopis slova
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	• ovládá slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví slovní druhy: - <i>podstatná jména</i> - <i>přídavná jména</i> - <i>zájmena</i> - <i>číslovky</i>

		- <i>slovesa</i>
ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	• zná stavbu věty • vyhledá větné členy • ovládá přímou a nepřímou řeč pozná souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba - stavba větná - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí - stavba textová - přímá řeč
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	• přednese vhodné literární texty • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Určení hlavních postav příběhu
ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	• reprodukuje přečtený text, formuluje hlavní myšlenky díla, zhodnotí hlavní postavy • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Kronika Pohádky Bajky Báje a pověsti Humorná literatura
ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	• přečtený text na patřičné úrovni reprodukuje, formuluje hlavní myšlenky díla, kriticky zhodnotí jednání postav • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Cestopisy Dobrodružná literatura

Český jazyk a literatura 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČLJ-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	• sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím názorných jazykových prostředků • sestaví vypravování s využitím přítomného času v 1.osobě • odlišuje spisovný a nespisovný projev	Vypravování
ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	• dokáže popsat umělecké dílo s využitím spisovného jazyka • sestaví vlastní text podle osnovy a při zachování správného postupu	Popis - předmětu - uměleckého díla - děje - pracovního postupu
ČJL-9-1-08 <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	• využívá vhodné jazykové prostředky, přirovnání, personifikace • rozlišuje slova neutrální, citově zabarvená atd. • umí vyjádřit své pocity	Líčení
ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>	• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou • využívá slova citově zabarvená, vyjadřuje se i s pomocí rčení, užívá přirovnání, přísloví a pořekadla	Charakteristika
ČJL-9-1-03 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačním záměru	• Práce s informacemi novinové články (MEV 1/3), grafy, tabulky

		internetové články, zprávy a informace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	• zná odchylky některých tvarů od tvarů vzorů • ovládá pravidla skloňování vlastních jmen • rozezná tyto slovní druhy v textu, • zvládá jejich pravopis a aplikuje jejich znalost ve svém písemném i ústním projevu • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - Slovní druhy - Skloňování vlastních jmen - Vztažná zájmena - Zájmeno jenž - Slovesný rod - Neohebné slovní druhy - Příslovce tvoření, příslovečné spřežky, stupňování
ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	• rozliší slova podle významu a správně je skloňuje • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - Psaní souhláskových skupin - Koncovky jmen a sloves - Souhrnná pravopisná cvičení
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</i>	• uplatňuje nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby, rozliší uplatnění odborných názvů, pozná a užívá slova mnohoznačná, sousloví a rčení • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o slově - Význam slov - Slovní zásoba - Skládání slov - Zkracování
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	• rozpozná typy vět, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zná a užívá další formy výpovědi	Skladba - Druhy vět podle postoje mluvčího

	• vyhledá a určí základní skladební dvojici a zdůvodní shodu přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy rozpozná a prakticky užívá v samostatných projevech ústních i písemných • poznává a aplikuje zásady tvorby souvislé výpovědi (ústní i písemné) • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- Základní větné členy - Rozvíjející větné členy - Rozbor VJ, graf - Interpunkce ve větě jednoduché - Věta hlavní a vedlejší - Druhy vět vedlejších - Interpunkce v souvětí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	• přečtený text na patřičné úrovni reprodukuje, formuluje hlavní myšlenky díla, kriticky zhodnotí jednání postav • porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Struktura literárního díla - námět - téma - hrdina - kompozice
ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>		
ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	• seznamuje se s významnými představiteli české i světové literatury • přednese vhodné literární texty dle vlastního výběru • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Lyrika Lyrickoepické žánry Legendy Povídky Fantasty Detektivní příběhy Komiks
ČJL-9-3-08 <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>		

Český jazyk a literatura 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	zná funkční styly, dokáže je rozlišit a používat	Funkční styly prostě-sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký
ČJL-9-1-04 <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	zná pravidla pro psaní jednotlivých slohových útvarů	Slohové postupy a útvary informační, vyprávěcí, výkladový, popisný, úvahový
ČJL-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	- rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou - vypracuje referát na zadané téma - zná pravidla pro psaní jednotlivých slohových útvarů	Charakteristika literární postavy Referát Recenze Úvaha
ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	- dokáže vytvořit vlastní životopis - zní náležitosti strukturovaného životopisu - dokáže vytvořit motivační dopis - vypracuje jednoduchý životopis známé osobnosti	Životopis - strukturovaný - souvislý - motivační dopis - životopis slavné osobnosti
ČJL-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	- orientuje se ve vyplňování základních písemností, včetně písemností v elektronické podobě - využívá vhodné jazykové prostředky	Některé důležité písemnosti příhláška, objednávka, žádost, pozvánka

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>	• ovládá způsoby obohacování slovní zásoby • zná způsoby tvoření slovy • spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova • zvažuje nutnost používání přejatých slov a výrazů • orientuje se ve stavbě slova, rozlišuje jednotlivé morfémy • věcný význam slov dokáže vyhledat ve slovníku (tištěné i elektronické verzi)	Nauka o slově - Slovní zásoba a tvoření slov - Slova cizího původu - Výslovnost slov přejatých - Obohacování slovní zásoby - Nový význam slov, sousloví - Synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slova citově zabarvená
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	• správně třídí slovní druhy • ovládá mluvnické významy a tvary slov • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - Slovní druhy - Ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie, opakování
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	• ovládá pořádek slov ve větě • rozliší větu hlavní od věty vedlejší • zná druhy vedlejších vět • pozná souvětí souřadné a podřadné • pozná ve větě přístavek • vyhledá ve větě větné členy a znázorní je graficky • ovládá pravidla pro psaní čárek v souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba Stavba větná - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - přístavkový vztah - znázornění stavby věty jednoduché - souvětí podřadné - souřadně spojené věty vedlejší - tvoření vět Stavba textová - Souvětí souřadné - Významové poměry

		Interpunkce v souvětí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	• formuluje hlavní myšlenky díla • dokáže ústně i písemně sdělit své dojmy z četby, návštěvy divadelního i filmového představení • má představu o typech knihoven ve městě	Literární výchova - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - Interpretace a dramatizace vybraného textu - Návštěva knihovny
ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	• snaží se o vlastní hodnocení uměleckého díla • dává do souvislosti vývoj literatury s dějinnými událostmi	Středověká literatura Renesanční literatura Národní obrození v literatuře Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-07 <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>	• poznává základní znaky poezie, strukturu básní, jazykové i zvukové prostředky uplatňované v poezii (sloka, verš, rým)	Romantismus v české a světové literatuře Realismus v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-06 <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru</i> ČJL-9-1-06 <i>mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	- používá kultivovaný písemný a ústní projev na základě poznatků o jazyce a stylu - formuluje svůj vlastní názor - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Slohotvorní činitelé Mluvené a psané texty Komunikační záměr autora (MEV 1/4) Oficiálnost projevu a formální vyjadřování Sloh a funkce textu
ČJL-9-1-01 <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> ČJL-9-1-03 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	- rozlišuje jednotlivé typy publicistických útvarů, pokouší se orientovat v nových informacích, nezaměňuje zpravodajské a úvahové útvary, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - zná zásady pro psaní publicistických útvarů - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Některé publicistické útvary - Komentář - Fejeton - Reportáž - Rozhovor Přesvědčování a manipulace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-08 <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	- zná historické souvislosti vývoje českého jazyka - zvyšuje svou jazykovou kulturu	Vývoj českého jazyka Nářečí

ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	• snaží se vědomě o spisovnou výslovnost nejen českých, ale i přejatých slov • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	• upevňuje již získané vědomosti o tvoření slov a pravopisu • užívá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí českého jazyka • vysvětlí uvedené pojmy	Nauka o slově Tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov Význam slova - Slova nadřazená, podřazená a souřadná - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>		
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	• aplikuje zásady spisovné výslovnosti v praxi • rozliší a správně zařadí jednotlivé slovní druhy, vytváří jejich spisovné tvary • pozná přechodníky v textu • spisovně vyslovuje česká a běžná užívaná cizí slova	Tvarosloví Slovní druhy Přechodníky Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	• správně určí ve větě větné členy • dodržuje zásady českého slovosledu • upevňuje znalosti z předchozích ročníků a aplikuje je v praxi • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Skladba Stavba větná Věta jednoduchá Vztahy mezi slovy ve –větě Základní a rozvíjející větné členy Výrazy, které nejsou větnými členy Věta a souvětí Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-05	• pozná ve větě vsuvku	Stavba textová Souvětí souřadné

využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• pozná významové poměry mezi souřadně spojenými větami	Vsuvka Prostředky návaznosti v jazykových projevech
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• zná základy literární teorie a historie • zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů • charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Literární druhy a žánry - poezie, próza - lyrika, epika, drama - základní literární žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08	• má přehled o významných představitelích české a světové literatury • formuluje hlavní myšlenky díla • rozpozná základní rysy autorova stylu • zapojuje se do dramatizace vhodných textů • snaží se o vlastní hodnocení uměleckého díla • zkouší dávat do souvislosti vývoj literatury s dějinnými událostmi • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	1. světová válka a literatura Meziválečná literatura, Osvobozené divadlo 2. Světová válka a literatura Poválečná literatura Literatura druhé poloviny 20.století Současná česká a světová literatura

<i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> ČJL-9-3-09 <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>		
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1+1*	1+1*	2	2

Vyučovací předmět dějepis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Dějepis v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 8 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Člověk v dějinách
2. tematický okruh: Počátky lidské společnosti
3. tematický okruh: Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
4. tematický okruh: Křesťanství a středověká Evropa
5. tematický okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby
6. tematický okruh: Modernizace společnosti
7. tematický okruh: Moderní doba
8. tematický okruh: Rozdělený a integrující se svět

Ve vyučovacím předmětu dějepis žáci získávají základní poznatky o dějinném vývoji od počátků rozvoje lidské společnosti až po současnost. Důraz je kladen zejména na historický vývoj našeho státu v souvislosti s evropskými dějinami.

Zvláštní důraz je kladen také na regionální dějiny. Žáci jsou vedeni k poznání a pochopení dějinných procesů, které zásadně ovlivnily vývoj lidské společnosti a jejichž důsledky jsou patrné i v dnešní moderní době. Učí se hledat souvislosti se současnými politickými a společenskými problémy a jevy a na základě poznání minulosti si utvářet názor na současnost a z minulosti si vzít poučení.

V průběhu jednotlivých ročníků si postupně osvojují základní historické pojmy a termíny, učí se pojmenovávat a stručně charakterizovat hlavní vývojové etapy. V rámci tohoto předmětu žáci poznávají jiné lidské kultury a rasy, jejich historický vývoj, kulturní bohatství, tradice a zvyky. Tím jsou vedeni k toleranci a respektování lidských práv.

Na základě práce s historickými mapami si vytvářejí představu o uspořádání světa v různých historických epochách a lépe se tak orientují v současném politickém a územním uspořádání světa.

V praktické části získávají dovednosti pro práci s informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.

V hodinách dějepisu se používají tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, samostatná příprava žáků. Dále žáci zpracovávají referáty, což vede k jejich samostatnosti a k propojování získaných vědomostí. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, populárně-naučná literatura, historické mapy, interaktivní tabule, digitální informační zdroje. Předmět dějepis je většinou vyučován ve třídě, některé formy výuky se uskutečňují v odborné počítačové učebně. Terénní výuka se může uskutečňovat také v podobě dějepisných exkurzí a výletů. Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podněcujeme zájem o současnost a minulost našeho národa, utváříme a upevňujeme vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací
- vysvětlujeme podstatu společenských jevů, dějů a změn, poukazujeme na jejich souvislosti
- vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných pojmů a termínů
- klademe důraz na práci s textem, s historickou mapou a na vyhledávání informací
- rozvíjíme u žáků respekt a toleranci k jiným lidským kulturám a rasám, budujeme úctu k vlastnímu národu i jiným národům a národnostem

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky hledat různá řešení problémů, vytvářet si vlastní názor při zkoumání historických jevů, událostí a osobností
- ve snaze o pochopení historických souvislostí vedeme žáky k vyhledávání poznatků v různých textech o dějinách lidstva, v encyklopediích, mediálních pořadech apod.
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na přípravě, realizaci a hodnocení samostatné nebo skupinové práce

Kompetence komunikativní:

- nabádáme žáky k diskuzi o nejasnostech ve výkladu historie
- učíme žáky argumentovat a obhajovat své názory a stanoviska
- nabízíme využití informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme spolupráci mezi spolužáky při plnění úkolů v rámci skupinové práce

Kompetence sociální a personální:

- určujeme pravidla pro samostatnou práci, práci ve skupině či ve dvojicích a vyžadujeme jejich dodržování
- vytváříme tvůrčí atmosféru týmové práce, upevňujeme dobré vztahy mezi žáky
- samostatným řešením zadaných úkolů vedeme žáky k pocitu dobře vykonané práce a k pocitu radosti z úspěšně zvládnutého úkolu
- vedeme žáky k sebehodnocení

- podněcujeme žáky k diskuzi s ostatními, učíme je vyslovovat vlastní názor

Kompetence občanské:

- učíme žáky orientovat se v základních historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech
- vytváříme kladné postoje k základním principům demokratického soužití
- vysvětlujeme odlišnosti mezi lidmi různých společenství a skupin
- seznamujeme žáky s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- podporujeme schopnost empatie, vedeme k respektování odlišností a přesvědčení druhých

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme pravidelnou přípravu na výuku a plnění zadaných úkolů
- umožňujeme prezentovat výsledky práce žáků
- vhodně motivujeme žáky a podporujeme jejich tvůrčí přístup

Kompetence digitální:

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení a využíváme je při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a ke kritickému posuzování informací
- předcházíme situacím, které ohrožují tělesné a duševní zdraví, bezpečnost zařízení i dat
- využíváme digitální technologie k usnadnění, k zefektivnění a ke zkvalitnění práce

Průřezová témata integrovaná do předmětu Dějepis:

PT - VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Principy demokracie (demokracie v Řecku) 6.ročník

Dějepis 6. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D–9–1–01 <i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i>	• uvede konkrétní události obecných dějin a její dopad na současnost • popíše na konkrétní události českých a regionálních ději její dopad na současnost	Úvod do dějepisu Práce s učebnicí dějepisu Význam a získávání informací – historické prameny
D–9–1–02 <i>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány</i>	• uvede příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje významné instituce, kde shromažďují informace o minulosti	Hmotné a písemné prameny – knihovny, archivy, muzea
D–9–1–03 <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i>	• orientuje se na časové ose • lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě • chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	Práce s časovou osou – přiřazování historických událostí

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - PRAVĚK		
D–9–2–01 <i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i>	• porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí • pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí • objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje • popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	Etapy pravěku Lovci a sběrači v době kamenné Způsob života lidské společnosti v pravěku
D–9–2–02 <i>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i>	• objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a chov dobytka • uvede výhody používání kovových nástrojů	Zemědělci v době kamenné Zpracovatelé kovů Pravěk v českých zemích
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D–9–3–01 <i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i>	• charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací • vymezi oblast vzniku nejstarších civilizací	Starověk Předpoklady vzniku státu Přínos kultury, písmo Starověké civilizace

D–9–3–02 <i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> D–9–3–03 <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</i> D–9–3–04 <i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i>	• vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejich povodí vznikly významné starověké civilizace • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa • na příkladu antických památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost • charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace • uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací • u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva • popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná se současným zřízením v ČR	Starověké státy - Mezopotámie (Sumerové, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina) - Egypt - Indie - Čína Antické státy - Řecko (Kréta, Makedonie) (VDO4) - Řím
--	---	---

Dějepis 7. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
KŘEŠŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-01 <i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace vzniku států</i> D-9-4-02 <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>	- časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj - popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států - vyjádří svými slovy úlohu středověkých států - charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech - objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie - charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století	Opakování učiva z 6. ročníku Jak pracovat s učebnicí dějepisu 7. ročníku Prameny - literární, úřední, hmotné Práce s časovou osou Ranný středověk - Stěhování národů - Dějiny významných států a národů (Franská říše, Vikingové, Byzantská říše, Arabská) - Šíření křesťanství v Evropě (západní a východní církve) - Slované - Sámská říše - Velká Morava - Cyril a Metoděj na Moravě - Počátky Českého státu

D–9–4–03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církvní mocí D–9–4–04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti,	• popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století • popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků • popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku, v našich zemích od 13. století • určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti • popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku • posoudí roli mistra Jana Husa, popíše způsob boje husitů • popíše dobu husitskou a zhodnotí její význam • popíše materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev středověké společnosti	- Česká knížectví za prvních Přemyslovců - Křížové výpravy - První čeští králové - Jak se žilo v raném středověku Vrcholný středověk - České království za Přemyslovců - České království za Lucemburků - Jak se žilo ve vrcholném středověku Pozdní středověk - Doba husitská - Čechy po husitské revoluci - Jiří z Poděbrad - Mistr Jan Hus - Český stát v období vlády Jagellonců - Městská společnost na konci středověku
---	--	---

<i>uvede příklady románské a gotické kultury</i>	• porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku • rozpozná románské a gotické kulturní památky a uvede konkrétní příklady památek v místním regionu	- Románská kultura - Gotická kultura
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY (NOVOVĚK)		
D-9-5-01 <i>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i>	• charakterizuje pojmy renesance humanismus ve vztahu k antice • uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby • vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev • popíše postoj církve k reformním snahám	- Humanismus a renezanace - Náboženské reformace - Reformace a její důsledky v Evropě (Německo, Francie, Anglie) - Změny po husitské revoluci
D-9-5-02 <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	• jmenuje hlavní body programu husitského hnutí • jmenuje hlavní body programu husitského hnutí • uvede nejvýznamnější události husitského hnutí a popíše, jak byl vnímán Mistr Jan Hus	
D-9-5-03 <i>popíše průběh zámořských objevů,</i>	• uvede období, příčiny a průběh zámořských objevů	- Zámořské objevy - Počátek kolonizace

<i>jejich příčiny a důsledky</i> D-9-5-04 <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	• uvede důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět • vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století • popíše náboženské poměry českých zemí v 16. stol. a na počátku 17. století • uvede příčiny českého stavovského povstání jeho průběh a důsledky pro další vývoj českého státu • popíše důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu	- Nástup Habsburků na český trůn (Ferdinand I.) - Vláda Rudolfa II. - Stavovské povstání - Jan Ámos Komenský - Třicetiletá válka - Evropa na počátku novověku (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie, Rusko, Osmanská říše) - Život a kultura v českých zemích na počátku novověku - Baroko
D-9-5-05 <i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>	• uvede příklady a podstatné znaky kulturních stylů 16. – 18. stol. v českých zemích a v Evropě • uvede příklady a podstatné znaky kulturních stylů 16. – 18. stol. v místním regionu	
D-9-5-06 <i>rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>		

Dějepis 8. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
D–9–6–01 <i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	• uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v Evropských zemích • uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Opakování učiva ze 7. ročníku Jak pracovat s učebnicí dějepisu 8. ročníku - Evropa po třicetileté válce - České země po třicetileté válce - Habsburkové po třicetileté válce - Osvícenství - Marie Terezie - Josef II. - Východní Evropa v 18. století - Vznik USA
D–9–6–02 <i>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce</i>	• popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla	- Velká francouzská revoluce a napoleonské války - Ludvík XIV.

<i>a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</i>	• stručně popíše průběh napoleonských válek • uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	- Napoleon Bonaparte
D-9-6-03 <i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>	• uvede nové vynálezy, popíše změny ve společnosti a ekonomice, které způsobila průmyslová revoluce • popíše cíle českého národního obrození • uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	- 1. záze průmyslová revoluce - Průmyslová revoluce v českých zemích - České země na počátku převratných změn v 2. polovině 18. století a začátkem 19. století (České národní obrození) - Počátky utváření novodobého českého národa - Národní obroditelé - Kultura, věda a vzdělávání v období národního obrození - Společnost na přelomu 18. a 19. století - Klasicismus, Empír a romantismus - Habsburská monarchie do roku 1848 a během revoluce 1848 - Rok 1848 – 1849 v Evropě
D-9-6-04 <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke</i>	• popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století • vysvětlí kolonialismus, jeho projevy a vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti	- Evropa ve 2. polovině 19. století - USA v 2. polovině 19. století - Asijské státy v 2. polovině 19. století - Koloniální říše evropských států - 2. fáze průmyslové revoluce

<i>kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>	• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin • dokáže rozlišit pojmy absolutismus a konstituční monarchie • vyjmenuje významné představitele českého veřejného života • dokáže popsat rozdělení Habsburské monarchie a vznik Rakouska – Uherska	- Rozdělení společnosti v průmyslově vyspělých státech (Ženská práva, postavení Židů a Romů) - Proměna rakouské říše (Bachův absolutismus) - Veřejný život v českých zemích - Vyhlášení Rakouska – Uherska - Svět před 1. světovou válkou - T. G. Masaryk - Hospodářství, kultura a každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století - Postavení států na počátku 20. století 1. světová válka - Sarajevský atentát - Hlavní evropská bojiště - Moderní vojenská technika - Život v zázemí - Ruská revoluce - Konec 1. světové války - Češi a válka (zahraniční a domácí odboj, Československé legie) - 28. říjen 1918 – vyhlášení samostatnosti
---	---	--

Dějepis 9. ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
MODERNÍ DOBA		
D–9–7–01 <i>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i>	- vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí - objasní příčina a projevy politického a mocenského obrazu světa, hospodářský vzestup USA a Japonska, pád monarchie v Rusku - dokáže popsat princip Versailleského systému	Opakování učiva z 8. ročníku Jak pracovat s učebnicí dějepisu 9. ročníku Svět a Československá republika po 1. světové válce - Bilance 1. světové války - Poválečné změny v Evropě i ve světě - Mírová konference (Společnost národů)

D-9-7-02 <i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i> D-9-7-03 <i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i> D-9-7-04 <i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i>	- vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů - pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současnosti - popíše Československý průmysl, uvede příklady významných podniků a značek, vysvětlí dopady ekonomické krize ve 30. letech - rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu, nacismu - vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů - vysvětlí základní znaky rasismu, antisemitismu a jejich projevy v dějinách - uvede národnostní složení v meziválečném období Československa - popíše moderní umělecké směry a jejich představitele ve 20. a 30. letech - uvede úspěchy vědy a techniky ve světě a v Československu - uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holocaustu	Československá republika – nový stát ve střední Evropě - Národnostní menšiny v Československé republice - Symbyoly republiky, platidla a známky - Demokratické uspořádání - Náboženské vyznání - Vztahy s Evropu - Československá republika ve 20. a 30. letech - Život za 1. republiky - Hospodářská krize v Československé republice a v Evropě - Totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus) - První válečné konflikty ve 30. letech - SSSR - první socialistický stát na světě - Pronásledování židů - Rasismus a antisemitismus - Umění ve 20. a 30. letech - Věda a technika ve světě i doma - Pamětní místa Pardubického kraje
--	--	--

D–9–7–05 <i>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i>	• popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami • pojmenuje důvody oslabení, krize a pád československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnost v roce 1939 • popíše situaci po vypuknutí války a její jednotlivé fáze • zhodnotí období „Heydrichiády“ • vysvětlí příčiny a důsledky 2. světové války, zhodnotí úlohu domácího a zahraničního odboje • zhodnotí problematiku holocaustu z mravního hlediska, vysvětlí, proč se Židé stali obětmi genocidy • stručně popíše vojenskou techniku 2. světové války (nové zbraně)	- Pamětní místa v České republice a v Evropě - Konec Československa (Mnichovská konference, Druhá republika, Protektorát Čechy a Morava) 2. světová válka - Začátek války - Blesková válka v Evropě - Přepadení SSSR - Boje v Africe - Boje v Asii a Tichomoří - Protektorát Čechy a Morava - Zahraniční a domácí odboj (atentát na Heydricha) - Poslední roky války - Konec války v Evropě - Osvobození Československa - Konec války ve světě - Holocaust - Vojenská technika 2. světové války
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		
D–9–8–01 <i>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i>	• uvede důvody politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po 2. světové válce • popíše politiku Československa v období studené války	Rozdělená Evropa - Studená válka - Zánik koloniálních říší - Československo 1945 – 1948 - Budování socialismu v Československu 1948 – 1989

D-9-8-02 <i>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i> D-9-8-03 <i>posoudí postavení rozvojových zemí</i>	• popíše příčiny vzniku vojensko – politických bloků po 2. světové válce • pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě • uvede hlavní konflikty z období studené války • popíše situaci v Československu v období 1968 – 1989 • vysvětlí příčiny pádu komunistického režimu, popíše události listopadu 1989 a zhodnotí roli Václava Havla • popíše rozpad České a Slovenské federativní republiky a vznik nových samostatných států • uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce • uvede cíle a pojmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance (NATO) • pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie • objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země • uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po 2. světové válce • porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského,	- Vztahy mezi východem a západem v době studené války - Mezinárodní konflikty studené války Od Pražského jara po Sametovou revoluci - Srpen 1968 - Charta 77 - Život v době normalizace - Sametová revoluce - První léta demokracie a svobody (Václav Havel) - Vznik nového státu – Česká republika Sjednocená Evropa - Integrace na západě, rozpad na východě - Evropa se sjednocuje - Vznik Evropské unie (EU) - Severoatlantická aliance (NATO) - Rozpad SSSR - Věda a technika 60. – 90. léta 20. století - Rozdělení zemí na „tři světy“ - Třetí svět – méně rozvinuté země - Rozpad koloniálního systému v Asii a v Africe - Vznik státu Izrael a Arabsko – Izraelské války
---	--	--

D-9-8-04 <i>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>	sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti • uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	- Radikalizace a mezicivilizační rozpory, problém mezinárodního terorismu - Perspektivy západní civilizace - Globální problémy dneška
---	--	---

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	2	2	2

Vyučovací předmět fyzika vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Látky a tělesa
2. tematický okruh: Pohyb těles, Síly
3. tematický okruh: Mechanické vlastnosti tekutin
4. tematický okruh: Energie
5. tematický okruh: Zvukové děje
6. tematický okruh: Elektromagnetické a světelné děje
7. tematický okruh: Vesmír

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktorů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Učí žáky vytvářet a ověřovat si hypotézy. Směřuje k osvojování si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. U žáků podporuje rozvoj schopností abstraktního myšlení a logického uvažování.

Během výuky je nejčastěji využívána frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, skupinová práce s využitím pomůcek jako jsou měřidla, přístroje, pracovní listy a také samostatné pozorování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vyžadujeme používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

- podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci snaží o nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu k jeho řešení
- podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřesňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními

Kompetence digitální:

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení a využíváme je při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a ke kritickému posuzování informací
- předcházíme situacím, které ohrožují tělesné a duševní zdraví, bezpečnost zařízení i dat
- využíváme digitální technologie k usnadnění, k zefektivnění a ke zkvalitnění práce

Fyzika 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
Látky a tělesa		
F-9-I-02 <i>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>	• rozliší látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • chápe souvislost mezi skupenstvím a vlastnostmi látek a jejich částicovou stavbou • používá správně pojmy krystalická a amorfnní látka • vysvětlí pojmy difúze, přilnavost a zná příklady jejich využití v praxi • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje významné instituce, kde shromažďují informace o minulosti	Těleso a látka. Z čeho se tělesa skládají? Skupenství látek Atomy, molekuly a jejich vlastnosti
F-9-I-01 <i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>	• rozpozná v zadané situaci základní fyzikální veličiny a přiřadí k nim správně jejich značky a jednotky • změří vybrané fyzikální veličiny vhodným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří ve vhodné jednotce	Fyzikální veličiny Měřené veličiny
F-9-I-03	• vysvětlí pojem tepelné roztažnosti	Tepelná roztažnost

<i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i> F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	látek, její vlivy a využití při měření fyzikálních veličin • dovede využít aritmetický průměr ke snížení vlivu chyb měření • určí hodnotu hmotnosti, objemu a hustoty z jejich vzájemného vztahu při řešení praktických úkolů	
SÍLY		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• umí na vhodných pomůckách předvést tři účinky síly • znázorní velikost a směr síly orientovanou úsečkou • umí využít závislosti gravitační síly na hmotnosti pro výpočet hodnot těchto veličin • dovede vysvětlit, co popisujeme silovým polem • dokáže popsat na čem a jak závisí velikost gravitační síly	Gravitační pole a gravitační síla
Elektromagnetické děje		
F-9-6-03 rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností. F-9-6-04	• vysvětlí pojem elektricky neutrální atom a vznik iontu na modelu atomu. • dovede nakreslit nebo vytvořit z daných pomůcek model neutrálního atomu a popíše na něm vznik iontu. • vysvětlí vznik el. Náboje • odhadne a pokusem ověří druh síly působící na zeлектроvané, respektive	Elektrické pole a elektrická síla Magnetické pole a magnetická síla

<i>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i>	zmagnetované těleso • zjistí na základě pokusu druh náboje zeлектроvaného tělesa nebo magnetu • znázorní elektrické a magnetické pole pomocí siločar	

Fyzika 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• vybraných jednoduchých příkladech popíše, zda, a jak se těleso pohybuje vzhledem k jinému tělesu • samostatně uvede příklady, kdy a jak se těleso pohybuje vzhledem k jinému tělesu. • popíše pohyb tělesa pomocí trajektorie pohybu tělesa • umí aplikovat vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých praktických úloh. • umí graficky znázornit vztah mezi rychlostí a časem u pohybu tělesa ze zadaných hodnot a určit z grafu druh pohybu. • rozlišuje při výpočtu průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu těles od	Druhy pohybu. Rychlost pohybu.

	aritmetického průměru rychlostí.	
SÍLY		
F-9-2-03 <i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i>	• rozlišuje síly podle původu, způsobu působení a účinků na těleso. • uvede samostatně příklady účinků sil z praktického života. • s porozuměním znázorní šipkami (orientovanými úsečkami) vzájemné silové působení dvou těles. • graficky znázorní skládání sil stejného, různého směru na přímce i dvou sil různoběžných se společným působištěm a určí směr a velikost výslednice působení těchto sil. • nalezne vhodnou metodou těžiště tělesa. • pojmenuje jednotlivé Newtonovy pohybové zákony, popíše jejich obsah a u zákona síly vysvětlí vliv působících sil na pohyb tělesa. • rozumí pojmu rovnováha a zná podmínky rovnováhy na páce a kladce. • dokáže aplikovat vztah mezi tlakovou silou a plochou, na kterou tato síla působí při řešení praktických úloh.	Gravitační pole a gravitační síla. Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů. Newtonovy zákony. Rovnováha na páce a kladce. Tlaková síla, tlak.

	• úvahou rozhodne míru deformačních účinků při změně velikosti plochy a tlakové síly na ni působící. • zná podmínky vzniku třecí síly a odporové	Třecí síla.
Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i>	• dokáže na základě znalostí částicové stavby látek vysvětlit některé vybrané vlastnosti tekutin a při kterých praktických činnostech se uplatňují. • rozumí pojmu teplotní anomálie vody a zná některé důsledky tohoto jevu. • aplikuje znalosti o výpočtu hydrostatického tlaku a tlakové síly v kapalinách při řešení praktických úloh. • využívá Archimédův zákon při řešení praktických úloh. • správně zvolí vztah pro výpočet tlaku v kapalině podle konkrétní situace. • uvede příklady využití Pascalova zákona v praxi. • vysvětlí existenci atmosférického tlaku.	Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Archimédův zákon. Atmosférický tlak.
Světelné děje		
F-9-6-05 <i>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>	• navrhne výrobu bodového a plošného zdroje světla a vytvoření optických prostředí s různými optickými vlastnostmi. • pomocí jednoduchých pomůcek vytvoří požadovaný druh stínu. • pochopení tvorby stínů aplikuje při objasnění zatmění Slunce a Měsíce. • popíše pohyb a polohu Země a Měsíce	Vlastnosti světla.
F-9-6-06 <i>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve</i>	- pomocí jednoduchých pomůcek při jednotlivých fázích Měsíce. • aplikuje zákon odrazu při grafickém znázornění obrazu na rovinném zrcadle a	

dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	zná jeho vlastnosti. • graficky znázorní obraz na kulovém zrcadle a zná jeho vlastnosti. • graficky znázorní změny vlastností obrazu v závislosti na změně vzdálenosti předmětu od čočky. • ze znalosti základů anatomie oka a průchodu paprsků čočkami odhadne použití správné čočky při korekci některých vad oka. • rozpozná některé optické klamy a uvede příklady použité ve filmu. • uvede příklady použití optiky v různých oborech lidské činnosti.	
--	--	--

Fyzika 8.ročník

Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• samostatně řeší příklady, kdy a jak z hlediska fyziky těleso koná práci. • umí aplikovat vztah pro výpočet mechanické práce a výkonu $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení jednoduchých praktických úloh. • uvede na příkladu z praktického života a z vykonané práce určí změnu polohové a pohybové energie, je schopen v jednoduchých případech porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností. • vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením).	Práce. Výkon Polohová a pohybová energie Vnitřní energie. Teplo. Změny skupenství látek.

	• rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var) • zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje. • objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě. • zná příklady využití přeměn energie v běžném životě	
Elektromagnetické děje		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• třením vyrobí el. náboj • seznámí se s působením statické elektřiny • pochopí pojem el. pole • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud. • rozliší pokusně vodič od izolantu • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách z běžného života a z přírody. • rozlišuje běžné zdroje el. proudu a zná pravidla pro jejich provoz, údržbu, likvidaci. • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem. • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem. • pochopí závislost el. odporu vodiče na jeho délce, teplotě, obsahu jeho průřezu a materiálu, ze kterého je vodič vyroben.	Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud

F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu. • volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí. • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor spotřebičů. • dokáže na základě znalostí vztahů mezi el. napětím, proudem a časem pracovat s veličinami el. práce a el. výkon (příkon) a uplatnit při vybraných praktických činnostech. • objasní praktický význam znalosti účinnosti el. spotřebičů z hlediska úspor energie. • umí zjistit množství el. energie odebrané spotřebičem a doložit výpočtem finanční úsporu při použití úspornějšího elektrického	Formy energie – elektrická energie, práce a výkon.
Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu • vysvětlí pojem frekvence (perioda) • odliší tón od hluku • poznává ve svém okolí, co je zdrojem zvuku • objasní odraz zvuku a vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří • dokáže vyhledat potřebné hodnoty rychlosti zvuku v tabulkách a využít je při	Vlastnosti zvuku

	řešení úloh • vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hlasitého zvuk na člověka	
--	---	--

Fyzika 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04	• znázorní magnetické pole cívky s proudem • na základě pozorování odvodí pohyb cívky s proudem v magnetickém poli • vysvětlí činnost elektromotoru • pomocí pokusů vysvětlí vznik střídavého proudu při elektromagnetické indukci • rozliší střídavý a stejnosměrný proud • vypočítá amplitudu, periodu a frekvenci • rozliší transformaci nahoru a dolů • vysvětlí rozvod elektrické energie • zná praktické uplatnění vedení el. proudu v kapalinách • zná situace, kdy je plyn vodivý	Elektromagnetické jevy -elektrická a magnetická síla a pole -stejnosměrný elektromotor -elektromagnetická indukce -střídavý proud -transformátor -rozvodná síť Vedení el. proudu v kapalinách, plynech

využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• podle vlastností rozliší kovový vodič a polovodič • zná barevné rozlišení vodičů v rozvodu • ovládá bezpečnostní předpisy a pravidla první pomoci při úrazu el. proudem • zná rychlost šíření světla ve vakuu a jiných prostředích • vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce • pomocí paprsků zobrazí předmět v zrcadle • zná lom a odraz světla • vysvětlí zobrazení předmětu čočkou • zná šíření světelných vln • umí vysvětlit pořadí barev spektra	a polovodičích -vedení el. proudu v kapalinách a plynech -polovodiče -dioda -bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními Světelné jevy -zdroj světla -rychlost světla -stín, zatmění -obraz v rovinném a vypuklém zrcadle -světelné spektrum
Energie		
F-9-4-02	• vysvětlí stavbu atomového jádra	Jaderná energie

<i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	• rozliší druhy radioaktivního záření • vysvětlí jadernou reakci, uvolňování energie • popíše jaderný reaktor • vysvětlí přeměny energií • zná problémy jaderné energetiky • vysvětlí možnosti ochrany před jaderným zářením • zná konkrétní případy mírového využití jaderné energie • umí popsat výrobu el. energie v tepelné, vodní a jaderné elektrárně • zná alternativní zdroje energie	-formy energie -jaderná energie -štěpná reakce -jaderný reaktor -jaderná elektrárna -ochrana lidí před radioaktivním zářením -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Vesmír		
F-9-7-01 <i>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</i>	• seznámí se s astronomickými jednotkami • popíše z různých hledisek složení Sluneční soustavy • vysvětlí fáze Měsíce • vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce • zná pojmy planeta, planetka, kometa, meteor • má základní představu o naší galaxii • sleduje rozvoj kosmonautiky	Země a vesmír -Sluneční soustava -fáze Měsíce -hvězdy a jejich složení

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Doplňující vzdělávací obory
Vyučovací předmět :	Instrumentální obohacování (FIE)

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět FIE – je na druhém stupni vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1*	1*	1*	1*

Předmět FIE se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6. a 7. ročníku a navazuje na předmět Český jazyk a logopedická péče. V 8. a 9. ročníku je předmět FIE nabízen jako volitelný předmět.

Předmět FIE využívá stránek cvičení „papír a tužka“ profesora Reuvena Feuersteina, rozdělených do jednotlivých instrumentů. Všechny instrumenty jsou určeny k získávání předpokladů učení a nemají žádné přímé odkazy na disciplinární obsah.

Při práci s FIE je důraz kladen na rozvoj řeči. Řeč je nástrojem každé intelektuální činnosti. Žáci se učí používat strategie při řešení úkolů a rozvíjí svou schopnost adekvátně a přesně vyjádřit své myšlenky. Žák musí umět slovně vyjádřit každý myšlenkový pochod, každou strategii, kterou používá. Pomocí řeči určitou informaci, ale i strategii zvnitřní; to znamená, že si ji osvojí natolik, že ji používá i za jiných okolností. Musí umět adekvátně a přesně odpovědět na danou otázku nebo vyřešit daný úkol. Systematicky se proto pěstuje nejen slovní zásoba, ale i obsahově i formálně přesné vyjadřování. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a svůj všeobecný přehled.

Dochází tedy k upevňování a prohlubování správné techniky mluvního, čteného a psaného projevu. Cílem je plně rozvinout žákovy komunikační dovednosti tak, aby se mohl zapojit do společnosti.

U žáků je podporována vnitřní motivace k učení prostřednictvím fráze "Rozmysli si to". Logo metody pak zní: "Nechte mě chvíli, já si to rozmyslím...". Žáci jsou povzbuzováni k používání této strategie při každém úkolu, a tak se stává nedílnou součástí jejich přístupu. Kromě toho se na žáka přenáší odpovědnost za vlastní učení. Učitel aktivně působí proti pasivitě žáků a ukazuje jim, že jsou schopni a dokáží dosáhnout výkonu. Každému žákovi je umožněno dosáhnout úspěchu. Soutěžení není využíváno, aby se respektovalo individuální tempo každého žáka. Důraz je kladen na spolupráci, naslouchání a vzájemné sdílení myšlenek a přístupů k úkolům. Součástí sdílení jsou také strategie řešení úkolů. Předpokládá se, že každý žák má jedinečný pohled na problém, který je ovlivněn jeho zkušenostmi, kulturou a sociálním prostředím, ve kterém vyrůstal. Žáci se učí toleranci vůči druhým. Tento přístup má přímý vliv na jejich orientaci v osobním i společenském životě

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti měkkých dovedností směřuje k rozvoji kognitivních funkcí, plánování práce a strategického myšlení při řešení úkolů.

Cílem předmětu je rozvinutí učebního potenciálu žáka a učení v širokých souvislostech. Obsahem učiva je metoda Instrumentálního obohacování prof. R. Feuersteina.

Metodou Instrumentálního obohacování prof. R. Feuersteina se rozvíjí metakognice, tedy dovednost učit se. Metakognice zahrnuje vědomí o vlastních poznávacích procesech, schopnost monitorovat a regulovat myšlení. Metakognice se týká porozumění různým strategiím použitelným při plnění úkolů, jejich úspěšnosti a účinnosti a schopnosti je použít.

Předmět FIE propojuje a aplikuje získané dovednosti s reálným životem a zlepšuje úspěšnost žáka nejen ve školním prostředí, ale i mimo něj.

Cílem výuky s využitím metody FIE je také rozvoj komplexních komunikačních dovedností, které umožňují žákům efektivně komunikovat, porozumět druhým lidem a budovat vzájemné vztahy založené na respektu a porozumění.

.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Směřujeme žáky k výběru a využití vhodné pracovní metody, učíme žáky kombinovat různé strategie, plánovat, organizovat a řídit svou vlastní práci. Žáci jsou podporováni ve vyhledávání, třídění a propojování informací tak, aby je efektivně využívali a vnímali jejich souvislosti. Žáci jsou podporováni v rozvoji schopností učit se a adaptovat se na nové situace. Žáci jsou vedeni plánovat své učení, vyhledávat potřebné informace a upravovat své přístupy podle aktuálních požadavků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel směřuje žáky k rozvoji kritického myšlení a schopnosti analyzovat a vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k vytváření schopnosti vhodně formulovat otázky, hledat alternativní řešení a reflektovat své vlastní myšlení. Žáci jsou vedeni k ověřování správnosti svých řešení a k využití osvědčených strategických postupů. Učitel vede žáky k využití kritického myšlení při zhodnocení svých vlastních pokroků.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky adekvátnímu a přesnému vyjadřování jejich myšlenek a názorů pomocí vhodně zvolených komunikačních prostředků. Žáci jsou podporováni v rozvoji schopnosti vyjadřovat se jasně, srozumitelně a strukturovaně. Žáci jsou podporováni ve výuce nových slov a jejich správném používání v kontextu. Učitel klade důraz na systematický a strukturovaný přístup k rozšiřování slovní zásoby a naučení se gramatických pravidel. Žáci jsou také podporováni v aplikaci těchto dovedností ve vlastním písemném a ústním projevu. Žáci se učí rozpoznávat a interpretovat neverbální signály. Mají možnost porozumět a vyjádřit se pomocí těchto prostředků komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí vcítit se do situace a pocity druhých. Jsou podporováni v porozumění a reakci na emoce a potřeby ostatních lidí. Důraz je kladen na schopnost naslouchat a respektovat odlišné perspektivy. Žáci se učí efektivně spolupracovat v rámci skupinových projektů a úkolů. Jsou podporováni v vyjádření svých názorů, naslouchání ostatním členům týmu, řešení konfliktů a hledání kompromisů a respektování přesvědčení druhých lidí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Směřujeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. S využitím omezených jazykových prostředků a her vytváříme možnosti pro rozmanité pracovní činnosti praktického života a popsání pracovních postupů.

Kompetence digitální

Žáci se učí kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace získané prostřednictvím digitálních médií. Rozvíjejí schopnost rozlišovat mezi pravdivými a nepravdivými informacemi a rozumět způsobům, jak se informace v digitálním prostředí mohou zkreslovat.

V jednotlivých ročnících budou postupně použity instrumenty z řady Standard:

- Uspořádání bodů
- Orientace v prostoru I
- Porovnávání
- Kategorizace
- Analytické vnímání
- Ilustrace

Jednotlivé instrumenty na sebe budou navazovat v tomto pořadí, pouze instrument Ilustrace bude volně prostupovat všemi zbývajících instrumenty. Ve výuce bude možno využít i

instrumenty z řady Basic tj. Uspořádání bodů, Tříkanálové učení – haptický instrument, Od jednotky ke skupině, Rozpoznávání emocí, Porovnej a odhal absurdity – část A.

Žáci budou pracovat ve skupině, případně individuálně s vyškoleným zprostředkovatelem s platným mezinárodním certifikátem.

Klasifikace vyučujícího předmětu

Klasifikace vyučujícího předmětu je individuální. Při hodnocení zohledňujeme aktivní přístup k předmětu, vytváření a využívání vhodných strategií při řešení problémů, slovní obhajobu postupu a schopnost práce s chybou.

- Výborně (1): Tato nejvyšší kategorie označuje vynikající ovládnutí předmětu FIE. Žák prokazuje vysokou úroveň pochopení, aplikace a reflexe naučených dovedností a strategií.
- Chvalitebně (2): Tato kategorie vyjadřuje dobré ovládnutí předmětu FIE. Žák prokazuje solidní znalosti a schopnosti v oblasti myšlení, řeči a komunikačních dovedností.
- Dobře (3): Tato úroveň znamená průměrné zvládnutí předmětu FIE. Žák prokazuje dobré znalosti a schopnosti v oblasti myšlení, řeči a komunikačních dovedností. Je schopen s dopomocí vyjadřovat a aplikovat strategie řešení problémů.
- Dostatečně (3): Tato kategorie znamená, že žák dosahuje minimálních požadavků pro předmět FIE. Je schopen použít základní strategie a dovednosti, ale ještě potřebuje další rozvoj a zlepšení.
- Nedostatečně (4): Tato kategorie označuje nedostatečné ovládnutí předmětu FIE. Žák neprokazuje dostatečné porozumění a schopnosti v oblasti myšlení, řeči a komunikace ani s dopomocí a potřebuje další podporu a nácvik.

V průběhu samotné výuky k hodnocení nedochází.

Práce s nadanými žáky

Práce s nadanými žáky s využitím metody R. Feuersteina zahrnuje individuální přístup k těmto žákům, který zahrnuje následující prvky:

- Přidělování náročnějších úkolů, které vyžadují vysokou úroveň myšlení a schopností.

- Poskytování asistence a podpory slabším žákům při jejich práci, aby byli schopni se přizpůsobit jejich tempu a potřebám.
- Zapojování nadaných žáků do vedení hodiny, což jim umožňuje sdílet své znalosti a dovednosti s ostatními studenty.
- Přidělování nadaným žákům vedoucí role v pracovních skupinách, což podporuje jejich schopnost spolupracovat s ostatními a vést skupinové aktivity.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se poskytujeme pravidelnou a individuální péči s ohledem na jejich specifické obtíže. Předmět FIE může být vyučován také individuální formou.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu “Hudební výchova“ (zkratka v rozvrhu Hv) je tvořen obsahem oboru “Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova
2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra na rytmické hudební nástroje
3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výuka probíhá ve třídě a v místnosti muzikoterapie s využitím audiovizuální techniky. V daném vyučovacím předmětu děti pracují individuálně ve skupinkách, i více tříd společně. Muzikoterapie probíhá individuálně i skupinově.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na různé hudební nástroje
- využíváme různé nahrávky CD, kazety, koncerty, poslechu hry na netradiční hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- využíváme sebekontroly a sebehodnocení žáků
- podporujeme u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- učíme žáky schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny

Kompetence komunikativní:

- poskytujeme dostatek podnětů, obrázkových materiálů
- vhodně vedeme žáky k samostatnému hlasovému projevu – různá veřejná vystoupení, besídky, svátky...
- klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
- rozvíjíme u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci v kolektivu i individuální s možností vyniknout vlastním schopnostem žáka
- podporujeme u žáků spolupráce ve skupině - hra na nástroje, sborový zpěv, pohybový projev
- umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- posilujeme u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu
- **Kompetence občanské:**
- klademe u žáků důraz na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
- podporujeme u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vychováváme žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých

Kompetence digitální:

- pomoci digitálních prostředků
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata integrovaná do předmětu Hudební výchova

PT – MEV 2/1 - Produktivní činnosti – Tvorba mediálního sdělení – Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení (vyjadřování svých pocitů a myšlenek pohybem)
7.ročník

Hudební výchova 6.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–01 <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	• správně dýchá, nasazuje tón a frázuje • uvědomuje si vlastní hlasový ambitus (rozsah) • postupným cvičením dosahuje rozšíření svého hlasového ambitu • zná a používá jednoduché techniky rozezpívání	Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového ambitu Náprava hlasové nedostatečnosti Vokální improvizace
HV–9–1–02 <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	• zpívá jednohlas, dvojhlas, kánon • rozpozná počet hlasů v hudební ukázce • zpívá dle vlastních hlasových dispozic intonačně správně • vnímá rytmus písni • uplatňuje pěvecké dělení slov	Jednohlasý a vícehlasý zpěv Kánon Intonace Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–03 <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	• vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem a hrou na tělo • obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na jednoduché hudební nástroje • orientuje se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit	Reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech Práce s melodickými a rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a s jednoduchými hudebními nástroji Opakování základů hudební nauky z 1. stupně Notový záznam, záznam hudby, notační programy Jednoduché hudební improvizace

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV–9–1–04 <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	• provádí pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění vyjádření hudby pantomimou (své myšlenky, pocity, nálady) • rozvíjí si pohybovou paměť pomocí pohybové hry	Pohybové reakce na změnu hudby Pantomima Vyjadřování svých myšlenek a pocitů pohybem, animace písniček Hudebně pohybové hry
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV–9–1–05 <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logickému celku</i>	• orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby	Hudební formy Hudební výrazové prostředky Hudební skladby Orchestr – hudební nástroje (skupiny)
HV–9–1–06 <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	• rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost • rozlišuje hudební slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů	Hudební styly a žánry Hudební díla Hudební divadlo – opera, opereta, šantán, kabaret, muzikál Skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou vzniku, životem autora B. Smetana, B. Martinů, L. Janáček
HV–9–1–07 <i>vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	• chápe vztah mezi hudbou a dalšími druhy umění	Pozoruje souvislosti mezi hudbou a dalšími druhy umění

Hudební výchova 7.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–01 <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	• správně dýchá, nasazuje tón a frázuje • uvědomuje si vlastní hlasový ambitus (rozsah) • postupným cvičením dosahuje rozšíření svého hlasového ambitu s ohledem na období mutace • zná a používá jednoduché techniky rozezpívání	Hlasová hygiena v období mutace Rozšiřování hlasového ambitu Náprava hlasové nedostatečnosti Vokální improvizace
HV–9–1–02 <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	• zpívá jednohlas, dvojhlas, kánon • rozpozná počet hlasů v hudební ukázce • zpívá dle vlastních hlasových dispozic intonačně správně • vnímá rytmus písní • zpívá písně lidové i umělé • rozlišuje noty, předznamenaní, pomlky, hudební značky, • provádí hudební transpozice	Jednohlasý a vícehlasý zpěv Kánon Intonace Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a představivosti Hudební značky a předznamenaní Transpozice Zpěv lidových a folkových písní
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–03 <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	• vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem a hrou na tělo • obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na jednoduché hudební nástroje • orientuje se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit • zahraje motivky i témata	Reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech Práce s melodickými a rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a s jednoduchými hudebními nástroji Notový záznam, záznam hudby, notační programy Jednoduché hudební improvizace Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV–9–1–04 <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	• provádí pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění vyjádření hudby pantomimou (své myšlenky, pocity, nálady) • předvede pohybový doprovod dvoudobých, třídobých i čtyřdobých taktů (tanec)	Pohybové reakce na změnu hudby Pantomima Vyjadřování svých myšlenek a pocitů pohybem, animace písniček (MEV 2/1) Pochod, polka, valčík
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV–9–1–05 <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logickému celku</i>	• orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby	Hudební formy Hudební výrazové prostředky Hudební skladby
HV–9–1–06 <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	• rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost • rozlišuje hudební slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů • snaží se pochopit operu a balet	Hudební styly a žánry Hudební díla Skladba v kontextu s jinými hudebními i nehuměbními díly, dobou vzniku, životem autora Hudba gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu (G.F.Händel, A.Dvořák, L.van Beethoven, W.A.Mozart, atd.) Opera, balet
HV–9–1–07 <i>vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	• chápe vztah mezi hudbou a dalšími druhy umění	Pozoruje souvislosti mezi hudbou a dalšími druhy umění

Hudební výchova 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–01 <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	• správně dýchá, nasazuje tón a frázuje • postupným cvičením dosahuje rozšíření svého hlasového ambitu s ohledem na období • zná a používá jednoduché techniky rozezpívání	Hlasová hygiena Práce s hlasem – bezpečné nasazení a tvorba tónu, hlavová rezonance Rozšiřování hlasového ambitu Náprava hlasové nedostatečnosti Vokální improvizace
HV–9–1–02 <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	• orientuje se v tóninách • rozlišuje základní dynamické stupně • zpívá dle vlastních hlasových dispozic intonačně správně • zpívá písně lidové i umělé • charakterizuje pojmy označující dynamiku a řídí se jimi • pojmenuje jednotlivé části skladeb	Vokálně instrumentální aktivity individuální Vokálně instrumentální aktivity společné Hudební improvizace Základy hudební nauky, základní dynamická rezonance Základy hudebních forem – věta, mezihra, coda
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–03 <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	• používá vzájemné melodické a rytmické souvislosti k reprodukci hudby či improvizaci • obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na hudební nástroje • orientuje se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit • zahraje motivky i témata	Reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech Práce s melodickými a rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a s hudebními nástroji Notový záznam, záznam hudby, notační programy Jednoduché hudební improvizace Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV–9–1–04 <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	• provádí pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění vyjádření hudby pantomimou (své myšlenky, pocity, nálady) • improvizuje pohybové kreace na právě slyšenou hudbu	Pohybové reakce na změnu hudby Pantomima Vyjadřování svých myšlenek a pocitů pohybem, animace písniček Taneční improvizace
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV–9–1–05 <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logickému celku</i>	• vnímá hudebně výrazové prostředky a formotvorné zákonitosti v hudbě	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků Významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV–9–1–06 <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	• rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost • rozlišuje hudební slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů • pojmenuje hudební styly do poloviny 20. století	Hudební styly a žánry Hudební díla Skladba v kontextu s jinými hudebními i nehuměbními díly, dobou vzniku, životem autora Vývoj jazzu, popu a folku Hudební divadlo a film Osobnosti světové hudby
HV–9–1–07 <i>vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	• chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění	Pozoruje souvislosti mezi hudbou a dalšími druhy umění

Hudební výchova 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–01 <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	• správně dýchá, nasazuje tón a frázuje • postupným cvičením dosahuje rozšíření svého hlasového ambitu s ohledem na období • zná a používá jednoduché techniky rozezpívání	Hlasová hygiena Práce s hlasem – bezpečné nasazení a tvorba tónu, hlavová rezonance Rozšiřování hlasového ambitu Náprava hlasové nedostatečnosti Vokální improvizace
HV–9–1–02 <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	• orientuje se v tóninách • rozlišuje základní dynamické stupně • zpívá dle vlastních hlasových dispozic intonačně správně • zpívá moderní písně	Vokálně instrumentální aktivity individuální Vokálně instrumentální aktivity společné Hudební improvizace Zpěv písní od současných autorů (jazz, folk, pop, rock, hip hop, rap, punk)
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV–9–1–03 <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	• používá vzájemné melodické a rytmické souvislosti k reprodukci hudby či improvizaci • obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na hudební nástroje • orientuje se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit • zahraje motivky i témata	Reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech Práce s melodickými a rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a s hudebními nástroji Notový záznam, záznam hudby, notační programy Jednoduché hudební improvizace Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV–9–1–04 <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	• provádí pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění vyjádření hudby pantomimou (své myšlenky, pocity, nálady) • improvizuje pohybové kreace na právě slyšenou hudbu • seznámí se s moderními a populárními tanci	Pohybové reakce na změnu hudby Vyjadřování svých myšlenek a pocitů pohybem, animace písniček Taneční improvizace Seznámení se základními tanečními kroky moderních a populárních tanců (hip hop, disco, rock 'n' roll, jazz atd.)
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV–9–1–05 <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logickému celku</i>	• vnímá hudebně výrazové prostředky a formotvorné zákonitosti v hudbě	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků a významných sémantických prvků užitých ve skladbě
HV–9–1–06 <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	• rozpozná hudební styly artificiální a nonartificiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost • rozlišuje hudební slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů • pojmenuje hudební styly od poloviny 20. století • seznamuje se skladateli a interprety různých hudebních stylů od poloviny 20.století do současnosti	Hudební styly a žánry Hudební díla Skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora Populární a undergroundová hudba od poloviny 20. století Osobnosti české a světové hudby od poloviny 20. století
HV–9–1–07 <i>vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	• vnímá a vytváří názor na mezioborové vztahy umění	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ ZŠ

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 8. – 9. ročníku v této časové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	2	1 + 1

Vyučovací předmět chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie v RVP ZV.

Vzdělávací oblast je rozdělena do 7 tematických okruhů

1. tematický okruh: Pozorování, pokus a bezpečnost práce
2. tematický okruh: Směsi
3. tematický okruh: Částicové složení látek a chemické prvky
4. tematický okruh: Chemické reakce
5. tematický okruh: Anorganické sloučeniny
6. tematický okruh: Organické sloučeniny
7. tematický okruh: Chemie a společnost

Ve výuce je zdůrazněno poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně a písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Žáci získávají základní poznatky z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých experimentů, poznávají a uplatňují zásady bezpečné práce s chemikáliemi, seznamují se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

Vyučování probíhá formou frontální výuky s praktickými cvičeními - nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů (laboratorní práce) - práce ve skupinách - výklad doplněný demonstračními pokusy. To vše je doplňováno ukázkami z internetu, referáty, prezentacemi, prací s interaktivní tabulí a exkurzemi. Pro rozdělení žáků do skupin, počet skupin a žáků ve

skupině je směřovatna vybavenost školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování jeho ustanovení je pro žáky i vyučující závazné.

V předmětu se realizují laboratorní práce a krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky pozorovat různé chemické látky, jejich vlastnosti a reakce
- učíme žáky samostatně vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznávání a využívat je ve svém dalším studiu
- vedeme k poznávání souvislosti chemického zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi
- učíme žáky základní chemické symboly, značky, vzorce

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyjádřit či formulovat problém, na který narazí při svém chemickém vzdělávání
- hledat, navrhnout či používat různé metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému
- používáme osvojené metody řešení chemických problémů i v situacích z každodenního života

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat a formulovat svůj názor, stručně a jednoznačně popsat výsledky svých měření, pokusů a řešení problémů
- vedeme žáky k tiché komunikaci při skupinové a laboratorní práci

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky - práci ve dvojicích, ve skupinách, tvorbu projektů, laboratorní práce, problémové úlohy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupinách, podporujeme vyslovení různých názorů a diskusi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech a k ochraně životního prostředí – řešíme při hodinách ekologické problémy související s učivem chemie-jaderná energie, pitná voda, třídění odpadů
- učíme žáky respektovat názor a mínění druhých

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme příležitostně o praktické exkurze
- učíme žáky vhodné a kvalitní prezentaci své práce jednotlivě i ve skupinách
- umožňujeme provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ odhalování chemických zákonitostí
- nabízíme dostatek situací k získávání praktických dovedností v laboratorních pracích
- učíme žáky pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu životního prostředí a na ochranu zdraví-hořlaviny, žiraviny, zdraví škodlivé a jedovaté látky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií
- podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

PT – ENV 2 – Základní podmínky života – Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) (vzduch) 8.ročník

PT – ENV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství (průmyslová hnojiva) 9.ročník

Chemie 8.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01 <i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	• uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí • rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé • uvede příklady směsí a čistých látek • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek- • rozpozná skupenství látek a jejich změny	Historie a význam chemie Vlastnosti látek – zjišťování vlastností látek pozorováním a pokusem– hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost“, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 <i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	• zná zásady bezpečnosti práce • dovede poskytnout 1. pomoc při poranění chemikáliemi, sklem apod. • pozná laboratorní pomůcky • uvede příklady nebezpečných látek	Zásady bezpečnosti práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, poskytnutí první pomoci Nebezpečné látky a přípravky – H - věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Laboratorní práce – zkoumání vlastností látek – pozorováním a měřením
SMĚSI		

		SLOŽENÍ A TRŽDĚNÍ SMĚSÍ
CH-9-2-01 <i>rozlišuje směsi a chemické látky</i>	• rozliší a pojmenuje druhy směsí • rozpozná příklady druhů směsí z praxe	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i>	• vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku • navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti • rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok • správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok • popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i>	• samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek • vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu • aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života • prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v	Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Laboratorní práce – oddělování složek směsí - filtrace, destilace, krystalizace, separace apod.

CH–9–2–04 <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</i>	běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace) • pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství • vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody • uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí • vysvětlí význam vody pro život na Zemi • žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda • uvede základní složky čistého vzduchu • vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi • vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) • navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší • vyjmenuje zdroje znečištění	VODA A VZDUCH Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody, význam vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, význam vzduchu (ENV2)
--	---	---

	vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije • navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě • navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
CH-9-3-01 <i>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</i>	• rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly • popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu • uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny • anionty, kationty a atomy • používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony PRVKY, CHEMICKÉ SLOUČENINY Prvky – pojmy prvek, molekula, atom, iont, význam prvků jako základu přírody, vyjádření změny chemických látek Princip spojování atomů. Vlastnosti, kterými se prvky liší Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02		

<i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>	• rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi • rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy • uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů	Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Laboratorní práce – stavba atomu, chemická vazba
CHEMICKÉ REAKCE		
CH-9-4-01 <i>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i>	• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí • rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí •	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 <i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>	• popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce • popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin • popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza. Odůvodnění průběhu chemických reakcí a zjišťování přeměny hmoty Laboratorní práce – příprava a důkaz kyslíku, vlastnosti síry,

		jódu, uhlíku a další dle dostupnosti chemikálií
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-5-01 <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	• uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí • užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou • popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích • rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy • posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů Laboratorní práce – příprava a důkaz oxidu uhličitého, oxidu siřičitého a další dle dostupnosti chemikálií
CH-9-5-02 <i>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>	• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH • prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě • uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Laboratorní práce – určování pH vybraných roztoků, indikátory

		Laboratorní práce – neutralizace
--	--	----------------------------------

Chemie 9.ročník		
Kód a obsah očekávaného výstupu RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo
		Opakování učiva z 8. ročníku.
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-5-01 <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - složitější typy chemických reakcí – redoxní reakce chemie a elektřina – elektrolýza - uvede příklady zdrojů energie a dokáže zhodnotit jejich využití	CHEMICKÉ REAKCE Složitější typy chemických reakcí – redoxní reakce a využití v praxi. Získávání elektrického proudu chemickou cestou Problematika získávání a významu energie a její vliv na život člověka a životní prostředí Vyhledávání informací o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu Znalost a zdůvodnění významu i nebezpečí jaderné energie Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie pro člověka Laboratorní práce – chemické reakce
ORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-6-01 <i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede</i>	zařadí uhlovodíky mezi organické látky	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků

<i>jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	• užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků • popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků • uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků • uvede příklady zdrojů uhlovodíků	s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 <i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>	• rozliší fosilní a ostatní paliva • uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů • uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy • uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	Laboratorní práce - Modely uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 <i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	• rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny • popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí • jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti •zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka •uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

CH-9-6-04 <i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i>	• uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka • uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka • uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka • uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Laboratorní práce - přírodní sloučeniny
CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-01 <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i>	• uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu • zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů • popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva (ENV3) Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-02 <i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i>	• uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů • popíše správné chování při požáru • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	
CH-9-7-03 <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na</i>	• jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti • zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

<i>životní prostředí a zdraví člověka</i>	dopady jejich využívání na životní prostředí • popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti • popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí • jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití • porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv • uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek • popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus • uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu • popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy	Detergenty, pesticidy a insekticidy Skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití Příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek Příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a používání alkoholu) na lidský organismus
--	---	--