

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Volitelné předměty
Vzdělávací okruh:	Volitelné předměty
Vyučovací předmět:	Dramatická výchova
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání poznatků v oblasti mezilidských vztahů
- rozvíjení sebevědomí a sebeuvědomění
- vytváření empatických postojů k okolnímu světu
- odstranění psychických bloků relaxačními technikami
- samostatné řešení modelových situací uvnitř a vně instituce podle schopností žáků

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Volitelné předměty. Dramatickou výchovu vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, v přírodě.

Vyučovací předmět Dramatická výchova přináší rozvoj sebevědomí a sebeuvědomění žáků. Žáci získávají poznatky v oblasti mezilidských vztahů. Použitím dramatických postupů upravuje důsledky tělesného a mentálního postižení. Žáci řeší různé modelové situace a odstraňují psychické bloky relaxačními technikami.

Součástí výuky je návštěva divadelních představení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům množství technik a metod, jejichž prostřednictvím jim umožňujeme vyjádřit se
- využíváme různé formy dramaterapie, při kterých rozvíjíme sebevědomí žáků
- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- umožňujeme žákům vnímat různé problémové situace a následně na ně reagovat
- chválíme žáky a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes počáteční neúspěch

Kompetence komunikativní:

- dáváme žákům možnost komunikovat při dramaterapii neverbálně
- vedeme žáky k verbálnímu vyjádření svých pocitů a názorů
- podněcujeme žáky, aby dovedli naslouchat spolužákům a respektovali jejich názor

Kompetence sociální:

- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky, spolupracovat ve skupině
- napomáháme méně průbojným žákům k zapojení do skupiny
- rozvíjíme u žáků empatii, ochotu pomoci druhému a radovat se z jeho úspěchu

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení do společnosti
- pobízíme žáky, aby adekvátně dokázali nabídnout pomoc
- vedeme žáky k správnému chování v rizikových situacích

Kompetence pracovní:

- nabízíme dostatek možností ke skupinové práci
- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- vedeme žáky k úctě k práci druhých lidí

Průřezová témata integrována do předmětu Dramaterapie:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ 1. a 2. ročník

žák by měl

1. respektovat pravidla soužití a společných aktivit
2. spoluvytvářet pravidla soužití a společných aktivit
3. dokázat různým způsobem vyjádřit své emotivní zážitky a prožitky
4. vnímat, co druhý potřebuje a co si přeje
5. spolupodílet se na vytváření pohody ve svém okolí
6. dokázat samostatně vystoupit a vyjádřit svůj názor, přijmout názor ostatních
7. přijímat a uzavírat kompromisy
8. uvědomovat si své vlastní postavení v kolektivu a sounáležitost se skupinou

9. odmítat nepříjemný fyzický kontakt a psychický nátlak
10. uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev
11. rozlišovat herní a reálnou situaci
12. rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
13. přijímat základní pravidla pro-sociálního chování
14. chápat svou roli v rodině a v ostatních sociálních komunitách
15. znát různorodost společenských rolí a mezilidských vztahů
16. dokázat odmítat a říci ne v situacích, které to vyžadují
17. vědět, že za své jednání a chování odpovídá
18. znát svá práva a práva jiných
19. uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhé
20. volit vhodné prostředky a postupy při vlastním vyjádření
21. dokázat vlastní aktivitou přispět k dosažení skupinového cíle
22. propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním
23. umět vhodně se chovat při návštěvě divadelního představení
24. spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků
25. využívat hudbu jako zdroj relaxace
26. zvládat uklidnění organismu po ukončení činnosti a dokázat využít relaxační cviky k odstranění únavy
27. využít relaxační cvičení k regeneraci

	Důvěra ve skupině. Hry na rozvoj důvěry.		
- uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozlišovat herní a reálnou situaci	4. Práce s literárními texty. Pohybové ztvárnění textu – volná reprodukce. Výtvarné zpracování textu. Dramatizace děje pohádky, příběhu. Pohybové ztvárnění pocitu z literárního textu.		OSV2/4
- rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	5. Pozorování a koncentrace Poznávání a rozlišování chutí a zvuků. Hry rozvíjející sluchovou a prostorovou orientaci a zrakovou percepci.	2. ročník	OSV1/2
- přijímat základní pravidla pro-sociálního chování - chápat svou roli v rodině a v ostatních sociálních komunitách - znát různorodost společenských rolí a mezilidských vztahů - dokázat odmítat a říci ne v situacích, které to vyžadují - vědět, že za své jednání a chování odpovídá	6. Socializace a komunikace Sociodrama. Improvizované ztvárnění rolí, děje, dialogů dle zadaného tématu. Situační dialogy: Telefonát. Scéna v restauraci. Televizní interview. Dialogy v rodině.		OSV2/3
- znát svá práva a práva jiných - uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhé	7. Sebepoznávání Tvorba vlastní masky libovolnou technikou. Dramatické znázornění sebe v různém věku. Silné a slabé stránky osobnosti.		OSV1/2
- volit vhodné prostředky a postupy při vlastním vyjádření - dokázat vlastní aktivitou přispět k dosažení skupinového cíle - propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním	8. Rozvoj tvořivosti Kreslení na hudbu. Dramatizace závěru nedokončeného příběhu. Vymýšlení příběhů. Společné vypravování příběhů. Personifikační cvičení: Verbální dialog s předmětem.		OSV2/3

	Pantomimické hry. Dialog s fiktivním partnerem.		
- umět vhodně se chovat při návštěvě divadelního představení - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků	9. Dramatizace s využitím loutek a maňásků Zhlédnutí divadelního představení. Práce s loutkou dle daného scénáře. Vymýšlení a hra divadelního scénáře.		OSV2/2
- využívat hudbu jako zdroj relaxace - zvládat uklidnění organismu po ukončení činnosti a dokázat využít relaxační cviky k odstranění únavy - využít relaxační cvičení k regeneraci	10. Relaxace Správné dýchání. Napětí a uvolnění. Vzájemná masáž. Relaxace s hudbou.		OSV1/4

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

DRAMATERAPIE

1.

OSV1/3 Seberegulace a sebeorganizace

Učivo: Pravidla komunitního kruhu.

Přínos pro žáka: Žák se učí sebeovládat a respektovat pravidla komunitního kruhu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

DRAMATERAPIE

1.

OSV1/3 Seberegulace a sebeorganizace

Učivo: Základní skupiny emocí.

Přínos pro žáka: Žák se učí rozlišovat základní skupiny emocí, je veden k regulaci a uvědomování si intenzity emocí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

DRAMATERAPIE

1.

OSV2/2 Mezilidské vztahy

Učivo: Taktilní hry.

Přínos pro žáka: Žák je veden k taktilnímu chování, které podporuje dobré vztahy, respektuje ostatní.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

DRAMATERAPIE

1.

OSV2/4 Spolupráce

Učivo: Kooperativní činnosti.

Přínos pro žáka: Žák je schopen spolupracovat s ostatními.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

DRAMATERAPIE

1.

OSV2/4 Spolupráce

Učivo: Dramatizace děje, pohádky.

Přínos pro žáka: Žák je veden ke spolupráci při dramatizaci děje, rozvíjí sociální dovednosti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **DRAMATERAPIE** **2.**

OSV1/2 Sebepoznání a sebepojetí

Učivo: Hry rozvíjející sluchovou a prostorovou orientaci a zrakovou percepci.

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje důležitost zraku, sluchu a učí se orientaci na svém těle i v okolním prostoru.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **DRAMATERAPIE** **2.**

OSV1/2 Sebepoznání a sebepojetí

Učivo: Silné a slabé stránky osobnosti.

Přínos pro žáka: Žák je veden k uvědomování si svých silných a slabých vlastností a dokáže je pojmenovat.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **DRAMATERAPIE** **2.**

OSV2/2 Mezilidské vztahy

Učivo: Zhlédnutí divadelního představení.

Přínos pro žáka: Žák se učí vhodně chovat při návštěvě divadelního představení.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **DRAMATERAPIE** **2.**

OSV2/3 Komunikace

Učivo: Situační dialogy.

Přínos pro žáka: Žáka učíme vhodně reagovat v různých sociálních situacích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **DRAMATERAPIE** **2.**

OSV2/3 Komunikace

Učivo: Společné vypravování příběhů.

Přínos pro žáka: Žák je veden k zapojení se do společného vyprávění.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **DRAMATERAPIE** **2.**

OSV1/4 Psychohygiena

Učivo: Relaxace s hudbou.

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s důležitostí relaxace a uvolnění.

Doporučené učební texty:

- Cílková, Hříbková: Děti hrají divadlo (Portál, 2005)
- Houška: Škola je hra! (Tomáš Houška, 1993)
- Hrubín: Říkejte si pohádky (Studio trnka, 2011)
- Molická: Příběhy, které léčí (Portál, 2007)
- Neuman: Dobrodružné hry a cvičení v přírodě (Portál, 1998)
- Portmannová: Hry pro posílení psychické odolnosti (Portál, 1999)
- Svěrák, Uhlíř: Když je pěkné počasí (Fragment, 2011)
- Šimanovský: Hry pro zvládání agresivity a neklidu (Portál, 2002)
- Valenta, Müller: Psychopedie (Parta, 2003, s. 157-161)
- Valenta: Dramaterapie (Portál, 2001)
- Vopel: Skupinové hry pro život 1 (Portál, 2007)
- Vopel: Skupinové hry pro život 2 (Portál, 2008)
- Vopel: Skupinové hry pro život 3 (Portál, 2008)
- Zelinová: Hry pro rozvoj emocí a komunikace (Portál, 2007)

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací okruh:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření kompetencí a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím
- získání základů komunikace v jazyce především v jeho zvukové podobě
- osvojení jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace
- rozvoji řečových dovedností

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Anglický jazyk byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět Anglický jazyk vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá ve třídě. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Předmět Anglický jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné učebnice a učební materiály
- učíme žáky pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků v učení

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky orientovat se v běžných životních situacích
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu a pomoc
- chválíme žáky a vedeme je k dořešení problému i přes počáteční neúspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby se dle svých možností srozumitelně vyjadřovali
- vedeme žáky k tomu, aby vyslechli druhého a neskákali mu do řeči
- klademe důraz na srozumitelnost verbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali říci o pomoc
- napomáháme méně průbojným žákům k zapojení do skupiny
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům podílet se na utváření pravidel
- vedeme žáky k dodržování pravidel
- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které napomáhají žákům k zapojení do společnosti

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plnění instrukcí
- vedeme žáky k úctě k práci druhých lidí
- vedeme žáky k dokončení zadaného úkolu

Průřezová témata integrována do předmětu člověk a jeho svět v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV

žák by měl

1. osvojit si základní pravidla výslovnosti
2. porozumět jednoduchým textům a nápisům
3. rozumět jednoduchým pokynům, sdělením, frázím
4. zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat, poděkovat
5. použít osvojenou slovní zásobu
6. vést jednoduchý rozhovor

GRAMATICKÉ STRUKTURY

žák by měl

7. zformulovat jednoduchou otázku a odpověď
8. používat základní gramatické prostředky

TEMATICKÉ CELKY

žák by měl

9. pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě
10. pojmenovat členy rodiny
11. znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas
12. používat základní slovní zásobu z oblastí jídla a potravin
13. znát základní pojmy související s cestováním
14. orientovat se ve slovníku

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- osvojit si základní pravidla výslovnosti - porozumět jednoduchým textům a nápisům - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením, frázím	1. Jednoduchý mluvený projev Výslovnost samohlásek a souhlásek. Slovní přízvuk a vázanost. Porozumění jednoduchým textům a nápisům (např. open, close, start, stop, on, of, play,). Porozumění jednoduchým pokynům sdělením a frázím (Hello. Hi. Bye. Yes. No. Please. Stand up . Sit down. Open your book.Close your book. Listen. Look. Come here.)		OSV2/3
- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď - používat základní gramatické prostředky	2. Gramatické struktury Sloveso to be. Nestažené tvary (I am. You are...). Stažené tvary (I´am.You´re...). Otázka (Is he...?). Zápor (He is not...?). Sloveso to have got. Nestažené tvary (I have got...You I have got...) Stažené tvary (I´ve got). Otázka (Have I got...). Člen určitý a neurčitý. Užití členu určitého a neurčitého. Rozkazovací způsob. Kladný rozkazovací způsob (Ask.). Záporný rozkazovací způsob (Don´t ask).		
- pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě - pojmenovat členy rodiny	3. Tematické celky Pojmenování věcí ve třídě. Pojmenování místností a předmětů v bytě.		OSV1/1

- znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, měsíců v roce, určit čas	Pojmenování členů rodiny. Pojmenování dnů v týdnu, denní doby, ročního období. Měsíců v roce. Určení času. Pojmenování barev. Počítání do deseti.		
		<u>2. ročník</u>	
- zvládnout základy společenského styku, pozdravit, představit se, požádat, poděkovat - použít osvojenou slovní zásobu - vést jednoduchý rozhovor	1. Jednoduchý mluvený projev Tvoření jednoduchých vět, používání naučených výrazů. Good morning, good afternoon.... My name is.... What is your name? Please, give me... Thank you very much. How are you? This is I have got.... Where are you from? I like....		OSV2/4
- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď - používat základní gramatické prostředky	2. Gramatické struktury Množné číslo podstatných jmen. Nepravidelné množné číslo. Přivlastňovací zájmena. Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí.		OSV3
- používat základní slovní zásobu z oblastí jídla a potravin - znát základní pojmy související s cestováním - orientovat se ve slovníku	3. Tematické celky Pojmenování potravin. Pojmenování zvířat. Pojmenování částí těla. Cestování. Vyhledávání slov ve slovníku a na int. překladači.		

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ANGLICKÝ JAZYK

1.

OSV 1/1 - Rozvoj schopností poznávání

Učivo: Tematické celky

Přínos pro žáka: Žák je veden prostřednictvím rozšiřování slovní zásoby k rozvoji poznávacích schopností.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ANGLICKÝ JAZYK

1.

OSV 2/3 - Komunikace

Učivo: Porozumění jednoduchým pokynům sdělením a frázím

Přínos pro žáka: Žák se prostřednictvím jednoduchých konverzačních cvičení učí komunikovat v různých situacích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ANGLICKÝ JAZYK

2.

OSV 2/4 - Spolupráce

Učivo: Tvoření jednoduchých vět, používání naučených výrazů

Přínos pro žáka: Žák rozvíjí své sociální dovednosti v rámci procvičování základů společenského styku v anglickém jazyce.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ANGLICKÝ JAZYK

2.

OSV 3 - Řešení problémů

Učivo: Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí.

Přínos pro žáka: Žák se formulací jednoduchých otázek a odpovědí učí řešit problémové situace a rozhodovat se.

Doporučené učební texty:

Hubková,Z.: Angličtina pro nejmenší, Albatros, 2006

Blažek,P.: Angličtinka, Velryba s.r.o., 2004

Angličtina1, Velryba

Zahálková,M.: Angličtina pro 3. ročník ZŠ, SPN 2008

Valenta,M.: Základy angličtiny pro ZŠ praktické, Parta, 2008

Kociánová,Z.: New English for You 1, Eeduci 2006

Kociánová,Z.: New English for You 2, Eeduci 2004

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Odborné činnosti
Vzdělávací okruh:	Odborné obory podle zaměření školy
Vyučovací předmět:	Práce na zahradě
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na soběstačnost v oblasti zahradních prací
- získávání pracovních a praktických dovedností, které by se měly pro žáka stát běžným návykem
- orientaci v zahradnickém zboží
- samostatnosti a soběstačnosti při plnění dílčích pracovních úkonů,
- uvědomění si výsledku jednotlivých pracovních úkonů (proč, jak, kde...).
- estetickému citění a otázce vkusu,
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět Práce na zahradě vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá ve třídě a na školní zahradě.

Vzdělávací okruh Práce na zahradě se zabývá získáváním poznatků a praktických dovedností v jednoduchých zahradnických činnostech. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí jeho fyzické a psychické předpoklady. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností potřebných v praktickém životě.

Cílem okruhu je zaměření na zahradnické činnosti, získávání základních dovedností v pěstitelských činnostech a využití těchto dovedností v údržbě zeleně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích
- učíme používat žáky základní pojmy z různých pracovních činností
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu a pomoc
- chválíme žáky a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes počáteční neúspěch

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém žák žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí
- vedeme žáky k úctě k práci druhých lidí

Kompetence odborné:

Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky k spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilování o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- učíme žáky vytvářet systém pracovního postupu
- vedeme žáky ke správnému výběru a používání pracovních nástrojů a pomůcek
- učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodů v souladu s technologickými postupy
- vedeme žáky k dokončení pracovní činnosti k její kontrole a zhodnocení kvality vykonané práce

Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- učíme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonané práce
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Kompetence odborné podle zaměření školy:**Kompetence k údržbě zahrady:**

- učíme žáky nakoupit vhodné potřeby k údržbě zahrady
- učíme žáky správně používat a udržovat zahradní nářadí a nástroje
- učíme žáky správně pěstovat a pečovat o rostliny
- vedeme žáky k správné péči o dlážděné plochy, trávnik, stromy i keře
- učíme žáky odhrnovat sníh

Průřezová témata integrována do předmětu Práce na zahradě v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník**NAKUPOVÁNÍ**

žák by měl

- zvládnout nachystat potřeby na nakupování
- umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem
- rozlišit sortiment potřeb vhodných k práci na zahradě

BEZPEČNOST PRÁCE

žák by měl

- znát bezpečnost práce při zahradnických činnostech
- znát hygienické a ekologické zásady práce na zahradě a jejím okolí

ZAHRADNÍ NÁŘADÍ

žák by měl

- znát názvy zahradního nářadí a nástrojů
- umět provést drobné opravy nářadí
- umět používat běžné zahradnické nářadí
- umět používat běžné zahradnické nástroje
- umět připravit zahradnické motorové nářadí na sezonu

PÉČE O UŽITKOVÉ A OKRASNÉ ROSTLINY

žák by měl

- poznat některé druhy užitkových, okrasných a pokojových rostlin
- vytvořit pařeniště
- umět sázet rostliny
- umět set semena
- zvládat rostliny přesazovat
- umět připravit záhon na setí nebo sázení
- zvládat řízkovat rostliny
- dokázat vyplet záhon
- umět zalévat

- umět sklídit úrodu
- dokázat usušit vhodné rostliny, využitelné při řemeslných technikách

PÉČE O TRAVNATÉ PLOCHY

žák by měl

- zvládat sekání trávy
- zvládat hrabání trávy
- zvládat sušit seno
- umět ekologicky zpracovávat odpad kompostováním
- umět provzdušnit trávník

PÉČE O STROMY A KEŘE

žák by měl

- umět hrabat listí
- umět foukat listí fukarem
- zvládnout posbírat větve a pomocí drtiče je zpracovat na mulčovací hmotu nebo palivo
- umět stříhat živý plot a stromky

PÉČE O DLÁŽDĚNÉ PROSTORY

žák by měl

- umět odhrabovat a zametat sněh
- zvládat práci se sněžnou frézou
- umět pracovat s posypovým materiálem

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

žák by měl

- seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Úklidové práce v domácnosti
- naučit se prezentovat získané dovednosti
- vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- zvládnout nachystat potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem – košíkem - rozlišit sortiment potřeb vhodných k zahradnickým pracím	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování potřeb na údržbu zahrady. Orientace v obchodě. Specializované obchody.		
- znát bezpečnost práce při dílenských činnostech - znát hygienické a ekologické zásady práce na zahradě a jejím okolí	2. Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti při práci na zahradě. Vhodný pracovní oděv, obuv a ochranné pomůcky. Hygienické a ekologické zásady v dílně a jejím okolí.		VPZ1
- znát názvy zahradního nářadí a nástrojů - umět provést drobné opravy nářadí - umět používat běžné zahradnické nářadí - umět používat běžné zahradnické nástroje - umět připravit zahradnické motorové nářadí na sezonu	3. Zahradní nářadí y nástroje Zahradní nářadí. Základní zahradní nástroje. Údržba zahradního nářadí. Příprava zahradnického motorového nářadí na sezonu.		OSV2/1
- poznat některé druhy užitkových, okrasných a pokojových rostlin - vytvořit pařeniště - umět sázet rostliny	4. Druhy užitkových, okrasných a pokojových rostlin. Tvoření pařeniště. Sázení rostlin. Setí semen. Přesazování rostlin.		ENV1

- umět set semena - zvládat rostliny přesazovat - umět připravit záhon na setí nebo sázení - zvládat řízkovat rostliny - dokázat vyplet záhon - umět zalévat - umět sklídit úrodu - dokázat usušit vhodné rostliny, využitelné při řemeslných technikách	Příprava záhonu na setí a sázení. Řízkování rostlin. Pletí. Zalévání. Sklizeň. Sušení rostlin.		
- zvládat sekání trávy - zvládat hrabání trávy - umět usušit seno - umět ekologicky zpracovávat odpad kompostováním - umět provzdušnit trávník	5. Sekání trávy. Sekání trávy. Hrabání trávy. Sušení trávy. Ekologické zpracovávání odpadu kompostováním. Provzdušnění trávníku.		ENV3
- umět hrabat listí - umět foukat listí fukarem - zvládnout posbírat větve a pomocí drtiče je zpracovat na mulčovací hmotu nebo palivo - umět stříhat živý plot a stromky	6. Péče o stromy a keře Hrabání listí. Foukání listí fukarem. Zpracování větví (drtič větví). Stříhání živého plotu a stromků. Roubování.		
- umět odhrabovat a zametat sníh - zvládat práci se sněžnou frézou - umět pracovat s posypovým materiálem	7. Péče o dlážděné plochy Úklid sněhu. Práce se sněžnou frézou. Posypový materiál.		

		<u>2. ročník</u>	
- zvládnout nachystat potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem - košíkem - rozlišit sortiment potřeb vhodných k zahradnickým pracím	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování potřeb na údržbu prádla. Orientace v obchodě. Specializované obchody.		
- znát bezpečnost práce při dílenských činnostech - znát hygienické a ekologické zásady práce na zahradě a jejím okolí	2. Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti při práci na zahradě. Vhodný pracovní oděv, obuv a ochranné pomůcky. Hygienické a ekologické zásady v dílně a jejím okolí. Exkurze do zahradnictví, technických služeb.		VPZ1
- znát názvy zahradního nářadí a nástrojů - umět provést drobné opravy nářadí - umět používat běžné zahradnické nářadí - umět používat běžné zahradnické nástroje - umět připravit zahradnické motorové nářadí na sezonu	3. Zahradnické nářadí a nástroje Zahradní nářadí. Základní zahradní nástroje. Údržba zahradního nářadí. Příprava zahradnického motorového nářadí na sezonu.		OSV2/1
- poznat některé druhy užitkových, okrasných a pokojových rostlin - vytvořit pařeniště - umět sázet rostliny - umět set semena - zvládat rostliny přesazovat - umět připravit záhon na setí nebo sázení - zvládat řízkovat rostliny - dokázat vyplet záhon	4. Péče o užitkové a okrasné rostliny Druhy užitkových, okrasných a pokojových rostlin. Tvoření pařeniště. Sázení rostli. Setí semen. Přesazování rostlin. Příprava záhonu na setí a sázení. Řízkování rostlin. Pletí.		ENV1

- umět zalévat - umět sklídit úrodu - dokázat usušit vhodné rostliny, využitelné při řemeslných technikách	Zalévání. Sklizeň. Sušení rostlin.		
- zvládat sekání trávy - zvládat hrabání trávy - zvládat sušit seno - umět ekologicky zpracovávat odpad kompostováním - umět provzdušnit trávník	5. Péče o travnaté plochy Sekání trávy. Hrabání trávy. Sušení trávy. Ekologické zpracovávání odpadu kompostováním. Provzdušnění trávníku.		ENV3
- umět hrabat listí - umět foukat listí fukarem - zvládnout posbírat větve a pomocí drtiče je zpracovat na mulčovací hmotu nebo palivo - umět stříhat živý plot a stromky	6. Péče o stromy a keře. Hrabání listí. Foukání listí fukarem. Zpracování větví (drtič větví). Stříhání živého plotu a stromků. Roubování.		
- umět odhrabovat a zametat sníh - zvládat práci se sněžnou frézou - umět pracovat s posypovým materiálem	7. Péče o dlážděné plochy Úklid sněhu. Práce se sněžnou frézou. Posypový materiál.		
- seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Práce na zahradě - naučit se prezentovat získané dovednosti - vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání	8. Výchova k práci a zaměstnanosti Oblasti světa práce zaměřené na oblast práce na zahradě. Přijímací pohovor – modelové situace. Pracovní právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti práce na zahradě.		VPZ 1 VZP 2 VZP 3

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PRÁCE NA ZAHRADĚ

1.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Zahradní nářadí.

Základní zahradní nástroje.

Přínos pro žáka: Žák je veden k rozpoznávání nebezpečí, které by mohlo vzniknout nedodržením bezpečnostních pravidel a ke správnému vyřešení vzniklé situace.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

PRÁCE NA ZAHRADĚ

1.

ENV 3 - Vztah člověka k prostředí

Učivo: Ekologické zpracovávání odpadu kompostováním.

Přínos pro žáka: Žák je veden k poznávání a k samostatnému ekologickému zpracování zahradnického odpadu.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

PRÁCE NA ZAHRADĚ

1.

ENV 1 - EKOSYSTÉMY

Učivo: Péče o okrasné a užitkové rostliny

Přínos pro žáka: Žák je veden ke kladnému vztahu k rostlinám.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PRÁCE NA ZAHRADĚ

2.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Zahradní nářadí.

Základní zahradní nástroje.

Přínos pro žáka: Žák je veden k rozpoznávání nebezpečí, které by mohlo vzniknout nedodržením bezpečnostních pravidel a ke správnému vyřešení vzniklé situace.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

PRÁCE NA ZAHRADĚ

2.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Exkurze do zahradnictví a technických služeb.

Přínos pro žáka: Napomáhá žákovi k pochopení významu a užitečnosti vykonané práce.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI PRÁCE NA ZAHRADĚ 2.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Oblast světa práce zaměřená na oblast práce na zahradě.

Přínos pro žáka: Žák se seznamuje s možnostmi pracovního uplatnění.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI PRÁCE NA ZAHRADĚ 2.

VPZ 2 – Sebe prezentace

Učivo: Přijímací pohovor – modelové situace.

Přínos pro žáka: Žák se učí modelovým situacím při pohovoru.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI PRÁCE NA ZAHRADĚ 2.

VPZ 3 – Právně pracovní legislativa

Učivo: Pracovní právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti práce na zahradě.

Přínos pro žáka: Vede žáka, aby si dokázal poradit s hledáním pracovního uplatnění a znal svá práva a povinnosti ve zvoleném pracovním poměru.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Odborné činnosti
Vzdělávací okruh:	Odborné obory podle zaměření školy
Vyučovací předmět:	Údržba prádla
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	2 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na soběstačnost v oblasti údržby prádla v běžném životě,
- získávání pracovních a praktických dovedností, které by se měly pro žáka stát běžným návykem,
- orientaci v návodech jednotlivých elektrospotřebičů (případně procesních schémat a piktogramů),
- orientaci ve spotřebním zboží a specifičnosti jednotlivých obchodů,
- samostatnosti a soběstačnosti při plnění dílčích pracovních úkonů,
- uvědomění si výsledku jednotlivých pracovních úkonů (proč, jak, kde...),
- estetickému cítění a otázce vkusu,
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět Údržba prádla vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, cvičné kuchyni, v terénu, v prádelně.

Vzdělávací okruh Údržba prádla se zabývá výchovou k péči o domácnost v běžném životě. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí jeho fyzické a psychické předpoklady. Zaměřuje se na sociální adaptaci a na péči o vlastní osobu. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro soběstačnost, fungování domácnosti a řešení ekonomických situací.

Cílem okruhu je zaměřit se na získání dovedností a návyků v běžných domácích činnostech v soukromém životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích
- učíme používat žáky základní pojmy z různých pracovních činností
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu a pomoc
- chválíme žáky a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes počáteční neúspěch

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém žák žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví

Kompetence pracovní:

1. upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti
2. vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
3. seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí
4. vedeme žáky k úctě k práci druhých lidí

Kompetence odborné:

Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky k spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilování o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- učíme žáky vytvářet systém pracovního postupu
- vedeme žáky ke správnému výběru a používání pracovních nástrojů a pomůcek
- učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodů v souladu s technologickými postupy
- vedeme žáky k dokončení pracovní činnosti k její kontrole a zhodnocení kvality vykonané práce

Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- učíme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonané práce

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence odborné podle zaměření školy:

Kompetence k údržbě prádla

- učíme žáky nakupovat vhodné prací prostředky a pomůcky k údržbě prádla
- vedeme žáky k správnému použití pracích prostředků při ručním i automatickém praní
- učíme žáky správně roztrždit prádlo a orientovat se v jednoduchých symbolech na oděvech
- učíme žáky správnému žehlení, skládání a ukládání prádla
- procvičujeme se žáky drobné opravy prádla

Průřezová témata integrována do předmětu Údržba prádla v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ 1. a 2. ročník

NAKUPOVÁNÍ

žák by měl

1. zvládnout nachystat potřeby na nakupování
2. umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem
3. rozlišit sortiment potřeb vhodných na udržování prádla – co se hodí na praní, na věšení, na žehlení, na šití

PRANÍ

žák by měl

4. zvládnout připravit potřeby na praní a sušení prádla
5. rozlišit symboly na oděvech
6. roztrždit prádlo podle barvy
7. vyprat prádlo v ruce
8. umět obsluhovat pračku
9. pověsit prádlo za pomoci kolíčků
10. rozpoznat kdy je prádlo suché, umět ho sebrat ze šňůry a složit ho

ŽEHLENÍ

žák by měl

11. umět připravit pomůcky na žehlení
12. zvládnout rozložit a složit žehlicí prkno
13. použít žehličku
14. dodržet postup žehlení
15. složit a uložit prádlo na stanovené místo
16. dodržovat bezpečnost při žehlení
17. umět ošetřit drobnou popáleninu od žehličky

ŠITÍ

žák by měl

18. umět připravit pomůcky na šití
19. navléknout nit do jehly
20. zvládnout základní stehy
21. přišít poutko
22. přišít knoflík
23. zašít díru ve švu

24. našít záplatu
25. upravit délku kalhot a rukávů
26. seznámit se s používáním šicího stroje
27. popsat šicí stroj
28. připravit šicí stroj na šití
29. zhotovovat výrobky na šicím stroji
30. umět rozdělit oděvy podle funkce, sezonního nošení
31. rozlišit velikostní sortiment oděvů

ÚDRŽBA PRÁDLA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák by měl

32. seznámit se s možností používat ekologické čisticí prostředky
33. seznámit se s rozlišením úsporných elektrospotřebičů podle energetického štítku
34. seznámit se a naučit se recyklovat nepotřebné použité oděvy

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

žák by měl

35. seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Údržba prádla
36. naučit se prezentovat získané dovednosti
37. vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- zvládnout nachystat potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem - rozlišit sortiment potřeb vhodných na udržování prádla – co se hodí na praní, na věšení, na žehlení, na šití	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování potřeb na údržbu prádla. Orientace v obchodě.		
- zvládnout připravit potřeby na praní a sušení prádla - rozlišit symboly na oděvech - roztrždit prádlo podle barvy - vyprat prádlo v ruce - umět obsluhovat pračku - pověsit prádlo za pomoci kolíčků - rozpoznat kdy je prádlo suché, umět ho sebrat ze šňůry a složit ho	2. Praní Druhy pracích a čisticích prostředků. Pomůcky na praní a sušení prádla. Symboly na oděvech. Třídění prádla. Ruční praní. Praní v pračce. Zásady bezpečného praní. Sušení prádla, nácvik věšení prádla pomocí kolíčků.		OSV2/1
- umět připravit pomůcky na žehlení - zvládnout rozložit a složit žehlicí prkno - použít žehličku - dodržet postup žehlení - složit a uložit prádlo na stanovené místo - dodržovat bezpečnost při žehlení - umět ošetřit drobnou popáleninu od žehličky	3. Žehlení Pomůcky na žehlení. Druhy žehliček. Zásady bezpečného žehlení. Postup žehlení. Skládání prádla. Ukládání vyžehleného prádla. Zažehlování záplaty. Zásady bezpečného žehlení. Údržba žehličky.		

- umět připravit pomůcky na šití - navléknout nit do jehly - zvládnout základní stehy - přišít poutko - přišít knoflík - zašít díru ve švu	4. Šití Šicí potřeby. Zásady bezpečného šití. Ruční šití. Stehy. Přišívání poutka a knoflíku. Zašívání díry ve švu.		
- seznámit se s možností používat ekologické čisticí prostředky - seznámit se s rozlišením úsporných elektrospotřebičů podle energetického štítku - seznámit se a naučit se recyklovat nepotřebné použité oděvy	5. Údržba prádla a životní prostředí Ekologické prací prostředky. Úsporné elektrospotřebiče. Recyklace oděvů.		ENV 3
- zvládnout nachystat potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem - rozlišit sortiment potřeb vhodných na udržování prádla – co se hodí na praní, na věšení, na žehlení, na šití	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování potřeb na údržbu prádla. Orientace v obchodě.	<u>2. ročník</u>	
- vládnout připravit potřeby na praní a sušení prádla - rozlišit symboly na oděvech - roztrždit prádlo podle barvy - vyprat prádlo v ruce - umět obsluhovat pračku - pověsit prádlo za pomoci kolíčků - rozpoznat, kdy je prádlo suché, umět ho sebrat ze šňůry a složit ho	2. Praní Druhy pracích a čisticích prostředků. Pomůcky na praní a sušení prádla. Symboly na oděvech. Třídění prádla. Ruční praní. Praní v pračce. Zásady bezpečného praní. Sušení prádla, nácvik věšení prádla pomocí kolíčků.		

umět připravit pomůcky na žehlení zvládnout rozložit a složit žehlicí prkno použít žehličku dodržet postup žehlení složit a uložit prádlo na stanovené místo dodržovat bezpečnost při žehlení umět ošetřit drobnou popáleninu od žehličky	3. Žehlení Pomůcky na žehlení. Druhy žehliček. Zásady bezpečného žehlení. Postup žehlení. Skládání prádla. Ukládání vyžehleného prádla. Zažehlování záplaty. Zásady bezpečného žehlení. Údržba žehličky.		OSV2/1
umět připravit pomůcky na šití navléknout nit do jehly zvládnout základní stehy přišít poutko, knoflík, zdrhovadlo našít záplatu upravit délku kalhot a rukávů seznámit se s používáním šicího stroje popsat šicí stroj připravit šicí stroj na šití zhotovovat výrobky na šicím stroji umět rozdělit oděvy podle funkce, sezonního nošení rozlišit velikostní sortiment oděvů	4. Šití Šicí potřeby. Zásady bezpečného šití. Ruční šití. Stehy, vyšívání. Našívání záplaty. Přišívání poutka, knoflíku, zdrhovadla. Úprava délky rukávů a kalhot. Šití na šicím stroji. Hotovení výrobků – např. polštář, utěrka. Rozdělení oděvů. Druhy oděvních materiálů. Velikostní sortiment.		VPZ 1
seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Údržba prádla naučit se prezentovat získané dovednosti vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání	9. Výchova k práci a zaměstnanosti Oblasti světa práce zaměřené na oblast údržby prádla. Přijímací pohovor – modelové situace. Pracovní právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti úklidu.		VPZ 1 VZP 2 VZP 3

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ÚDRŽBA PRÁDLA

1.

ENV 3 - Vztah člověka k prostředí

Učivo: Ekologické prací prostředky.

Přínos pro žáka: Žák je veden k poznávání a k samostatnému rozhodování volby používání ekologických prostředků pro praní prádla.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ÚDRŽBA PRÁDLA

1.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Zásady bezpečného praní v automatické pračce.

Přínos pro žáka: Žák je veden k rozpoznávání nebezpečí, které by mohlo vzniknout nedodržením bezpečnostních pravidel a ke správnému vyřešení vzniklé situace

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

ÚDRŽBA PRÁDLA

2.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Šití – exkurze do šicí dílny.

Přínos pro žáka: Napomáhá žákovi k pochopení významu a užitečnosti vykonané práce.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ÚDRŽBA PRÁDLA

2.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Zásady bezpečného žehlení.

Přínos pro žáka: Žák je veden k rozpoznávání nebezpečí, které by mohlo vzniknout nedodržením bezpečnostních pravidel při žehlení a ke správnému vyřešení vzniklé situace.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

ÚDRŽBA PRÁDLA

2.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Oblast světa práce zaměřená na oblast údržby prádla.

Přínos pro žáka: Žák se seznamuje s možnostmi pracovního uplatnění.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

ÚDRŽBA PRÁDLA

2.

VPZ 2 – Sebe prezentace

Učivo: Přijímací pohovor – modelové situace.

Přínos pro žáka: Žák se učí modelovým situacím při pohovoru.

VPZ 3 – Právně pracovní legislativa

Učivo: Pracovně právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti údržby prádla.

Přínos pro žáka: Vede žáka, aby si dokázal poradit s hledáním pracovního uplatnění a znal svá práva a povinnosti ve zvoleném pracovním poměru.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací okruh:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Umění a kultura
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	2 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímání a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
- schopností koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová neobvyklá řešení
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět Umění a kultura vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, v učebně výtvarné výchovy, na kulturních akcích, výstavách, muzeu, galerii.

Vzdělávací okruh Umění a kultura pojímá komplexně vzdělávací okruhy výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem uspokojení citových potřeb.

Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností.

Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích
- učíme používat žáky základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- upevňujeme a opakuje pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- dáváme žákům možnost pracovat s různými pomůckami a rozličnými materiály
- nabízíme žákům množství technik a metod, jejichž prostřednictvím jim umožňujeme vyjádřit se
- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na hudební nástroje

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky orientovat se v běžných životních situacích
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu a pomoc
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problému
- umožňujeme žákům vnímat různé problémové situace a následně na ně reagovat

Kompetence komunikativní:

- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- podněcujeme žáky, aby dovedli naslouchat spolužákům a respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby se při komunikaci drželi tématu
- podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci ve skupině
- prostřednictvím různých technik umožňujeme žákům výtvarně vyjádřit své pocity, nálady
- pomocí komunikačních cvičení rozvíjíme schopnost vést dialog, vedeme žáky k aktivnímu naslouchání
- klademe důraz na srozumitelnost verbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém žák žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci

- seznamujeme žáky s rizikovým chováním a jeho možnými důsledky
- napomáháme méně průbojným žákům k zapojení do skupiny
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla
- zadáváme práci ve dvojici a skupinovou práci se střídáním rolí v týmu

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění povinností
- vedeme žáky k správnému chování v rizikových situacích
- vedeme žáky k uvědomění si podmínek života a možnosti jejich ohrožování prostřednictvím vypravování, filmu
- prostřednictvím lit. textů nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv a povinností
- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie (plakáty, comics...)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- dbáme na dokončení zadaného úkolu
- vedeme žáky k úctě k práci druhých lidí
- vedeme žáky k plnění instrukcí
- dbáme na zásady zrakové hygieny
- nabízíme dostatek možností ke skupinové práci
- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti a dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytné pro jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně

Průřezová témata integrovaná do předmětu umění a kultura v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

Hudební výchova

VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

žák by měl

1. zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem
2. využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
3. improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem

HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI

žák by měl

4. rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk
5. soustředit se na poslech skladeb různých žánrů
6. orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST

žák by měl

7. měnit pohyb podle tempových a rytmických změn
8. vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností
9. využívat hudbu jako zdroj relaxace

Výtvarná výchova

žák by měl

1. dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení
2. uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru
3. při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ, myšlenek, emocí
4. uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci
5. volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experiment s nimi
6. umět sdělit slovně i mimoslovně obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práci a umět položit otázky ostatním
7. vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce
8. umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek

Dramatická výchova

žák by měl

1. dodržovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla
2. uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev
3. rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
4. propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním
5. rozlišovat herní a reálnou situaci
6. spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků
7. naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry

Hudební výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním duálním schopnostem - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	1. Vokální a instrumentální činnosti Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení. Rytmizace a melodizace. Tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů. Zpěv lidových i umělých písní. Vzestupná a sestupná řada tónů. Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně. Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus. Výběr písní různých období a žánrů. Hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje. Reprodukce známých písní. Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo. Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík.		

- rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	2. Hudebně poslechové činnosti Hudební nástroje a hudební uskupení. Hudební styly a žánry. Hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků. Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba. Melodram, muzikál. Opereta, opera. Výběr poslechových skladeb různých období: Baroko Klasicismus Romantismus Český romantismus Návštěva koncertů, muzikálu.		OSV 1/1
- měnit pohyb podle tempových a rytmických změn - vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností - využívat hudbu jako zdroj relaxace	3. Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry. Pohybové vyjádření hudby – improvizace. Základní kroky vybraných tanců (např. pochod, polka, valčík, mazurka). Moderní tance. Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie. Moderní tance. Hra na dirigenta a orchestr. Dramatizace písní.		
		<u>2. ročník</u>	
- zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché	1. Vokální a instrumentální činnosti Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení. Rytmizace a melodizace.		

hudební nástroje k doprovodné hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	Tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů. Zpěv lidových i umělých písní. Vzestupná a sestupná řada tónů. Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně. Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus. Výběr písní různých období a žánrů. Hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje. Reprodukce známých písní. Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo. Rytmické hudebních forem – pochod, polka, valčík.		
- rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	2. Hudebně poslechové činnosti Hudební nástroje a hudební uskupení. Hudební styly a žánry. Hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků. Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba. Melodram, muzikál. Opereta, opera. Výběr poslechových skladeb různých období: Baroko Klasicismus Romantismus Český romantismus Návštěva koncertů, muzikálu.		OSV 1/2

- měnit pohyb podle tempových a rytmických změn - vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností - využívat hudbu jako zdroj relaxace	3. Hudebně pohybové činnosti Orientace v prostoru. Hudebně pohybové hry. Pohybové vyjádření hudby – improvizace. Základní kroky vybraných tanců (např. pochod, polka, valčík, mazurka). Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie. Moderní tance. Hra na dirigenta a orchestr. Dramatizace písní.		
--	--	--	--

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

UMĚNÍ A KULTURA

1.

OSV1/1 – Rozvoj schopností poznávání

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Učivo: Poslechové činnosti, návštěva různých druhů hudební produkce.

Přínos pro žáka: Žák rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění. Prohlubuje u sebe pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Cvičí sebekontrolu a sebeovládání ve veřejném prostoru.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

UMĚNÍ A KULTURA

2.

OSV1/2 - Sebezpoznání a sebepojetí

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Učivo: Poslechové a hudebně pohybové činnosti na motivy různých hudebních žánrů. Poslech, srovnávání a postihování charakteristických rozdílů.

Přínos pro žáka: Žák se naučí respektovat zvláštnosti různých kultur.

Doporučené učební texty:

Hudební výchova pro gymnázia 1, autoři: A. Charalambidis, Zb. Císař a L. Hurník, SPN Praha 2003

Hudební výchova pro gymnázia 2, autoři: A. Charalambidis, Zb. Císař, L. Hurník a D. Radosa, SPN Praha 2003

Hudební výchova pro 8. ročník základní školy, autoři: A. Charalambidis, J. Pilka a D. Matoška, SPN 1998

Hudební výchova pro 9. ročník základní školy, autoři: A. Charalambidis, J. Pilka a Zb. Císař, SPN 1998

Libuše Horstová PaedDr.: Stručné dějiny hudby (nakl. Gaudeamus Hradec Králové)

Beránková, E.: Lidové písničky a koledy. Praha: Portál, 2004.

Já písnička I., II., III. Cheb: Music, 1992, 1995.

Šímanovský, Z., Tichá, A.: Lidové písničky a hry s nimi. Praha: Portál, 1999.

Šímanovský, Z., Tichá, A.: Lidové písničky a jejich dramatizace. Praha: Portál, 2000.

Váňová, H.: Průvodce učitele tvořivou intonací. Praha: PedF UK, 2004.

Poslechové činnosti:

Bernstein, L.: Kniha o hudbě. Praha: NLN, 1996.

Hudbou k radosti. Praha: Supraphon, 1969.

Dimény, J.: Zvuk jako hra. Praha: Panton, 1992.

Herden, J.: Hudba pro děti. Praha: Karolinum, 1992.

Herden, J.: Hudba jako řeč. Praha: Scientia, 1998.

Herden, J.: My pozor dáme a posloucháme. Praha: Scientia, 1994.

Herden, J.: My pozor dáme a nejen posloucháme. Praha: Scientia, 1997.

Horák, V., Koula, V.: Hudba pro děti a mládež. Praha: SPN, 1976.

Hostomská, A.: Průvodce operní tvorbou. Praha: Svoboda-Libertas, 1993.

Hrčková, N.: Dějiny hudby I. Evropský středověk. Praha: IKAR, 2003.

Hrčková, N.: Dějiny hudby II. Renesance. Praha: IKAR, 2005.

Hurník, I.: Umění poslouchat hudbu. 6 CD. Praha: Supraphon, 2004.

Hurník, L.: Tajemství hudby. Praha: Grada, 2000.

Výtvarná výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci - volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi - umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce - umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií a kulturních památek	Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru. Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů. Výtvarné zpracování přírodnin. Výtvarné zpracování odpadového materiálu. Frotáž struktury stromy. Využívání přírodních pigmentů pro kresbu – seznámení se s pravěkým uměním. Vazby a dekorace z přírodnin. Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce ostatních, včetně umělecké. Umění v životě člověka. Prstové textilní loutky. Návštěva galerie. Poslech hudebních ukázek, snaha o zachycení nálady pomocí kresby, malby. Rezerváž inkoustem a fixem „Zimní krajina.“ „Květy“-rozfukávání kaňky po papíře. Netradiční grafické techniky-otisky květů, listů. Seznámení se s dětskou ilustrací. Snaha o vlastní ilustraci k poezii. Koláž – např. stříhání, lepení not z papíru podle notového zápisu lidové písně. Zvířata z plsti.		ENV 3 OSV 1/1

		<u>2. ročník</u>	
- dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci - volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi - umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce - umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií a kulturních památek	Prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny. Návštěvy muzeí, galerií a výstav. Masky z přírodnin. Seznámení se výtvarným uměním: tvoříme ve stylu známých umělců. Výtvarný projekt: „Hudební nástroje“ např. z keramické hlíny. Vytvoření partitury pro netradiční hudební nástroje-nácvik vystoupení. Tvorba hudebního CD z vystoupení - tvorba obalu na CD. Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů. Vánoční tematika -kresba čerta a Mikuláše. Grafické techniky – tisk linorytu téma: „Betlém“. Poslech vánočních koled - tvorba živého Betlému pomocí svého těla-vytvoření „živých soch“. Práce s textilem, tvorba klobouků a čepic. Autoportrét „karikatura“- malba temperou. Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů. Barvy kontrastní-malba temperou „Květy tulipánů na záhonu“ Práce s keramickou hlínou „Ptačí slet“ nápodoba zpěvu ptáků – poslech zvuků v přírodě. Konstruování z odpadového materiálu ptačího obydlí. Ozvučení odpadového materiálu (lepenky, pet lahví, apod.) – seznámení se s rytmiizací.		VPZ 1 OSV 2/4

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

UMĚNÍ A KULTURA

1.

OSV1/1 – Rozvoj schopností poznání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učivo: Prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny. Návštěva muzea, galerií a výstav-animační programy.

Přínos pro žáka: Žák rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění. Prohlubuje u sebe pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Cvičí sebekontrolu a sebeovládání ve veřejném prostoru.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

UMĚNÍ A KULTURA

1.

ENV 3 – Vztah člověka k prostředí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učivo: Ochrana přírody, chování v přírodě, nakládání s odpady.

Přínos pro žáka: Žák je veden k uvědomění si hodnoty přírody, učí se správnému chování v přírodě a k přírodě v naší obci.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

UMĚNÍ A KULTURA

2.

OSV2/4 – Spolupráce

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učivo: Rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy.

Přínos pro žáka: Žák si osvojuje práci v kolektivu. Učí se respektovat druhého, jeho potřebu vzájemné pomoci. Vnímá a respektuje asistenta, spolužáka, učitele nebo vychovatele.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

UMĚNÍ A KULTURA

2.

VPZ 1 – Sebe prezentace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učivo: Sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor-modelové situace.

Přínos pro žáka: Žák se seznamuje s formální stránkou psaní životopisů, žádostí o zaměstnání, učí se v modelových situacích formou hry v roli např. grafika, který vytváří obal na cd, aj.

Doporučené učební texty:

Cikánová, Karla: Kreslete si s námi. Praha: Aventinum, 1992

Cikánová, Karla: Malujte si s námi. Praha: Aventinum, 1993

Cikánová, Karla: Objevujte s námi textil. Praha: Aventinum, 1995

Cikánová, Karla: Objevujte s námi tvar. Praha: Aventinum, 1995

Roeselová, Věra: Námět ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1995

Roeselová, Věra: Proudny ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1998

Roeselová, Věra: Řady a projekty ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1997

Roeselová, Věra: Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1996

Slavíková, V. – Slavík, J. – Hazuková, H.: Výtvarné čarování (artefiletika pro předškoláky a mladší školáky). Praha: UK, 2000

Slavíková V. - Slavík J. – Eliášová S.: Dívej se, tvoř a povídej! Praha: Portál, 2007

Šamšula, Pavel – Adamec, Jaromír: Průvodce výtvarným uměním. I., II., III. díl.
Praha: Práce 1994, 1995 ...

Šamšula, Pavel: Obrazárna v hlavě 1, 2, 3, 4. Praha: Práce, 1996, 1997...

Štoll, Karel.: Obrazy a plastiky výtvarných umělců druhé poloviny 20. století.
Praha: Petrklíč, 1995

Uhlíř, Jan: Tvoříme ve stylu známých malířů. Praha: Portál, 2002

Dramatická výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti - propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišovat herní a reálnou situaci - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace. Vyjadřování základních emocí hlasem a pohybem a jejich rozpoznávání u druhých. Kultivace vlastního mluveného a pohybového projevu. Osvojení si techniky přednesu. Herní činnostmi s využitím verbální i neverbální komunikace. Dramatické hry a cvičení, herní dovednosti. Spolupráce ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének na zvolené či dané téma. Rozpoznání literárního žánru, charakteristika literární postavy. Dramatizace vtipu, anekdoty, přečteného textu. Dramatizace lidského chování a prožívání. Charakteristika osob v běžných životních situacích. Dramatické improvizace. Interpretace a recitace básně. Charakteristika postavy, tvorba osnovy. Recitace, čtení divadelní hry, charakteristika postav, čtení po rolích. Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba		OSV 1/4

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
OSV1/4 – Psychohygiena

UMĚNÍ A KULTURA
DRAMATICKÁ VÝCHOVA

1.

Učivo: Práce s dechem, hlasem, mluvou a pohybem.

Přínos pro žáka: Žák získá základní dovednosti pro pozitivní naladění mysli a vztah k sobě samému.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
OSV 2/3 - Komunikace

UMĚNÍ A KULTURA
DRAMATICKÁ VÝCHOVA

2.

Učivo: Žák formuluje myšlenky, vyjadřuje svůj názor, vyhledává a třídí informace, posuzuje a vyvozuje z nich závěry.

Přínos pro žáka: Žák rozliší různé typy sdělení, naučí se je rozdělovat, pozná jejich funkci. Rozliší reklamu a zprávu. Dokáže si utvořit nezaujatý postoj.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
OSV 3 – Lidské vztahy

UMĚNÍ A KULTURA
DRAMATICKÁ VÝCHOVA

2.

Učivo: Žák se učí pojmenovat hlavní i vedlejší témata zpracovávané předlohy, dobro a zlo, o přátelství, monolog, dialog.

Přínos pro žáka: Žák se naučí udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, naučí se uplatňovat principy slušného chování.

Doporučené učební texty:

Bláhová, Vacek, Ulrychová, Provazník. Uvedení do systému školní dramatiky: Dramatická výchova pro učitele obecné, základní a národní školy. Praha: NIPOS-ARTAMA-Sdružení pro tvořivou dramatiku, 1996. 84 s. ISBN 80-7068-070-9.

Budínská Hana, Hry pro šest smyslů: Kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi. 7., uprav. vyd. Praha: NIPOS-ARTAMA, 2008. 28, 16, 218 s. ISBN 978-80-7068-217-3.

Disman Miloslav. Receptář dramatické výchovy. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1976. 148 s.

Machková Eva. Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vyd. Praha: AMU, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky, 2007. 224 s. ISBN 978-80-7331-089-9.

Machková Eva. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 12. vyd. Praha: NIPOS, 2011. 156 s. ISBN 978-80-7068-250-0.

Machková Silva. Dramatická výchova. Brno: JAMU, 2004. 216 s. ISBN 80-85429-93-4.

Marušák, Králová, Rodriguezová. Dramatická výchova v kurikulu současné školy: Využití metod a technik. Praha: Portál, 2008. 128 s. ISBN 978-80-7367472-4.

Mlejnek Josef. Dětská tvořivá hra. 2. vyd. Praha: IPOS-ARTAMA; Sdružení pro tvořivou dramatiku, 2004. 152 s. ISBN 80-7068-163-2.

Polzerová Eva. Pohybová průprava jako součást dramatické výchovy: (Průprava dětí mladšího školního věku). Praha: ARTAMA-IPOS, 1995. 24 s. ISBN 80-7068-068-7.

Provazník Jaroslav (ed.). Dramatická výchova a dítě v bludišti dnešního světa. Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku, 2001. 164 s. ISBN 80-901660-4-0.

Slavík Mirek. Cesta k divadelnímu tvaru s dětským souborem. Praha: IPOS-ARTAMA, 1996. 52 s. ISBN 80-7068-094-6.

Valenta Josef. Kapitoly z teorie výchovné dramatiky: Hraní rolí ve výchově a vyučování (s hlavním zřetelem k výchovné dramatice). Dramatická výchova a rozvoj sebevědomí (dětí a dospělých). Praha: ISV nakladatelství, 1995. 200 s. ISBN 80-85866-06-4.

Valenta Josef. Metody a techniky dramatické výchovy. 3., upr. vyd. Praha: Grada Publishing, 2008. 352 s. ISBN 978-80-247-1865-1.

Zámečníková Emilie. Cesta k přednesu aneb Průvodce pro pedagogy a mladé recitátory. Praha: NIPOS-ARTAMA, 2009. 144 s. ISBN 978-80-7068-236-4.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací okruh:	Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života, ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o zlepšení a posílení
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých
- dodržování správných stravovacích návyků v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka
- získávání informací o centrech odborné pomoci

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět Výchova ke zdraví vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá především ve třídě.

Vzdělávací okruh Výchova ke zdraví zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví. Zahrnuje dovednosti potřebné k řešení mimořádných událostí. Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálním dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz klade na výchovu proti závislostem. Vychovává k odpovědnému přístupu k sexu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- vedeme žáky k užívání informací a získaných vědomostí v praktickém životě
- vedeme žáky k ochotě zajímat se o své zdraví

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky orientovat se v běžných životních situacích
- učíme žáky vyřizovat své osobní problémy a v případě potřeby požádat o radu
- směřujeme žáky k tomu, aby rozpoznaly problém a uměli na něj upozornit

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby se dle svých možností srozumitelně vyjadřovali
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu
- vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence sociální:

- seznamujeme žáky s rizikovým chováním a jeho možnými důsledky
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali říci o pomoc
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění povinností
- vedeme žáky k správnému chování v rizikových situacích
- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví

Kompetence pracovní:

- učíme žáky dodržovat bezpečnost práce a hygienické zásady
- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce

Průřezové téma integrované do předmětu Výchova ke zdraví:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA

žák by měl

1. dodržovat základní hygienické návyky
2. objasnit, jak životní postižení ovlivňuje zdraví lidí
3. znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž
4. vědět, jak aktivně chránit své zdraví
5. znát projevy a příznaky běžných nemocí

VZTAHY MEZI LIDMI

žák by měl

6. respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
7. osvojit si pojmy v oblasti sexuality

8. popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobou

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák by měl

9. přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace)
10. přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat v případě stavů ohrožujících život
11. ošetření drobných poranění a úrazů
12. uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- dodržovat základní hygienické návyky - objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - vědět, jak aktivně chránit své zdraví - znát projevy a příznaky běžných nemocí	1. Zdraví a jeho ochrana Hygiena - péče o pleť, vlasy, nehty, chrup. Hygiena odívání. Zdravý způsob života a prevence nemocí - otužování, ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami. Látky poškozující lidské zdraví. Rizikové chování. Odpovědnost za své zdraví. Prevence úrazů a nemocí. Civilizační choroby. Projevy a příznaky běžných nemocí. Infekční choroby. Pohlavně přenosné choroby. AIDS – prevence. Antikoncepce.		OSV 1/4
- respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - osvojit si pojmy v oblasti sexuality - popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	2. Vztahy mezi lidmi Přátelství. Partnerské vztahy. Plánované rodičovství. Těhotenství. Porod. Promiskuita. Sexuální poruchy a úchylnosti		OSV 3
		<u>2. ročník</u>	
- popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	Vztahy mezi lidmi Péče o nemocné dítě. Péče o nemocné členy rodiny.		OSV 2/2

	Péče o staré a chronicky nemocné.		
- přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) - přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život - ošetření drobných poranění a úrazů - uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	3. Rizika ohrožující zdraví Příčiny a důsledky závislosti. Situace osobního ohrožení za mimořádných událostí – zásady jednání, přivolání pomoci. Prevence a poradenská činnost – kam se obrátit. Základy první pomoci. Zásady při poskytování první pomoci. Modelové situace – praktické využití vědomostí a dovedností, praktická cvičení.		OSV 3
	OPAKOVÁNÍ		

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 1.

OSV 1/4 – Psychohygiena

Učivo: Zdravý způsob života a prevence nemocí - otužování, ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami.

Přínos pro žáka: Žák je veden k odpovědnosti za své zdraví, uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 1.

OSV 3 – Řešení problémů

Učivo: Přátelství. Partnerské vztahy.

Přínos pro žáka: Žák vnímá rozdíly mezi lidmi blízkými a cizími, učí se řešit problémové situace, vnímá rozdílnost jednotlivých sociálních rolí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 2.

OSV 2/2 Mezilidské vztahy

Učivo: Péče o nemocné dítě. Péče o nemocné členy rodiny.

Přínos pro žáka: Žák je veden k uvědomění si hodnoty zdraví, učí se poznat projevy a příznaky běžných nemocí a jejich léčbu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 2.

OSV 3 Řešení problémů

Učivo: Situace osobního ohrožení za mimořádných událostí – zásady jednání, přivolání pomoci.

Přínos pro žáka: Vede žáka k dovednosti přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i v situacích při mimořádných událostech.

Doporučené učební texty:

Zdravé zuby pro vaše děti (MZ ČR 1998)

Zdravověda 2. ročník (SEPTIMA 1999)

Drogy – poznej svého nepřítele (Medea Kultur)

Desatero prevence vzniků závislostí aneb Řekni drogám NE! (Medea Kultur)

Občanská výchova, Rodinná výchova – příručka učitele (RRAUS 2004)

Občanská výchova s blokem Rodinná výchova 6 (FRAUS 2003)

Učíme se pro život 1 (Scientia 1996)

Učíme se pro život 2 (Scientia 1996)

Člověk a jeho svět 1 (Prodos 2007)

Prvouka 2 pracovní listy (Fortuna 1992)

Prvouka pro 2. ročník ZŠ (SPN 2001)

Základy rodinné výchovy (Septima 2002)

Prvouka pro 1. ročník ZŠ (FRAUS 2007)

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Volitelné předměty
Vzdělávací okruh:	Volitelné předměty
Vyučovací předmět:	Hudební a pohybová výchova
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- léčení hudbou a zvukem
- rozvoji jeho osobnosti, jeho fyzických a psychických předpokladů pro plnohodnotný život
- rozvoji komunikace
- psychohygieně,
- rozšiřování vědomí a rozvoji intuice a vnímání
- dovednosti hrát na muzikoterapeutické nástroje

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Volitelné předměty. Hudební a pohybovou výchovu vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá v učebně muzikoterapie nebo v přírodě.

Vzdělávací předmět Hudební a pohybová výchova se zabývá terapeutickým působením na žáky pomocí hudby. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí jeho fyzické a psychické předpoklady pro plnohodnotný život, podporuje jeho sebedůvěru a rozvíjí nonverbální komunikační schopnosti a dovednosti. Muzikoterapii uplatňujeme jako specializovaný prostředek nonverbální terapeutické komunikace v oblasti podpory komunikativních kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v celé oblasti zdravotního postižení. Muzikoterapie působí na celou osobnost člověka ve všech jeho částech v oblasti psychosomatické, emoční, energetické a spirituální jako relaxační, antistresový a preventivní program.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dáváme žákům možnost seznamovat se s různými technikami, metodickými postupy při hře na hudební nástroje
- vedeme žáky k využití naučených dovedností při různých veřejných vystoupeních
- nabízíme žákům množství technik a metod, jejichž prostřednictvím jim umožňujeme vyjádřit se

Kompetence k řešení problémů:

- chválíme žáky a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes počáteční neúspěch
- učíme žáky orientovat se v běžných životních situacích

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky, aby dovedli naslouchat spolužákům a respektovali jejich názor
- vedeme žáky, aby vyslechli druhého a neskákali mu do řeči
- prostřednictvím různých terapeutických technik umožňujeme žákům vyjádřit své pocity, nálady

Kompetence sociální a personální:

- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví
- vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění povinností

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k úctě k práci druhých lidí
- nabízíme dostatek možností ke skupinové práci

Průřezová témata integrována do předmětu člověk a jeho svět v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

žák by měl

1. být poučen o chování při muzikoterapii
2. účastnit se terapie v klidové poloze, případně spontánně reagovat – zpěvem, rytmickými projevy, tancem
3. umět se uvolnit a vnímat živou i reprodukovanou hudbu
4. být seznámen s muzikoterapeutickými nástroji
5. umět na některé dle svých možností zahrát
6. rozlišit zvuky hudebních nástrojů a živé a neživé přírody
7. zvládnout základy techniky hry na tibetskou mísu
8. zvládnout základy hry na džembe
9. zvládnout základy hry na další muzikoterapeutické nástroje
10. zvládnout hudebně komunikovat pomocí muzikoterapeutických nástrojů a tím vytvářet intuitivní hudbu
11. využívat svůj hlas pomocí zpěvných technik k doprovodu muzikoterapeutických nástrojů

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- být poučen o chování při hud.výchově - účastnit se terapie v klidové poloze, případně spontánně reagovat – zpěvem, rytmickými projevy, tancem - umět se uvolnit a vnímat živou i reprodukovanou hudbu - být seznámen s muzikoterapeutickými nástroji - umět na některé dle svých možností zahrát - rozlišit zvuky hudebních nástrojů a živé a neživé přírody	1. Pasivně receptivní Seznámení s muzikoterapeutickou dílnou a pravidly chování při terapii. Působení muzikoterapeuta pomocí muzikoterapeutických nástrojů na klienty. Relaxace pomocí reprodukované hudby. 2. Aktivně receptivní Muzikoterapeutické hudební nástroje a jejich zvuk Technika hry na muzikoterapeutické nástroje. Tibetská mísa. Kruhový buben. Džembé. Perkuse (různé druhy). Sansula, kalimba. Metalofon. Koncovka. Didžeridoo. Ústní harfa a další. Vycházka do přírody – vnímání zvuků v přírodě, hra na muzikoterapeutické nástroje v přírodě.		OSV 1/4 OSV 2/2 OSV 1/1 OSV 2/3
- být poučen o chování při hudební výchově - účastnit se terapie v klidové poloze, případně spontánně reagovat – zpěvem, rytmickými projevy, tancem - umět se uvolnit a vnímat živou i reprodukovanou hudbu - být seznámen s muzikoterapeutickými nástroji	1. Pasivně receptivní Seznámení s muzikoterapeutickou dílnou a pravidly chování při terapii. Působení muzikoterapeuta pomocí muzikoterapeutických nástrojů na klienty. Relaxace pomocí reprodukované hudby	<u>2. ročník</u>	OSV 1/4

- umět na některé dle svých možností zahrát - rozlišit zvuky hudebních nástrojů a živé a neživé přírody - zvládnout základy techniky hry na tibetskou mísu - zvládnout základy hry na džeme - zvládnout základy hry na další muzikoterapeutické nástroje - zvládnout hudebně komunikovat pomocí muzikoterapeutických nástrojů a tím vytvářet intuitivní hudbu - využívat svůj hlas pomocí zpěvných technik k doprovodu muzikoterapeutických nástrojů	2. Aktivně receptivní Muzikoterapeutické hudební nástroje a jejich zvuk Technika hry na muzikoterapeutické nástroje. Tibetská mísa. Kruhový buben. Džembé. Perkuse (různé druhy). Sansula, kalimba. Metalofon. Koncovka. Didžeridoo. Ústní harfa a další. Vycházka do přírody – vnímání zvuků v přírodě, hra na muzikoterapeutické nástroje v přírodě. Nácvik hry na tibetskou mísu. Nácvik hry na džembé. Nácvik hry na další muzikoterapeutické nástroje. Nácvik zpěvných technik, intuitivní zpěv, brániční dýchání. Muzikoterapeutický sbor.		OSV 1/2 OSV 1/1 OSV 2/3
--	---	--	--

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MUZIKOTERAPIE

1.

OSV 1/1 - Rozvoj schopností poznávání

Učivo: Muzikoterapeutické nástroje a jejich zvuk.

Přínos pro žáka: Žák je veden k rozvoji smyslového vnímání a dovednosti rozlišit zvuky hudebních nástrojů a živé i neživé přírody

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MUZIKOTERAPIE

1.

OSV 1/4 - Psychohygiena

Učivo: Působení muzikoterapeuta pomocí muzikoterapeutických nástrojů na klienty.

Přínos pro žáka: Žák se učí relaxovat během terapií v klidové poloze, případně spontánně reagovat zpěvem, rytmickými projevy, tancem.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MUZIKOTERAPIE

1.

OSV 2/2 - Mezilidské vztahy

Učivo: Působení muzikoterapeuta pomocí muzikoterapeutických nástrojů na klienty.

Přínos pro žáka: Napomáhá žákovi k nácviku chování podporujícího dobré vztahy při pasivně receptivní muzikoterapii.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MUZIKOTERAPIE

1.

OSV 2/3 - Komunikace

Učivo: Technika hry na muzikoterapeutické nástroje.

Přínos pro žáka: Žák se v rámci praktických cvičení a her s muzikoterapeutickými nástroji učí nonverbální komunikaci.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MUZIKOTERAPIE

2.

OSV 1/1 - Rozvoj schopností poznávání

Učivo: Nácvik zpěvných technik.

Přínos pro žáka: Žák je veden k osvojení a upevňování dovednosti využívat svůj hlas k doprovodu muzikoterapeutických nástrojů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MUZIKOTERAPIE

2.

OSV 1/2 - Sebepoznání a sebepojetí

Učivo: Návuk hry na muzikoterapeutické nástroje, intuitivní zpěv

Přínos pro žáka: Žák se prostřednictvím hry na nástroje a intuitivního zpěvu učí poznávat sám sebe.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MUZIKOTERAPIE

2.

OSV 1/4 - Psychohygiena

Učivo: Relaxace pomocí reprodukované hudby

Přínos pro žáka: Žák je veden k pozitivnímu naladění mysli a umění uvolnit se při relaxaci pomocí reprodukované hudby.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MUZIKOTERAPIE

2.

OSV 2/3 - Komunikace

Učivo: Muzikoterapeutický orchestr

Přínos pro žáka: Žák se učí nonverbálně komunikovat pomocí muzikoterapeutických nástrojů.

Doporučené učební texty:

Kantor, J., Lipský, M., Weber, J. a kol. – Základy muzikoterapie, Grada Publishing 2009

Brennan, B., A: Ruce světla, Praha, Pragma 1998

Garfield, L., M: Léčení zvukem, Praha Talpress 1997

Lewis, D: Tao dechu, Praha, Pragma 2000

Marek, V: Tajné dějiny hudby, Eminenet 2000

Romanovska, B., A: Muzikoterapie, Alpress 2005

Jensen, E., R: Tibetské zpívající mísy, Pragma

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Odborné činnosti
Vzdělávací okruh:	Odborné obory podle zaměření školy
Vyučovací předmět:	Úklidové práce v domácnosti
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na soběstačnost v oblasti úklidových prací v běžném životě,
- pracovním a praktickým dovednostem, které by se měly pro žáka stát běžným návykem,
- orientaci v návodech jednotlivých elektrospotřebičů (případně procesních schémat a piktogramů),
- orientaci ve spotřebním zboží a specifičnosti jednotlivých obchodů,
- samostatnosti a soběstačnosti při plnění dílčích pracovních úkonů,
- uvědomění si výsledku jednotlivých pracovních úkonů (proč, jak, kde...),
- estetickému cítění
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
- osvojení si základních vědomostí v oblasti úklidových prací
- využívání získaných dovedností v praktickém životě

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět Úklidové práce v domácnosti vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně. Je určen všem žákům, tj. chlapcům i dívkám.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, v budově školy - v kuchyni, na WC, v koupelně, v terénu – v obchodech.

Vzdělávací okruh Úklidové práce v domácnosti se zabývá výchovou k péči o domácnost v běžném životě. V průběhu praktických činností získávají žáci základní ponaučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí jeho fyzické a psychické předpoklady. Zaměřuje se na sociální adaptaci a na péči o prostředí, ve kterém žijeme. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro soběstačnost, fungování domácnosti a řešení ekonomických situací.

Cílem okruhu je zaměřit se na získání znalostí základních pojmů, dovedností a návyků v běžných domácích činnostech. Současně je cílem okruhu připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se života.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích
- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu a pomoc
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problému

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- podporujeme žáky, aby dokázali vyjádřit, co se jim nelíbí

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém žák žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- vedeme a napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací
- vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění povinností

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí

Kompetence odborné:

Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky k spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilování o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- učíme žáky vytvářet systém pracovního postupu
- vedeme žáky ke správnému výběru a používání pracovních nástrojů a pomůcek
- učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodů v souladu s technologickými postupy
- vedeme žáky k dokončení pracovní činnosti k její kontrole a zhodnocení kvality vykonané práce

Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- učíme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonané práce
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence odborné podle zaměření školy:**Kompetence k vykonávání úklidových prací**

- učíme žáky nakupovat prostředky a pomůcky určené k úklidu domácnosti
- vedeme žáky k správné organizaci úklidu
- učíme žáky uklízet různé materiály podlahových krytin
- učíme žáky uklízet různé místnosti (kuchyň, koupelna, WC, pokoje)

Průřezová témata integrována do předmětu Úklidové práce v domácnosti v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník**NAKUPOVÁNÍ**

žák by měl

1. zvládnout nachystat si potřeby na nakupování
2. umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem
3. rozlišit sortiment potřeb vhodných na úklidové práce v domácnosti
4. zvolit správný typ obchodu

ORGANIZACE ÚKLIDU

žák by měl

5. zvládnout rozlišit potřeby na jednotlivé úklidové činnosti
6. rozlišit symboly na čisticích prostředcích
7. vyjmenovat jak často provádíme jednotlivé úklidové činnosti, dělba práce v rodině
8. zvládnout bezpečnou manipulaci s čisticími prostředky
9. umět zvolit správný čisticí prostředek
10. znát ochranné prostředky na úklidové práce

LUXOVÁNÍ

žák by měl

11. umět připravit lux na vysávání
12. manipulovat bezpečně s luxem
13. zvládnou uvedení luxu do chodu
14. umět účelně luxovat
15. dodržet postup luxování
16. zvládnou drobnou pravidelnou údržbu luxu

ÚKLID PODLAHY

žák by měl

17. umět připravit pomůcky na zametání a vytírání podlahy
18. zvládnout správně používat ochranné prostředky
19. zvolit správné čisticí prostředky na různé druhy povrchů podlah
20. umět zamést podlahu a namést smetí na lopatku
21. zvládnout vytírání podlahy pomocí mopu
22. dodržet postup úklidu podlahy
23. uklidit všechny použité pomůcky

ÚKLID KUCHYNĚ

žák by měl

24. umět rozlišovat vhodné mycí prostředky na mytí nádobí, ručního i v myčce
25. umýt a utřít nádobí
26. roztrdit nádobí do myčky
27. obsluhovat myčku nádobí a sporák dle návodu
28. zvládnout uklidit použité kuchyňské náčiní

ÚKLID POKOJE A LOŽNICE

žák by měl

29. umýt okna a skleněné plochy
30. používat vhodné čisticí prostředky
31. zvládnout stlání postele a převlékání povlečení
32. starat se o pokojové květiny
33. udržovat dřevěný a čalouněný nábytek v čistotě
34. srovnat si věci ve skříni, poličkách a skříňkách
35. udržovat topení v čistotě
36. odstranit prach ze žaluzií

ÚKLID KOUPELNY A WC

žák by měl

37. umět bezpečně pracovat s dezinfekčními a čisticími prostředky
38. udržovat záchodovou mísu záchodovou štětku v čistotě
39. umýt okno a skleněné plochy
40. pravidelně měnit toaletní papír a ručníky
41. umýt baterie, umývadlo, vanu a sprchový kout

ÚKLIDOVÉ PRÁCE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák by měl

42. seznámit se s možností používat ekologické čisticí prostředky
43. seznámit se s rozlišením úsporných elektrospotřebičů podle energetického štítku
44. seznámit se a naučit se třídit odpad

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

žák by měl

45. seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Úklidové práce v domácnosti
46. naučit se prezentovat získané dovednosti
47. vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- zvládnout nachystat si potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem - rozlišit sortiment potřeb vhodných na úklidové práce v domácnosti - zvolit správný typ obchodu	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování potřeb na úklidové práce v domácnosti. Orientace v obchodě.		OSV 3
- zvládnout rozlišit potřeby na jednotlivé úklidové činnosti - rozlišit symboly na čisticích prostředcích - vyjmenovat jak často provádíme jednotlivé úklidové činnosti, dělba práce v rodině - zvládnout bezpečnou manipulaci s čisticími prostředky - umět zvolit správný čisticí prostředek - znát ochranné prostředky na úklidové práce	2. Organizace úklidu Seznam pravidelných úklidových činností v domácnosti. Časový harmonogram úklidových prací v domácnosti, dělba práce v rodině Dělení čisticích prostředků. Symboly na čisticích prostředcích. Bezpečné ukládání čisticích prostředků. Pomůcky na jednotlivé úklidové činnosti. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Ochranné pracovní prostředky.		OSV 2/4 VZP 1 OSV 2/1
- umět připravit lux na vysávání - manipulovat bezpečně s luxem - zvládnou uvedení luxu do chodu - umět účelně luxovat - dodržet postup luxování	3. Luxování Druhy luxů. Pomůcky na luxování. Zásady bezpečného luxování. Postup luxování.		OSV 2/1
- umět připravit pomůcky na zametání a vytírání podlahy	4. Úklid podlahy Seznam pomůcek na úklid podlahy. Zásady bezpečného úklidu podlahy.		OSV 2/1

- zvládnout správně používat ochranné prostředky - zvolit správné čisticí prostředky na různé druhy povrchů podlah - umět zamést podlahu a namést smetí na lopatku - zvládnout vytírání podlahy pomocí mopu - dodržet postup úklidu podlahy - uklidit všechny použité pomůcky	Druhy povrchů podlah. Ochranné prostředky. Zametání podlahy. Vytírání podlahy mopem. Zásady ukládání pomůcek na zametání a vytírání podlah.		
- umět rozlišovat vhodné mycí prostředky na mytí nádobí - umýt a utřít nádobí - obsluhovat sporák dle návodu - zvládnout uklidit použité kuchyňské náčiní	5. Úklid kuchyně Mytí nádobí. Mycí prostředky pro ruční mytí. Mytí sporáku. Úklid kuchyňské linky.		
- používat vhodné čisticí prostředky - zvládnout stlaní postele povlečení - starat se o pokojové květiny - udržovat dřevěný a čalouněný nábytek v čistotě - srovnat si věci ve skříni, poličkách a skříňkách	6. Úklid pokoje, ložnice Stlaní postele. Údržba dřevěného a čalouněného nábytku. Úklid skříní, poliček, skříněk a psacího stolu. Péče o pokojové květiny. Odstraňování pavučin.		
- umět bezpečně pracovat s dezinfekčními a čisticími prostředky - udržovat záchodovou mísu záchodovou štětku v čistotě - pravidelně měnit toaletní papír a ručníky - umýt baterie, umývadlo, vanu a sprchový kout	7. Úklid koupelny a WC Dezinfekční a čisticí prostředky. Bezpečnost a ochranné prostředky při práci s dezinfekčními prostředky. Údržba baterií. Mytí umývadla, vany a sprchového koutu. Mytí záchodové mísy. Výměna toaletního papíru. Mytí štětky na záchod. Pravidelná výměna ručníků.		
- seznámit se s možností používat ekologické čisticí	8. Úklidové práce a životní prostředí Ekologické čisticí prostředky.		

podlahy - zvládnout správně používat ochranné prostředky - zvolit správné čisticí prostředky na různé druhy povrchů podlah - umět zamést podlahu a namést smetí na lopatku - zvládnout vytírání podlahy pomocí mopu - dodržet postup úklidu podlahy - uklidit všechny použité pomůcky	Zásady bezpečného úklidu. Druhy povrchů podlah. Ochranné prostředky. Zametání podlahy. Vytírání podlahy mopem. Zásady ukládání pomůcek na zametání a vytírání podlah.		OSV 2/1
- umět rozlišovat vhodné mycí prostředky na mytí nádobí, ručního i v myčce - umýt a utřít nádobí - roztřídit nádobí do myčky - obsluhovat myčku nádobí a sporák dle návodu - zvládnout uklidit použité kuchyňské náčiní	5. Úklid kuchyně Mytí nádobí. Mytí nádobí v myčce na nádobí. Mycí prostředky pro ruční mytí a pro mytí v myčce na nádobí. Obsluha myčky dle návodu. Mytí sporáku. Úklid kuchyňské linky.		
- umýt okna a skleněné plochy - používat vhodné čisticí prostředky - zvládnout stlaní postele a převlékání povlečení - starat se o pokojové květiny - udržovat dřevěný a čalouněný nábytek v čistotě - srovnat si věci ve skříni, poličkách a skříňkách - udržovat topení v čistotě - odstranit prach ze žaluzií	6. Úklid pokoje a ložnice Stlaní a převlékání postele. Údržba dřevěného a čalouněného nábytku. Úklid skříní, poliček, skříňek a psacího stolu. Mytí oken a skleněných ploch. Praní záclon. Péče o pokojové květiny. Odstraňování pavučin. Mytí topení. Odstraňování prachu ze žaluzií.		
- umět bezpečně pracovat s dezinfekčními a čisticími prostředky - udržovat záchodovou mísu záchodovou štětka v čistotě - umýt okno a skleněné plochy - pravidelně měnit toaletní papír a ručníky	7. Úklid koupelny a WC Dezinfekční a čisticí prostředky. Bezpečnost a ochranné prostředky při práci s dezinfekčními prostředky. Mytí oken a skleněných ploch. Údržba baterií. Mytí umývadla, vany a sprchového koutu.		

- umýt baterie, umývadlo, vanu a sprchový kout	Mytí záchodové mísy. Výměna toaletního papíru. Mytí štětky na záchod. Pravidelná výměna ručníků.		
- seznámit se s možností používat ekologické čisticí prostředky - seznámit se s rozlišením úsporných elektrospotřebičů podle energetického štítku - seznámit se a naučit se třídit odpad	8. Úklidové práce a životní prostředí Ekologické čisticí prostředky. Úsporné elektrospotřebiče. Třídění odpadu.		ENV 3
- seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Úklidové práce v domácnosti - naučit se prezentovat získané dovednosti - vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání	9. Výchova k práci a zaměstnanosti Oblasti světa práce zaměřené na oblast úklidu. Přijímací pohovor – modelové situace. Pracovně právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti úklidu.		VPZ 1 VZP 2 VZP 3

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 1.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Zásady bezpečného luxování.

Učivo: Ochranné pracovní prostředky.

Učivo: Zásady bezpečného úklidu podlahy.

Přínos pro žáka: Žák se učí spolupracovat s ostatními, rozvíjí se schopnost rozeznávat nebezpečí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 1.

OSV 2/4 – Spolupráce

Učivo: Časový harmonogram úklidových prací v domácnosti, dělba práce v rodině

Přínos pro žáka: Vede žáka k rozvíjení sociálních dovedností a vzájemných vztahů.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 1.

ENV 3 – Vztah člověka k prostředím

Učivo: Ekologické čisticí prostředky.

Přínos pro žáka: Žák se učí ekologickému přístupu k prostředí a správnému odpadovému hospodářství.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 1.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Přínos pro žáka: Žák se seznamuje s ochranou a bezpečností při práci.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 2.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Zásady bezpečného luxování.

Učivo: Ochranné pracovní prostředky.

Učivo: Zásady bezpečného úklidu podlahy.

Přínos pro žáka: Žák se učí spolupracovat s ostatními, rozvíjí se schopnost rozeznávat nebezpečí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 2.

OSV 2/4 – Spolupráce

Učivo: Časový harmonogram úklidových prací v domácnosti, dělba práce v rodině.

Přínos pro žáka: Vede žáka k rozvíjení sociálních dovedností a vzájemných vztahů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 2.

OSV 3 – Řešení problémů

Učivo: Nakupování potřeb na úklidové práce v domácnosti.

Přínos pro žáka: Žák se učí rozvíjet dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 2.

ENV 3 – Vztah člověka k prostředím

Učivo: Třídění odpadu.

Přínos pro žáka: Žák se učí ekologickému přístupu k prostředí a správnému odpadovému hospodářství.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 2.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Oblast světa práce zaměřená na oblast úklidu.

Přínos pro žáka: Žák se seznamuje s možnostmi pracovního uplatnění.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 2.

VPZ 2 – Sebe prezentace

Učivo: Příjímání pohovor – modelové situace.

Přínos pro žáka: Žák se učí modelovým situacím při pohovoru.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI ÚKLIDOVÉ PRÁCE V DOMÁCNOSTI 2.

VPZ 3 – Právně pracovní legislativa

Učivo: Pracovně právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti úklidu.

Přínos pro žáka: Vede žáka, aby si dokázal poradit s hledáním pracovního uplatnění a znal svá práva a povinnosti ve zvoleném pracovním poměru.

Doporučené učební texty:

Návod na obsluhu myčky na nádobí.

Návod na obsluhu luxu.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací okruh:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období – ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	2 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Český jazyk a literatura byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět Český jazyk a literatura vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s textem. Ve vzdělávacím okruhu jsou zastoupeny tři specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve složce jazyková výchova se prolínají výuka čtení a psaní. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané během základního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vybíráme vhodné ukázky z literatury, které usnadní pochopení učiva
- předkládáme žákům dostatek motivačních materiálů pro zdokonalení a rozvoj čtenářských dovedností

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyřizovat své osobní problémy a v případě potřeby požádat o radu
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby se dle svých možností srozumitelně vyjadřovali
- působíme na žáky, aby se uměli vyjádřit písemnou i ústní formou

Kompetence sociální a personální:

- napomáháme méně průbojným žákům k zapojení do skupiny
- předkládáme dostatek námětů k pochopení projevů nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomění si podmínek života a možnosti jejich ohrožování prostřednictvím vypravování, filmu
- prostřednictvím lit. textů nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení jejich práv a povinností

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k úctě k práci druhých lidí
- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu

Průřezová témata integrována do předmětu Český jazyk v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák by měl

1. rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk
2. uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu
3. využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluvném projevu
4. používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák by měl

5. vyjadřovat se správně a srozumitelně
6. dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou
7. zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis
8. popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem
9. aplikovat zadaný pracovní postup
10. reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh
11. napsat jednoduchý příběh

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák by měl

12. reprodukovat přiměřený text
13. rozlišit jednotlivé literární žánry
14. poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou
15. orientovat se v odborném textu
16. zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	

- rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk - uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu - využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - zvládnout vyplnit jednoduchý tiskopis, žádost, napsat životopis	1. Český jazyk - Jazyková výchova Čtení Diagnostika čtení. Opakování učiva z předchozích ročníků. Práce s obrázky, čtení zleva doprava, orientace na řádku. Práce s písmeny – jejich čtení, hledání v textu atd. Čtení slov, jednoduchých vět, krátké texty. Orientace ve větě. Porozumění textu. Čtení delších textů s porozuměním. Sociální čtení. Globální čtení. Psaní Diagnostika úrovně psaní. Uvolňovací cviky. Psaní tiskacích nebo psacích písmen (dle možností žáka). Použití kompenzačních pomůcek na psaní dle handicapu žáka. Psaní slabik a slov. Psaní jednoduchých vět, jejich čtení a reprodukce. Opis a přepis slov, vět i jednoduchých textů. Diktát písmen, slov a jednoduchých vět. Psaní svého jména, adresy, data narození. Psaní jmen rodičů a sourozenců. Psaní pohlednice nebo krátkého dopisu.		
	Psaní přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám. Vyplnění jednoduchého dotazníku, tiskopisu. Psaní životopisu. Pravopis Věta – začátek a konec. Druhy vět. Slova – význam slova ve větě.		

	na obalech výrobků. Čtení názvů ulic ve městě, map, plánů měst, jízdních řádů.		
		<u>2. ročník</u>	
- rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk - uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu - využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	1. Český jazyk – jazyková výchova Čtení Práce s obrázky, čtení zleva doprava, orientace na řádku, orientace na stránce. Práce s písmeny – jejich čtení, hledání v textu atd. Čtení slov, jednoduchých vět, krátké texty. Orientace ve větě. Porozumění textu. Orientace ve větě (textu) tichým čtením, důraz na porozumění textu. Sociální čtení. Globální čtení. Psaní Uvolňovací cviky. Psaní tiskacích nebo psacích písmen (dle možností žáka). Použití kompenzačních pomůcek na psaní dle handicapu žáka. Psaní slabik a slov. Psaní jednoduchých vět, jejich čtení a reprodukce. Opis a přepis slov. Diktát písmen, slov a jednoduchých vět. (psaní do sešitu i na počítači) Psaní svého jména, adresy, data narození. Psaní jmen rodičů a sourozenců. Psaní pohlednice nebo krátkého dopisu. Psaní přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám. Vyplnění jednoduchého dotazníku, tiskopisu. Psaní nákupního seznamu. Psaní receptů.		

	Psaní pracovního postupu. Psaní životopisu. Pravopis Opakování učiva z předcházejících ročníků. Výslovnost a psaní slov se skupinami dě – tě - ně, bě – pě- vě- mě. Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova. Abeceda a abecední řazení slov. Výslovnost a psaní výrazů s předložkami. Vyjmenovaná slova. Pravopis slov s předponami. Výrazy s předložkami. Pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě. Tvarosloví Podstatná jména - rod, číslo a pád, pravopis. Vlastní jména. Slovesa – jejich osoba, číslo, čas, časování sloves. Přídavná jména. Číslovky. Základní větné členy. Shoda podmětu s přísudkem.		
- vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem - aplikovat zadaný pracovní postup - reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh - napsat jednoduchý příběh	2. Komunikační a slohová výchova Dechová a hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Práce s obrázky a fotografiemi – vypravování dle obrázků a fotografií, dějová posloupnost. Kultura mluveného projevu, rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných. Reprodukce krátkých textů. Rozvoj slovní zásoby. Základní společenské návyky (pozdrav, poděkování,		

	oslovení, omluva, blahopřání). Ústní i písemné odpovědi na otázky. Dramatizace jednoduchého příběhu. Vypravování dle předem připravené osnovy. Formy ústního společenského styku (telefonický rozhovor, objednání si jídla v restauraci). Formy písemného společenského styku (vyplňování tiskopisů, poštovní poukázky, dotazníků, sestavení stručného životopisu a žádosti). Psaní pohlednice a dopisu.		OSV 2/3 VPZ 3
- reprodukovat přiměřený text - rozlišit jednotlivé literární žánry - poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou - orientovat se v odborném textu - zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	3. Literární výchova Poslech a recitace veršů a říkadel, jejich učení z paměti. Poslech a dramatizace pohádek a příběhů. Poslech a čtení pověstí. Reprodukce slyšeného textu. Určování hlavní postavy, vlastností postav. Ilustrace k přečtenému textu. Seznamování s literaturou a časopisy pro děti a mládež, čtení denního tisku. Vyhledávání textů na internetu a práce s nimi. Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy. Čtení kuchařské knihy. Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků. Čtení názvů ulic ve městě, map, plánů měst, jízdních řádů. Práce s kalendáři, katalogy a reklamními texty atd. Rozlišení pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace, text		ENV 3

	Opakování		
--	-----------	--	--

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČESKÝ JAZYK

1.

OSV 1/1 – Rozvoj schopností poznávání

Učivo: Čtení kuchařské knihy, encyklopedie.

Přínos pro žáka: Žák rozvíjí své poznávací schopnosti čtením a prohlížením odborných knih – kuchařské knihy, encyklopedie,...

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČESKÝ JAZYK

1.

OSV 1/4 – Psychohygiena

Učivo: Poslech a dramatizace pohádek a příběhů.

Přínos pro žáka: Žák se učí využívat svůj volný čas určený k duševní hygieně četbou beletrie, poezie

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČESKÝ JAZYK

1.

ENV 2 – Základní podmínky života

Učivo: Práce s obrázky a fotografiemi.

Přínos pro žáka: Žák se seznamuje se základními podmínkami života při práci s texty a fotografiemi z přírodního prostředí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČESKÝ JAZYK

2.

OSV 2/3 – Komunikace

Učivo: Formy společenského styku.

Přínos pro žáka: Žák se v rámci učiva o formách společenského styku učí komunikovat s lidmi, písemně s úřady,

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČESKÝ JAZYK

2.

ENV 3 – Vztah člověka k prostředím

Učivo: Čtení v mapách a plánech měst.

Přínos pro žáka: Žák se učí orientovat se v různých prostředích studiem různých plánů, map a příruček.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

ČESKÝ JAZYK

2.

VPZ 3 – Právně pracovní legislativa

Učivo: Sestavení studijního životopisu.

Přínos pro žáka: Žák se učí orientovat se právně pracovní legislativě v rámci budoucí profesní orientace vyplňovat žádosti o práci, napsat životopis, vyplnit jednoduchý dotazník.

Doporučené učební texty:

Naše Čtení 1. díl, Scientia, r. 1995

Naše Čtení, 2. díl, Scientia, 1995

Český Slabikář, Dialog, r. 2002

Živá Abeceda, Nová škola, r. 1999

Náš Slabikář, 2. díl, Parta, r. 1996

Čítanka pro nejmenší na celý rok, Dialog, r. 2000

Čítanka pro vyšší stupeň pomocné školy, Parta, r. 1996

Čítanka pro pracovní stupeň pomocné školy, Parta, r. 1996

Tabulky ke čtení, 1., 2., 3. díl, Scientia, r. 1999

Pracovní sešit přípravy pokrmů pro 1. a 2. ročník praktické školy dvouleté

První čtení (globální čtení), Parta

učebnice a učební texty z odborných předmětů (kuchařky, návody, recepty,...)

učebnice z projektu SVI 10 (včetně sociálního čtení)

Český jazyk pro 6. ročník ZvŠ, Septima, r. 1995

Český jazyk pro 7. ročník ZvŠ, Septima, r. 1996

Český jazyk pro 8. ročník ZvŠ, Septima, r. 1996

Český jazyk pro 9. ročník ZŠ, Septima, r. 2011

Čítanky plné humoru pro 5. – 9. ročník, Dialog, r. 1997 - 2000

Čítanka pro čtvrtý až šestý ročník ZvŠ, Parta, r. 1994

Čítanky pro 7. – 9. ročník ZvŠ, Parta, r. 1997

Čítanka pro 7. – 9. ročník ZvŠ, Parta, r. 1993

Literární výchova pro odborná učiliště, Parta, r. 1997

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací okruh:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	2 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupným uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání společenských vztahů, řešení náročných životních situací a překonávání překážek
- dodržování daných pravidel
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět Tělesná výchova vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na vycházkách, ve třídách a ve sportovních areálech (plavecký, atletický a další). Při výuce dochází ke spojování tříd a spojování žáků z různých ročníků z důvodu realizace pohybových a sportovních her, plavání.

Ve vzdělávacím okruhu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, vedoucí ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair-play.

Do výuky Tělesné výchovy je začleněna i výuka plavání. Součástí předmětu Tělesná výchova je Zdravotní tělesná výchova, která může být zařazena jako alternativa u žáků se zdravotním omezením.

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné se provádí na základě doporučení lékaře. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- upevňujeme a opakuje pohybové dovednosti, upozorňujeme na chyby, které brání v dalším pokroku
- vedeme žáky k ochotě zajímat se o své zdraví

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení běžných i náročnějších životních situací a překonávání překážek prostřednictvím sportu
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu o pomoc

Kompetence komunikativní:

- využíváme sportovních situací k získání dovedností, k vytváření vztahů potřebných plnohodnotného soužití a kvalitní spolupráci s lidmi
- podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali říci o pomoc
- seznamujeme žáky s rizikovým chováním a jeho možnými důsledky
- navozujeme situaci, kdy si žáci mohou pomáhat

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění povinností
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla
- umožňujeme žákům podílet se na utváření pravidel

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plnění instrukcí
- pravidelně upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti, dodržování hygienických zásad, které jsou nezbytného jednotlivé pohybové činnosti v hodinách i mimo ně

Průřezová témata integrována do předmětu člověk a jeho svět v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ 1. a 2. ročník

Tělesná výchova

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák by měl

1. zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění
2. organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky pro odstranění únavy
3. využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických činnostech
4. zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
5. zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností
6. dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák by měl

7. usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi
8. aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
9. ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
10. dodržovat pravidla her a soutěží
11. uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečnosti chování v silničním provozu

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák by měl

12. reagovat na základní pokyny a povely
13. znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech

Zdravotní tělesná výchova

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

žák by měl

1. uplatňovat správné držení těla v různých polohách
2. zaujímat správné základní cvičební polohy
3. zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

žák by měl

4. zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
5. uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
6. zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení

VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

žák by měl

7. vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky pro odstranění únavy - využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických činnostech - zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností - dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	1. Činnosti ovlivňující zdraví Poučení o zásadách bezpečnosti při tělesné výchově a důležitosti dodržování hygienických zásad. Pohybový režim. Průpravná a kompenzační cvičení. Příprava organismu na pohybovou zátěž. Závodivé hry. Cvičení na podložce. Protahovací cvičení. Balanční cvičení. Dechová a relaxační cvičení. Jógová cvičení. Cviky pro rozvoj koordinačních schopností. Cvičení zaměřené na uvolnění kloubů. Protahování svalových skupin, které mají tendenci se zkracovat. Posilovací cvičení s náradím i bez. Průpravná kondiční cvičení. Rytmický pohyb. Cvičení zaměřené na správné držení těla. Balanční cvičení. Překážková dráha. Plavání. Hygiena plavání. Adaptace na vodní prostředí. Základní plavecké dovednosti. Plavání s použitím pomůcek. Jeden plavecký způsob.		OSV 2/1 OSV 1/4

- usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními možnostmi a předpoklady - aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečnosti chování v silničním provozu	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s pomůckami. Pohybové hry bez pomůcek. Hod míčem. Chytání míče. Přihrávky ve dvojicích. Míčové hry s modifikovanými pravidly dle možností žáků (basketbal, florbal, fotbal, házená, volejbal). Soutěže družstev. Úpolové hry. Atletika na dráze. Běh dle možností žáků na 60,150,200 či 800m. Štafeta. Atletika v poli. Hody a vrhy kriketovým míčkem. Skok vysoký, z místa, do dálky. Orientální tanec. Základy gymnastiky. Jednoduché gymnastické cviky s využitím hudby. Válení sudů. Využití švihadel a míčů. Jednoduché cviky na trampolíně (houpání, skoky). Cvičení na lavičce. Vyjádření rytmu pohybem. Vycházky do přírody, turistika. Cvičení v přírodě.		
--	---	--	--

	Balanční cvičení. Překážková dráha. Plavání. Hygiena plavání. Adaptace na vodní prostředí. Základní plavecké dovedností. Plavání s použitím pomůcek. Jeden plavecký způsob.		
- usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními možnostmi a předpoklady - aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečnosti chování v silničním provozu	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s pomůckami. Pohybové hry bez pomůcek. Hod míčem. Chytání míče. Přihrávky ve dvojicích. Míčové hry s modifikovanými pravidly dle možností žáků (basketbal, florbal, fotbal, házená, volejbal). Soutěže družstev. Úpolové hry. Atletika na dráze. Běh dle možností žáků na 60,150,200 či 800m. Štafeta. Atletika v poli. Hody a vrhy kriketovým míčkem. Skok vysoký, z místa, do dálky. Orientální tanec. Základy gymnastiky. Jednoduché gymnastické cviky s využitím hudby. Válení sudů. Využití švihadel a míčů. Jednoduché cviky na trampolíně (houpání, skoky).		
	Cvičení na lavičce. Vyjádření rytmu pohybem.		

	Vycházky do přírody, turistika. Cvičení v přírodě. Chůze v terénu. Pobyt v zimní přírodě. Hry na sněhu, na ledu.		
- reagovat na základní pokyny a povely - znát základy poskytování první pomoci při sportovních úrazech	3. Činnosti podporující pohybové učení Seznámení se zjednodušenými pravidly her a soutěží. Schopnost rozumět a reagovat na smluvené povely. Reakce na povely během hry. Sportovní tradice v regionu. Zásady chování a jednání fair-play. První pomoc při sportovních úrazech, praktické cvičení. Jak a kdy zavolat pomoc		OSV 2/4
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. a 2. ročník</u>	
- uplatňovat správné držení těla ve všech polohách - zaujímat správné základní cvičební polohy - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení Pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení. Průpravná a kompenzační cvičení. Kondiční cvičení. Dechová a relaxační cvičení. Jógová cvičení. Správné držení těla.		
- zvládat techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle	2. Speciální cvičení Speciální korektivní cvičení podle druhu postižení. Např. rozcvičení na vozíku, rozcvičení na vozíku s		

pokynů učitele uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	asistentem. Cvičení na podložce. Cvičení s overballem. Cvičení na gymbalu. Cvičení s thera bandem.		
vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Pohybové hry s pomůckami a bez pomůcek. Míčové hry. Úpolové hry. Atletika. Pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení.		

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Poučení o zásadách bezpečnosti při tělesné výchově.

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s pravidly bezpečnosti, které je nutné během tělesné výchovy dodržovat.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.

OSV 1/4 – Psychohygiena

Učivo: Dechová a relaxační cvičení.

Přínos pro žáka: Žák se učí vnitřně zklidnit a relaxovat.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.

OSV 2/4 - Spolupráce

Učivo: Seznámení s pravidly her a soutěží.

Přínos pro žáka: Žáci jsou seznámeni s pravidly her a učí se při hře vzájemně spolupracovat.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Poučení o zásadách bezpečnosti při tělesné výchově

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s pravidly bezpečnosti, které je nutné během tělesné výchovy dodržovat.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**TĚLESNÁ VÝCHOVA 2.****OSV 1/4 – Psychohygiena**

Učivo: Dechová a relaxační cvičení.

Přínos pro žáka: Žák se učí vnitřně zklidnit a relaxovat.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**TĚLESNÁ VÝCHOVA 2.****OSV 2/4 - Spolupráce**

Učivo: Seznámení s pravidly her a soutěží.

Přínos pro žáka: Žáci jsou seznámeni s pravidly her a učí se při hře vzájemně spolupracovat.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Odborné činnosti
Vzdělávací okruh:	Odborné obory podle zaměření školy
Vyučovací předmět:	Dílenské práce
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	4 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na soběstačnost v běžném životě v oblasti dílenských prací
- k pracovním a praktickým dovednostem, které by se měli stát žákovi běžným návykem
- orientaci v návodech k jednoduchým elektrospotřebičům (případně procesních schématech a piktogramech)
- orientaci ve spotřebním zboží a specifičnosti jednotlivých obchodů
- samostatnosti a soběstačnosti při plnění dílčích pracovních úkonů
- uvědomění si výsledku jednotlivých pracovních úkonů
- estetickému cítění a otázce vkusu
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět Dílenské práce vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 4 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá ve cvičné dílně.

Vzdělávací okruh Dílenské práce se zabývá získáváním poznatků a praktických dovedností v jednoduchých rukodělných činnostech. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí jeho fyzické a psychické předpoklady. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností potřebných v praktickém životě.

Cílem okruhu je zaměření na rukodělné činnosti, získávání dovedností v činnostech s nejrůznějšími materiály a využití těchto dovedností v údržbě domácnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládání přiměřeně náročných situací běžného života a k překonávání problémů
- učíme žáky vyřizovat své osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu a pomoc
- chválíme žáky a vedeme je k dořešení problému i přes počáteční neúspěch

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům jednoduché texty a obrazové materiály vztahující se k učivu
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost orientace v prostředí, ve kterém žák žije
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví

Kompetence pracovní:

- upevňujeme osvojené hygienické návyky a zvyšujeme stupeň sebeobsluhy a samostatnosti
- vedeme žáky k plnění daných instrukcí a vytváříme pracovní návyky
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany práce, hygieny práce, rozvíjíme porozumění vztahu člověka a prostředí, rozvíjíme spolupráci v péči o životní prostředí
- vedeme žáky k úctě k práci druhých lidí

Kompetence odborné:

Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- učíme žáky dodržovat bezpečností a hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- vedeme žáky k používání osobních ochranných prostředků
- vedeme žáky k spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilování o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- učíme žáky vytvářet systém pracovního postupu
- vedeme žáky ke správnému výběru a používání pracovních nástrojů a pomůcek
- vedeme žáky k výběru správných materiálů
- učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodů v souladu s technologickými postupy
- vedeme žáky k dokončení pracovní činnosti, k její kontrole a zhodnocení vykonané práce

Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- učíme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonané práce
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Kompetence odborné podle zaměření školy:

Kompetence k dílenským pracím

- učíme žáky nakupovat vhodné potřeby pro dílenské práce
- seznamujeme žáky s dílenskými nástroji a nářadím a s jejich údržbou
- učíme žáky pracovat s různými druhy materiálů, spojovat je, povrchově upravovat
- učíme žáky pracovat s elektrickými nástroji

Kompetence k drobným údržbářským pracím v domácnosti

- učíme žáky drobným opravám v domácnosti

Průřezová témata integrována do předmětu člověk a jeho svět v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

NAKUPOVÁNÍ

žák by měl

1. zvládnout nachystat potřeby na nakupování
2. umět manipulovat s nákupním vozíkem, košem
3. rozlišit sortiment potřeb vhodných na dílenské práce

BEZPEČNOST PRÁCE

žák by měl

4. znát bezpečnost práce při dílenských činnostech
5. znát hygienické a ekologické zásady práce v dílně a jejím okolí

DÍLENSKÉ NÁŘADÍ

žák by měl

6. znát názvy dílenského nářadí a nástrojů
7. umět provést drobné opravy nářadí
8. umět používat běžné dílenské nářadí
9. umět používat běžné dílenské nástroje

PRÁCE S RŮZNÝMI DRUHY MATERIÁLU

žák by měl

10. poznat různé druhy materiálů
11. umět měřit metrem, úhломěrem
12. zvládnout řezání různého materiálu
13. zvládnout různé povrchové úpravy materiálu (broušení, pilování, natírání)
14. spojovat materiál za pomoci hřebíků
15. spojovat materiál za pomoci klížení
16. vyrobit zahradní dekoraci (ptačí budku)
17. zhotovit pomůcku do kuchyně (dřevěné prkénko)
18. zhotovit dekorační předmět (svícen)
19. vyrobit poličku
20. spolupracovat na složitější činnosti (např. obkládání zdi palubkami)
21. spojovat materiál šroubováním
22. spojovat materiál nýtováním

PRÁCE S ELEKTRICKÝMI NÁSTROJI

žák by měl

23. znát názvy elektrických nástrojů
24. umět bezpečně používat ruční elektrické nástroje
25. provádět drobnou údržbu elektrických nástrojů

ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

žák by měl

26. zvládnout jednoduché opravy v domácnosti
27. znát druhy žárovek
28. umět vyměnit žárovku
29. opravit kliku
30. namazat panty u dveří
31. vyměnit záchodové prkénko
32. vyměnit sprchovou hadici
33. provést montáž např. stolu, židle

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

žák by měl

34. seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Dílenské práce
35. naučit se prezentovat získané dovednosti
36. vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- zvládnout nachystat potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem - rozlišovat sortiment potřeb vhodných na dílenskou práci	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování potřeb na dílenskou práci. Orientace v obchodě.		
- znát bezpečnost práce při dílenských činnostech - znát hygienické a ekologické zásady práce v dílně a jejím okolí	2. Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti při práci v dílně. Hygienické a ekologické zásady v dílně a jejím okolí.		
- znát názvy dílenského nářadí a nástrojů - umět používat běžného dílenského nářadí - umět používat běžné dílenské nástroje	3. Dílenské nářadí, nástroje Seznámení se se základním dílenským nářadím. Použití základního dílenského nářadí. Bezpečnost při použití dílenského nářadí. Seznámení se se základními dílenskými nástroji. Použití základních dílenských nástrojů. Bezpečnost při použití dílenských nástrojů.		OSV 2/1
- poznat různé druhy materiálu - umět měřit metrem, úhloměrem - zvládat řezání různého materiálu (kov, dřevo) - zvládat různé povrchové úpravy materiálu (broušení, pilování, natírání) - spojovat materiál za použití hřebíků - spojovat materiál pomocí klížení - vyrobit zahradní dekoraci (ptačí budku) - zhotovit pomůcku do kuchyně (dřevěné prkénko)	4. Práce s různými druhy materiálu Seznámení se s různými druhy materiálů. Měření metrem. Měření úhloměrem. Řezání dřeva. Řezání kovu. Povrchová úprava materiálu – broušení. Pilování. Natírání. Spojování materiálu hřebíky.		VPZ1

- zhotovit didaktickou pomůcku	Spojování materiálu klížením. Výroba ptačí budky. Výroba kuchyňského prkénka. Zhotovení didaktické pomůcky.		
- umět používat návody k nástrojům - znát názvy elektrických nástrojů - umět bezpečně používat ruční elektrické nástroje	5. Práce s elektrickými nástroji Návody k použití elektrických nářadí. Zásady bezpečnosti při používání elektrických nástrojů. Práce s vrtačkou. Práce s vibrační bruskou. Práce s přímočarou pilou. Práce s akušroubovákem.		
- zvládnout jednoduché opravy v domácnosti - znát druhy žárovek - umět vyměnit žárovku - umět opravit kliku	6. Údržba domácnosti Různé druhy žárovek. Bezpečnost během výměny žárovky. Výměna žárovky. Oprava kliky. Jednoduché opravy v domácnosti.		
		<u>2. ročník</u>	
- zvládnout nachystat potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem - rozlišovat sortiment potřeb vhodných na dílenské práce	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování potřeb na dílenské práce. Orientace v obchodě. Různé druhy obchodů.		
- znát bezpečnost práce při dílenských činnostech - znát hygienické a ekologické zásady práce v dílně a jejím okolí	2. Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti při práci v dílně. Hygienické a ekologické zásady v dílně a jejím okolí. Bezpečnost zacházení s barvami, laky,...		

- znát názvy dílenského nářadí a nástrojů - umět používat běžného dílenského nářadí - umět používat běžné dílenské nástroje - umět provést drobné opravy dílenského nářadí	3. Dílenské nářadí Seznámení se se základním dílenským nářadím. Použití základního dílenského nářadí. Bezpečnost při použití dílenského nářadí. Seznámení se se základními dílenskými nástroji. Použití základních dílenských nástrojů. Bezpečnost při použití dílenských nástrojů. Údržba dílenského nářadí. Drobné opravy dílenského nářadí.		OSV2/1
- poznat různé druhy materiálu - umět měřit metrem, úhломěrem - zvládat řezání různého materiálu (kov, dřevo) - zvládat různé povrchové úpravy materiálu (broušení, pilování, natírání) - spojovat materiál šroubováním - spojovat materiál nýtováním - zhotovit dekorační předmět (např. svícen) - zhotovit poličku - umět spolupracovat při složitější činnosti (např. obkládání zdi palubkami)	4. Práce s různými druhy materiálu Seznámení se s různými druhy materiálů. Měření metrem. Měření úhломěrem. Řezání dřeva. Řezání kovu. Povrchová úprava materiálu – broušení. Pilování. Natírání. Spojování materiálu hřebíky. Spojování materiálu klížením. Spojování materiálu šroubováním. Spojování materiálu nýtováním. Výroba poličky. Výroba dekoračního předmětu. Spolupráce na složitější činnosti.		VPZ1
- umět používat návody k nástrojům - znát názvy elektrických nástrojů - umět bezpečně používat ruční elektrické nástroje	5. Práce s elektrickými nástroji Návody k použití elektrických nářadí. Zásady bezpečnosti při používání elektrických nástrojů. Práce s vrtačkou. Práce s vibrační bruskou. Práce s přímočarou pilou. Práce s akušroubovákem.		

- zvládnout jednoduché opravy v domácnosti - umět namazat panty u dveří - umět vyměnit záchodové prkénko - umět vyměnit sprchovou hadici - umět s pomocí provést montáž např. stolu, židle	6. Údržba domácnosti Jednoduché opravy v domácnosti. Mazání pantů u dveří. Výměna záchodového prkénka. Výměna sprchové hadice. Jednoduchá montáž nábytku (stůl, židle).		
- seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Dílenské práce - naučit se prezentovat získané dovednosti - vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání	7. Výchova k práci a zaměstnanosti Oblasti světa práce zaměřené na oblast dílenských prací. Přijímací pohovor – modelové situace. Pracovně právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti dílenských prací.		VPZ 1 VZP 2 VZP 3

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Dílenské práce

1.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Bezpečnost při použití dílenského nářadí a nástrojů

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s pravidly bezpečného zacházení s dílenskými nástroji a nářadím.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

Dílenské práce

1.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Řezání materiálů.

Přínos pro žáka: Žák se učí pracovat s různými materiály.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Dílenské práce

2.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Bezpečnost při použití dílenského nářadí a nástrojů

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s pravidly bezpečného zacházení s dílenskými nástroji a nářadím.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

Dílenské práce

2.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Řezání materiálů.

Přínos pro žáka: Žák se učí pracovat s různými materiály.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

Dílenské práce

2.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Oblast světa práce zaměřená na oblast dílenských prací.

Přínos pro žáka: Žák se seznamuje s možnostmi pracovního uplatnění.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

Dílenské práce

2.

VPZ 2 – Sebe prezentace

Učivo: Příjímání pohovor – modelové situace.

Přínos pro žáka: Žák se učí modelovým situacím při pohovoru.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

Dílenské práce

2.

VPZ 3 – Právně pracovní legislativa

Učivo: Pracovní právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti dílenských prací.

Přínos pro žáka: Vede žáka, aby si dokázal poradit s hledáním pracovního uplatnění a znal svá práva a povinnosti ve zvoleném pracovním poměru.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vzdělávací okruh:	Základy společenských věd
Vyučovací předmět:	Člověk a společnost
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systemizaci
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Člověk a společnost byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět Člověk a společnost vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě, na exkurzích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací oblast je zaměřena na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň s problémy, které soužití lidí provázejí.

Součástí výuky jsou exkurze na poštu, na nádraží, na městský úřad, cestování prostředky městské hromadné dopravy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- učíme žáky vhodným způsobem pracovat s učebními materiály
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, v encyklopediích, tisku
- podporujeme žáky v tom, aby dokázali vycházet ze svých znalostí získaných v základním vzdělávání
- učíme žáky správně reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu a kritiku
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznal problém, dokázal ho popsat a upozornit na něj
- učíme žáky řešit své osobní problémy a umět požádat o radu
- chválíme žáky a podporujeme je v dořešení problému i přes počáteční neúspěch

Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na to, aby se žáci dovedli dle svých možností srozumitelně vyjádřit
- dbáme na to, aby žáci mohli vyjádřit a obhájit svůj názor
- vedeme žáky k osvojení si pravidel společenského chování
- učíme žáky trpělivě vyslechnout druhého
- podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci ve skupině
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali svůj projev regulovat podle toho, s kým mluví (s vrstevníkem, učitelem apod.)

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme dostatek možností pro skupinovou práci
- dbáme na to, aby žáci chápali potřebu spolupracovat ve skupině
- předkládáme dostatek námětů k pochopení projevů nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- seznamujeme žáky s rizikovým chováním a jeho důsledky
- seznamujeme žáky s mravními hodnotami a vedeme je k dodržování pravidel společenského chování

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů
- učíme žáky zvládnout běžnou komunikaci s úřady
- vedeme žáky k správnému chování během rizikových situací
- učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky
- podporujeme žáky v tom, aby byli ochotni nabídnout pomoc druhým

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- vedeme žáky k pochopení významu práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu
- dbáme na dokončení zadaného úkolu

Průřezová témata integrována do předmětu Člověk a společnost v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ *1. a 2. ročník*

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

žák by měl

1. respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití
2. uplatňovat vhodné způsoby společenského chování
3. rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem
4. být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO OBČAN

žák by měl

5. orientovat se ve školském systému, chápat pojmy rekvalifikace a kvalifikace
6. zvládat běžnou komunikaci s úřady - v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc
7. orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče
8. využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí

ČLOVĚK A PRÁVO

žák by měl

9. vyjmenovat státní symboly naší vlasti
10. pojmenovat státoprávní uspořádání ČR
11. vysvětlit práva a povinnosti občanů
12. rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy

ČLOVĚK A SVĚT

žák by měl

13. uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím
14. popsat nebezpečí a hrozby terorismu

ČLOVĚK A DĚJINY

žák by měl

15. uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací
16. vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu
17. charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku
18. popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby společenského chování - umět se chovat v dopravních prostředcích - rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem - být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	1. Člověk ve společnosti Naše škola. Můj obor vzdělávání. Způsoby dopravování do školy. Cestování dopravními prostředky. Pravidla slušného chování. Nevhodné chování. Mezilidské vztahy. Co je to šikana? Svoboda osobnosti a svoboda druhých. Rovnoprávnost mužů a žen. Národnostní menšiny.		OSV 1/2 OSV 1/4 OSV 2/2
- orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace a rekvalifikace - zvládat běžnou komunikaci s úřady - v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	2. Člověk jako občan Vzdělání. Školství. Moje příprava na povolání. Zaměstnání neboli profese. Kvalifikace, rekvalifikace. Informace o zaměstnání. Městský úřad. Co můžeme zařídit na úřadech. Úředník a jeho práce. Právní dokumenty občana. Pošta. Základní informace o sociálním zabezpečení. Lékařská péče. Nemoc, invalidita. Linka důvěry.		VZP1 VPZ 3 VPZ 2

	Volný čas. Sport, sportovní a zájmové organizace. Kultura.		OSV1/3
- vyjmenovat státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	3. Člověk a právo Národ, stát, vlast. Státní znaky a symboly. Království nebo republika. Ústava. Volby. Vláda, parlament. Základní lidská práva. Porušování lidských práv a svobod. Trestný čin, přestupek. Závislosti.	<u>2. ročník</u>	VZP 3 OSV 2/1
- uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - popsat nebezpečí a hrozby terorismu	4. Člověk a svět Sousední státy. Spolupráce a vztahy mezi státy. Evropská unie. Organizace spojených národů. Terorismus.		
- uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací - vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech.	5. Člověk a dějiny Pravěk. Egypt. Středověk. Život na zámku a ve vsi. Dějiny Česka. Vznik Československa. Sametová revoluce. Současnost.		
	OPAKOVÁNÍ		

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 1.

OSV 1/2 – Sebepoznání a sebepojetí

Učivo: Pravidla slušného chování.

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje nutnost dodržování pravidel správného chování.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 1.

OSV 1/3 – Seberegulace a sebeorganizace

Učivo: Volný čas.

Přínos pro žáka: Žák se učí smysluplně využívat svůj volný čas.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 1.

OSV 1/4 – Psychohygiena

Učivo: Šikana.

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s tím, kde má hledat pomoc v případě potřeby.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 1.

OSV 2/2 – Mezilidské vztahy

Učivo: Přátelství.

Přínos pro žáka: Žák se učí chování podporující dobré vztahy.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 1.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Informace o zaměstnání.

Přínos pro žáka: Žák se učí kde a jakým způsobem vyhledávat informace o zaměstnání.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 1.

VPZ 2 - Sebe prezentace

Učivo: Co můžeme zařídit na úřadech.

Přínos pro žáka: Žák se učí komunikovat s úřady.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 1.

VPZ 3 – Pracovně právní legislativa

Učivo: Kvalifikace a rekvalifikace

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s možnostmi rekvalifikace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 2.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Závislosti

Přínos pro žáka: Žák se učí rozpoznat rizikové chování a rozpoznat nebezpečí z něho vyplývající.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

ČLOVĚK A SPOLEČNOST 2.

VPZ 3 – Pracovně právní legislativa

Učivo: Základní lidská práva

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnavatele a zaměstnance.

Doporučené učební texty:

Občanská výchova pro 7. ročník zvláštní školy (Parta, 2002)

Výchova k občanství 1. díl, pracovní sešit pro 2. stupeň základní školy praktické (Parta 2009)

Občanská výchova aneb z deníku nového žáka Michala Šťastného pro 8. ročník zvláštní školy (Parta, 2003)

Výchova k občanství 2. díl, pracovní sešit 2. stupeň základní školy praktické (Parta, 2009)

Výchova k občanství 4. díl, pracovní sešit pro 2. stupeň základní školy praktické (Parta, 2009)

Výchova k občanství 4. díl, pro 2. stupeň základní školy praktické (Parta, 2010)

Výchova k občanství pro 6. ročník ZŠ a víceletých gymnázií (Nová škola)

Výchova k občanství pro 7. ročník ZŠ a víceletých gymnázií (Nová škola)

Člověk v demokratickém státě (Septima, 2010)

Člověk v demokratickém státě, pracovní sešit (Septima, 2010)

Občanská výchova pro 7. roč. ZVŠ (Septima, 1995)

Občanská výchova pro 8. roč. ZVŠ (Septima, 1995)

Občanská výchova pro 9. roč. ZVŠ (Septima, 1996)

Já a můj svět – prvouka pro 1. ročník (Nová škola – duhová řada 2010)

Já a můj svět – prvouka pro 2. ročník + pracovní sešit (Nová škola – duhová řada 2010)

Já a můj svět – prvouka pro 3. ročník + pracovní sešit (Nová škola – duhová řada 2010)

Věcné učení 1 (Svítání)

Věcné učení 2 (Svítání)

Věcné učení 3 (Svítání)

Dějepis pro 2. stupeň základní školy praktické, 1. díl (Parta)

Dějepis pro 2. stupeň základní školy praktické, 4. díl (Parta)

Dějepis pro 7. roč. ZVŠ (Parta)

Vlastivěda pro 4. roč. ZŠ (SPN)

.

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací okruh:	Matematika
Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	2 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k matematickému vzdělávání
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- rozpoznávání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů
- získávání, vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět Matematika vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá především ve třídě. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačky, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktickém životě a odborné praxi. Vzdělávací obsah předmětu matematika navazuje na znalosti žáků získaných během základního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- nabízíme žákům dostatek možností k využití získaných vědomostí v praktickém životě
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o vysvětlení, pokud učivu nerozumí

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky orientovat se v běžných životních situacích
- chválíme žáky a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes počáteční neúspěch

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci ve skupině
- vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence sociální a personální:

- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci
- vedeme žáky k pochopení potřeby spolupráce ve skupině, půjčování pomůcek

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění povinností
- pobízíme žáky, aby adekvátně dokázali nabídnout pomoc

Kompetence pracovní:

- dbáme na dokončení zadaného úkolu
- dbáme na dodržování pracovních postupů

Průřezová témata integrovaná do předmětu Matematika

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

žák by měl

1. provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
2. řešit slovní úlohy s přirozenými čísly
3. zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky
4. provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty
5. zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků
6. řešit jednoduché slovní úlohy
7. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák by měl

8. používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
9. využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi
10. orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

žák by měl

11. znát a rýsovat útvary
12. zobrazit jednoduchá tělesa
13. vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využít je v praxi
14. vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi
15. číst jednoduché technické výkresy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řešit slovní úlohy s přirozenými čísly - zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky - provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly - zvládat práci s kalkulačem pro kontrolu výsledků - řešit jednoduché slovní úlohy - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	1. Čísla a početní operace Opakování základních matematických pojmů. Pojem přirozených čísel 0 – 10, číslic 0 – 10. Rozklad čísel. Číselná řada vzestupná a sestupná. Číselná osa. Porovnávání čísel. Doplňování správného počtu. Psaní číslic (i dle diktátu). Sčítání a odčítání v daném oboru. Diktát příkladů. Řešení jednoduchých praktických úloh. Pojem přirozených čísel do 20, číslic do 20. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Číselná osa. Řešení praktických úloh, možnost kontroly správného výsledku na kalkulačtoru. Pojem přirozených čísel do 100, číslic do 100. Sčítání a odčítání desítek do 100. Násobky čísla 10. Číselná osa. Přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes desítku ($60 + 2$) v oboru do 100. Odčítání jednociferného čísla od dvouciferného ($66 - 2$) bez přechodu přes desítku v oboru do 100.		

	Násobky čísel 2 a 5. Sčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 ($63 + 20$). Odčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 ($66 - 30$). Zvládání početních operací písemně, příp. z paměti Řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh. Počítání s penězi. Násobení v oboru do 100. Pamětné zvládání násobkových řad. Dělení dle schopností žáků. Tabulka násobení. Sčítání a odčítání v oboru do 1000. Numerace do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Sčítání a odčítání do 1000 (ústně i písemně). Jednoduché praktické slovní úlohy. Sčítání v oboru do 10 000. Numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel. Počítání na kalkulátoru. Zlomky. Názorné zavedení zlomků s pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára. Užití zlomků v praxi, výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku. Desetinná čísla. Pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa. Sčítání a odčítání desetinných čísel.		
--	--	--	--

- používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi - orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	2. Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů dle různých hledisek (barva, tvar, velikost), tvoření skupin. Základní matematické pojmy (všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, stejně – více – méně...) Praktické seznamování s pojmem polovina a čtvrtina. Seznámení a počítání s mincemi a bankovkami. Mince 1, 2, 5, 10, 20 a 50 Kč. Bankovky 100, 200, 500 a 1000 Kč. Pojmy drahý – levný, dražší – levnější. Manipulace s penězi, praktické seznámení s jejich užitím (obchod). Dopisní známky a jejich hodnoty, praktické užití. Časová orientace. Den, hodina, minuta. Určování času na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny. Práce s cvičnými hodinami. Určování času na klasických i digitálních hodinách. Užívání budíku a náramkových hodinek.		OSV 2/4
- znát a rýsovat útvary - zobrazit jednoduchá tělesa - vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využít je v praxi - vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi - číst jednoduché technické výkresy	3. Geometrie v rovině a prostoru Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Rozvoj prostorové představivosti, užití stavebnic. Hry s pravítkem a kružítkem, vytváření ornamentů Poznávání a geometrických tvarů a těles (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec). Základní geometrické pojmy. Bod – vyznačování, popis bodu. Úsečka – rýsování a měření úseček, odhad délky. Přímka – rýsování přímky, přímky různoběžné a rovnoběžné.		

	Kolmice a rovnoběžky, pojem pravý úhel. Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsování rovnoběžných přímek. Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník. Konstrukce trojúhelníka, přenášení trojúhelníka. Práce s kružítkem. Obvody rovinných obrazců. Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu. Obsahy obrazců. Jednotky obsahu mm^2, cm^2, m^2, a, ha, km^2. Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu. Praktické úlohy.		ENV 1
		<u>2. ročník</u>	
- provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řešit slovní úlohy s přirozenými čísly - zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky - provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty - zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků - řešit jednoduché slovní úlohy - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	1. Čísla a početní operace Opakování základních matematických pojmů. Pojem přirozených čísel 0 – 10, číslic 0 – 10. Rozklad čísel. Číselná řada vzestupná a sestupná. Číselná osa. Porovnávání čísel. Doplňování správného počtu. Psaní číslic (i dle diktátu). Sčítání a odčítání v daném oboru. Diktát příkladů. Řešení jednoduchých praktických úloh. Pojem přirozených čísel do 20, číslic do 20. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Číselná osa. Řešení praktických úloh, možnost kontroly správného výsledku na kalkulátoru.		OSV 3

	Pojem přirozených čísel do 100, číslic do 100. Sčítání a odčítání desítek do 100. Násobky čísla 10. Číselná osa. Přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes desítku ($60 + 2$) v oboru do 100. Odčítání jednociferného čísla od dvouciferného ($66 - 2$) bez přechodu přes desítku v oboru do 100. Násobky čísel 2 a 5. Sčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 ($63 + 20$). Odčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 ($66 - 30$). Zvládání početních operací písemně, příp. z paměti Řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh. Počítání s penězi. Násobení v oboru do 100. Pamětné zvládání násobkových řad. Dělení dle schopností žáků. Tabulka násobení. Vztah n-krát více, n-krát méně. Sčítání a odčítání v oboru do 1000. Numerace do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Násobky 100. Sčítání a odčítání do 1000 (ústně i písemně). Jednoduché praktické slovní úlohy. Zaokrouhlování čísel. Sčítání v oboru do 10 000. Numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel.		
--	---	--	--

	Počítání na kalkulátoru. Násobení a dělení 10,100,1000. Sčítání a odčítání do 10 000, ústně, písemně, na kalkulátoru. Řešení slovních úloh. Dělení se zbytkem v oboru do 100. Číselný obor do milionu. Numerace, psaní čísel, porovnávání, zaokrouhlování. Písemné násobení a dělení čísel do 10 000. Zlomky. Opakování pojmů čísel a jmenovatel. Užití zlomků v praxi. Desetinná čísla. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000. Užití kalkulátoru při počítání s desetinnými čísly. Slovní úlohy, zaokrouhlování. Poměr. Dělení v daném poměru. Měřítko plánu a mapy. Procento. Procento, jeho symbol, pojem základ, procentová část, počet procent. Výpočet 1% ze základu. Výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru). Řešení jednoduchých praktických slovních úloh.		
- používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi - orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	2. Závislosti, vztahy, práce s daty Opakování počítání s mincemi a bankovkami. Pojmy dražší – levnější. Manipulace s penězi, praktické užití (obchod). Dopisní známky a jejich hodnoty, praktické užití. Opakování časová orientace.		

	Určování času na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny. Určování času na klasických i digitálních hodinách. Užívání budíku a náramkových hodinek. Jednotky délky. 1 metr, měření a odhad délky. 1 centimetr, měření a odhad délky. 1 milimetr. 1 kilometr. Řešení praktických úloh s pravítkem, svinovacím metrem atd. Měření osob a předmětů. Převody jednotek. Jednotky hmotnosti. 1 kilogram, vážení různých materiálů. 1 gram, 1 tuna. Řešení praktických úloh, vážení na kuchyňské i osobní váze. Převody jednotek. Jednotky objemu. 1 litr, $\frac{1}{2}$ litr, $\frac{1}{4}$ litr. 1 hektolitr. Řešení praktických úloh, užití hrnečku, měrky, džbánu, naběračky atd. Převody jednotek. Měřítka plánu a mapy (v rámci učiva „Poměr“)		VPZ 1
- znát a rýsovat útvary - zobrazit jednoduchá tělesa - vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využít je v praxi - vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi - číst jednoduché technické výkresy	3. Geometrie v rovině a prostoru Opakování základních geometrických pojmů. Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, jejich poznávání a popis (vrcholy, strany). Kolmice a rovnoběžky, pojem pravý úhel, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžných přímk.		

	Práce s kružítkem. Kruh a kružnice – jejich střed, poloměr a průměr. Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, osová souměrnost. Konstrukce trojúhelníka, přenášení trojúhelníka. Úhel. Vyznačování, rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu. Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý. Prostorové útvary (krychle, kvádr). Praktické úlohy. Povrchy těles (krychle, kvádr). Síť krychle a kvádr. Povrch krychle a kvádr. Vzorce na výpočet povrchu. Praktické úlohy. Objemy těles. Objem, jednotky objemu: mm^3, cm^3, dm^3, m^3. Vztah dm^3 – litr. Objem kvádr, krychle a válce. Vzorce na výpočet objemu. Praktické úlohy.		
	OPAKOVÁNÍ		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MATEMATIKA 1.

OSV 2/4 Spolupráce

Učivo: Seznámení a počítání s bankovkami

Přínos pro žáka: Žák se učí spolupracovat s ostatními spolužáky (např. při hře na obchod a počítání ceny nákupu)

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA MATEMATIKA 1.

ENV 1 – Ekosystémy

Učivo: Obsahy obrazců

Přínos pro žáka: Žák je schopen využít vzorců pro výpočet při osazování plochy stromky či jinými přírodninami.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MATEMATIKA 2.

OSV3 – Řešení problémů

Učivo: Slovní úlohy

Přínos pro žáka: Žák je veden k řešení problémů v rámci řešení slovních úloh, obsahující témata z praktického života.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI MATEMATIKA 2.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Jednotky délky, jednotky hmotnosti, jednotky objemu

Přínos pro žáka: Na příkladech z praktického života se žák učí pracovat s převody jednotek.

Doporučené učební texty:

Učebnice z projektu SVI 10 (1. – 11. díl), r. 2011

Pracovní sešit k Počtům (pro nižší stupeň pomocné školy) 1., 2. a 3. díl, Septima, r. 1997

Pracovní sešit k Počtům (pro střední stupeň pomocné školy) 1., 2., 3. díl, Septima, r. 1998

Procvičujeme počítání (pracovní listy pro 7. ročník ZŠ speciální), Parta, r. 2005

Počty (nižší stupeň, pracovní listy), B. Blažková, r. 1992

Počty (střední stupeň, pracovní listy), B. Blažková, r. 1993

Je nás pět (1. sešit – podzim, zima, 2. sešit – jaro, léto), Parta, r. 1994

Učební texty z odborných předmětů

Matematika pro 5. ročník ZvŠ, Septima, r. 1995

Matematika pro 6. ročník ZvŠ, Septima, r. 1995

Matematika pro 7. ročník ZvŠ, Septima, r. 1996

Matematika pro 8. ročník ZvŠ, Septima, r. 1996

Matematika pro 9. ročník ZvŠ, Septima, r. 1996

Matematika, pracovní sešity pro příslušný ročník, Septima

Rýsování pro 9. ročník ZvŠ, Scientia, r. 1996

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Odborné činnosti
Vzdělávací okruh:	Rodinná výchova
Vyučovací předmět:	Rodinná výchova
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	3 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalosti kde vyhledat pomoc v krizových situacích
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět Rodinná výchova vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 3 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá ve třídě a v prostorách školy.

Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí jeho fyzické a psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči a děti a jejich výchovu.

Cílem okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získávání základních dovedností v péči o domácnost, pochopení práv a povinností v oblasti rodinného života, schopnost vyhledat pomoc v krizových situacích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- vedeme žáky k užívání informací a získaných vědomostí v praktickém životě
- vedeme žáky k ochotě zajímat se o své zdraví
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky orientovat se v běžných životních situacích
- učíme žáky vyřizovat své osobní problémy a v případě potřeby požádat o radu
- učíme žáky vést dialog, vedeme je k asertivnímu řešení problému

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci ve skupině
- poskytujeme žákům možnost podílet se na průběhu vyučovací hodiny a rozvíjet komunikaci, zejména vhodně se vyjadřovat a zvyšovat svoji aktivní slovní zásobu
- vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence sociální:

- seznamujeme žáky s rizikovým chováním a jeho možnými důsledky
- navozujeme situaci, kdy si žáci mohou pomáhat
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění povinností
- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení do společnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví

Kompetence pracovní:

- učíme žáky dodržovat bezpečnost práce a hygienické zásady
- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu
- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce

Průřezová témata integrována do předmětu Rodinná výchova:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k práci a k zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ

žák by měl

1. znát podmínky pro uzavření manželství
2. zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti
3. rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině
4. vědět, co znamená náhradní rodinná péče
5. vědět, na koho se obrátit v případě ohrožení

BIOLOGIE ČLOVĚKA

žák by měl

6. znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)
7. znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření
8. umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

žák by měl

9. rozpoznat nevhodné a rizikové chování
10. znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky
11. uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování
12. umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami

PÉČE O DÍTĚ

žák by měl

13. znát význam a důležitost rodičovství
14. ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence
15. podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období

DOMÁCNOST

žák by měl

16. vyjmenovat základní vybavení domácnosti
17. popsat funkci jednotlivých bytových prostor
18. používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- znát podmínky pro uzavření manželství - zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti - rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině - vědět, co znamená náhradní rodinná péče - vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	1. Rodina a rodinné soužití Podmínky vzniku rodiny. Výběr životního partnera. Požadavky na partnera. Manželství. Podmínky uzavření manželství. Funkce rodiny. Práva a povinnosti členů rodiny. Pravidla a komunikace v rodině. Vztahy mezi členy rodiny. Soužití více generací. Zákon o rodině. Úplná a neúplná rodina. Formy náhradní rodinné péče. Zneužívání dětí. Poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři.		OSV 2/2 OSV 3
- znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření - umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	2. Člověk Anatomie – stavba lidského těla. Orgánové soustavy a jejich funkce. Opěrná a pohybová soustava. Dýchací soustava. Srdečně-cévní systém. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Rozmnožovací soustava. Nervový a hormonální systém. Prevence nemocí.		OSV 1/4

	Režim dne. Aktivní činnost, odpočinek.		
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky - uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	3. Sexuální výchova Sexuální život. Předčasný sexuální styk a jeho rizika. Antikoncepce. Pohlavně přenosné choroby. Sexuální úchytky. Poruchy pohlavní identity. Sexuální zneužívání. Těhotenství. Lékařská péče o těhotnou ženu. Porod. Narození dítěte.	2. ročník	OSV 2/2
- znát význam a důležitost rodičovství - ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence - podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	4. Péče o dítě Role matky a otce. Povinnosti vůči dětem. Vývojové etapy dítěte. Péče o dítě. Dětské nemoci. Práva dítěte.		OSV 2/2
- vyjmenovat základní vybavení domácnosti - popsat funkci jednotlivých bytových prostor - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	5. Domácnost Základní vybavení a zařízení domácnosti. Údržba a práce v domácnosti. Zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce. Používání přístrojů v domácnosti. Ekonomické činnosti rodiny – příjmy, spoření, finanční pomoc státu. Sestavování rodinného rozpočtu. Úklidové a čisticí prostředky – bezpečné zacházení s nimi. Modelové situace a praktická cvičení.		VZP 3
	OPAKOVÁNÍ		

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RODINNÁ VÝCHOVA

1.

OSV 2/2 – Mezilidské vztahy

Učivo: Výběr životního partnera. Požadavky na partnera.

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje chování, které podporuje dobré vztahy, jako je respekt, podpora a pomoc, vzájemná úcta, učí se spolupracovat s ostatními.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RODINNÁ VÝCHOVA

1.

OSV 2/2 – Mezilidské vztahy

Učivo: Práva a povinnosti členů rodiny.

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje chování podporující dobré vztahy a důležitost lidských práv jako regulativ vztahů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RODINNÁ VÝCHOVA

1.

OSV 1/4 – Psychohygiena

Učivo: Prevence nemocí

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje důležitost pozitivního naladění mysli a dobrého vztahu sám k sobě, je veden k odpovědnosti za své zdraví.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RODINNÁ VÝCHOVA

1.

OSV 3 – ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učivo: Pravidla a komunikace v rodině

Přínos pro žáka: Žák je veden k dovednosti řešit problémové situace a ke správnému rozhodování v různých sociálních rolích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RODINNÁ VÝCHOVA

2.

OSV 2/2 – Mezilidské vztahy

Učivo: Sexuální život. Předčasný sexuální styk a jeho rizika.

Přínos pro žáka: Žák je veden k odpovědnosti za své chování, k respektu k ostatním lidem, k rozpoznání vhodného a nevhodného chování.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RODINNÁ VÝCHOVA

2.

OSV 2/2 – Mezilidské vztahy

Učivo: Role matky a otce

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje význam a důležitost rodičovských rolí. Žák je veden k zodpovědnému chování a jednání.

VZP 3 – Právně pracovní legislativa

Učivo: Ekonomické činnosti rodiny – příjmy, spoření, finanční pomoc státu.

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje důležitost ekonomické situace v rodině, seznamuje se zákoníkem práce, s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele, s informačními, poradenskými a zprostředkovatelskými službami.

Doporučené učební texty:

Zdravověda 1. ročník (SEPTIMA 1999)

Zdravověda 2. ročník (SEPTIMA 1999)

Výchova k občanství pro 6. ročník (NOVÁ ŠKOLA 2008)

Občanská výchova, Rodinná výchova – příručka učitele (RRAUS 2004)

Občanská výchova s blokem Rodinná výchova 6 (FRAUS 2003)

Učíme se pro život 1 (Scientia 1996)

Učíme se pro život 2 (Scientia 1996)

Člověk a jeho svět 1 (Prodos 2007)

Prvouka 2 pracovní listy (Fortuna 1992)

Přírodověda pro 1. stupeň základní školy praktické, Pracovní sešit (Parta 2007)

Prvouka pro 2. ročník ZŠ (SPN 2001)

Základy rodinné výchovy (Septima 2002)

Rodinná výchova 1., 2. (Fortuna 2003)

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Odborné činnosti
Vzdělávací okruh:	Výživa a příprava pokrmů
Vyučovací předmět:	Příprava pokrmů
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	6 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy
- zvládnutí základních vědomostí z oblastí výživy a uplatňování zásad správné výživy přípravě pokrmů
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů
- získávání dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tento předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět Příprava pokrmů vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 6 hodin týdně.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, cvičné kuchyni, v obchodě, v kavárně, v restauraci.

Vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů je určen všem žákům (dívkám i chlapcům). Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné učebnice a učební materiály
- vedeme žáky k využívání informací v praktickém životě
- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyřizovat své osobní problémy a v případě potřeby požádat o radu
- chválíme žáky a vedeme je k tomu, aby problém dořešili i přes počáteční neúspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k osvojení si základů společenského chování
- podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci ve skupině

Kompetence sociální:

- směřujeme žáky k aktivitě při skupinové práci
- napomáháme méně průbojným žákům k zapojení do skupiny

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví

Kompetence pracovní:

- učíme žáky dodržovat bezpečnost práce a hygienické zásady
- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- učíme žáky vytvářet systém (osnovu) pracovního postupu

Kompetence odborné:

Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- vedeme žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky k spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilování o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- učíme žáky vytvářet systém pracovního postupu
- vedeme žáky ke správnému výběru a používání pracovních nástrojů a pomůcek
- vedeme žáky k správnému výběru surovin k přípravě pokrmů
- učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodů v souladu s technologickými postupy
- vedeme žáky k dokončení pracovní činnosti k její kontrole a zhodnocení kvality vykonané práce

Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- učíme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonané práce
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence odborné podle zaměření školy:

Kompetence k přípravě nápojů a pokrmů

- seznamujeme žáky s vybavením kuchyně a se správným používáním nádobí
- seznamujeme žáky se zásadami racionálního stravování
- učíme žáky nakupovat suroviny potřebné k přípravě pokrmů a nápojů
- učíme žáky správnému stolování
- učíme žáky připravovat teplé, studené nápoje a pokrmy studené i teplé kuchyně

- vytváříme s žáky třídní kuchařku

Průřezová témata integrována do předmětu Příprava pokrmů v tomto období:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

NAKUPOVÁNÍ

žák by měl

1. zvládnout nachystat si potřeby na nakupování
2. umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem
3. rozlišit sortiment surovin vhodných k přípravě pokrmů
4. zvolit správný typ obchodu

BEZPEČNOST PRÁCE

žák by měl

5. znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci
6. orientovat se v základním vybavení kuchyně
7. bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče
8. udržovat pořádek na pracovním místě
9. třídit odpad a chránit životní prostředí
10. poskytovat první pomoc při poranění

VÝŽIVA ČLOVĚKA

žák by měl

11. osvojit si správné stravovací návyky
12. chápat důležitost správné výživy
13. znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy
14. dodržovat společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování
15. používat drobný inventář podle jeho určení

POTRAVINY A NÁPOJE

žák by měl

16. rozlišit základní skupiny potravin
17. znát zásady správného skladování a uchovávání potravin
18. vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
19. správně skladovat nápoje podle druhu
20. ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí

TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

žák by měl

21. zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu
22. používat odpovídající kuchyňský inventář
23. ovládat předběžnou úpravu potravin
24. připravit pokrmy studené a teplé podle receptury
25. orientovat se v receptech
26. připravit běžné teplé nápoje
27. dodržovat bezpečnost práce

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

žák by měl

28. seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Příprava pokrmů

29. naučit se prezentovat získané dovednosti
30. vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- zvládnout nachystat si potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem - rozlišit sortiment surovin vhodných k přípravě pokrmů v domácnosti - zvolit správný typ obchodu	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování surovin k přípravě pokrmů. Orientace v obchodě. Ovoce a zelenina – druhy, vážení, ceny.	<u>1. ročník</u>	
- znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytovat první pomoc při poranění	2. Bezpečnost práce Bezpečnostní předpisy – elektrické a plynové spotřebiče, manipulace s kuchyňskými pomůckami. Hygienické předpisy, ochranné pomůcky. Vybavení školní cvičné kuchyně – kuchyňský inventář. Úklid pracovního místa. Nakládání s odpady a obaly – třídění. Úrazy v kuchyni a jejich prevence. První pomoc při poranění.		OSV2/1 ENV 3
- osvojit si správné stravovací návyky - chápat důležitost správné výživy - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy - dodržovat společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování - používat drobný inventář podle jeho určení	3. Výživa člověka a její význam pro zdraví Pyramida zdravé výživy. Potrava a její složky. Zásady správné výživy, sestavování jídelníčku. Zásady správného stolování. Úprava stolu k různým příležitostem (hluboký, mělký talíř, příbor, miska na kompot, lžička a sklenička). Návštěva kavárny – zásady společenského chování, objednání, placení.		OSV1/3 OSV2/3

- rozlišit základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání potravin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - správně skladovat nápoje podle druhu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	4. Potraviny a nápoje Základní druhy potravin. Mléko a mléčné výrobky – význam, druhy. Obiloviny – dělení, druhy mouk, význam, použití. Luštěniny – význam, druhy. Maso, masné výrobky – druhy, význam, výběr masa v obchodě. Pečivo. Dochucovadla. Ovoce a zelenina. Biopotraviny. Zásady správného skladování potravin. Ekonomické nakládání se surovinami. Nápoje. Zásady správného skladování nápojů.		
- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - ovládat předběžnou úpravu potravin - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury - orientovat se v receptech - připravit běžné teplé nápoje - dodržovat bezpečnost práce	5. Technologie přípravy pokrmů Volba vhodných potravin dle technologického postupu. Předběžná úprava potravin. Orientace v kuchařce. Orientace v receptech. Příprava teplých a studených nápojů. Základní tepelné úpravy – vaření, dušení pečení, smažení, pražení, gratinování. Příprava pokrmů podle receptury. Založení kuchařky. Praktická cvičení- pokrmy studené kuchyně. Saláty- čočkový, zeleninový, ovocný Pomazánky – rybičková, vajíčková ... Praktická cvičení – pokrmy teplé kuchyně. Polévky – čočková, cibulová, pórková, bramborová, nudlová,... Brambory – vařené, bramborová kaše, bramborák. Pokrmy z masa.		

	Těstoviny. Luštěninová jídla. Sladká jídla. Moučníky, cukroví.		
- zvládnout nachystat si potřeby na nakupování - umět manipulovat s nákupním vozíkem, košíkem - rozlišit sortiment surovin vhodných k přípravě pokrmů v domácnosti - zvolit správný typ obchodu	1. Nakupování Potřeby na nakupování. Postup nakupování. Nakupování surovin k přípravě pokrmů. Orientace v obchodě. Ovoce a zelenina – druhy, vážení, ceny. Promyšlený nákup potravin. Hospodárné chování, ekonomika domácnosti – správné hospodaření s penězi, rodinný finanční rozpočet (příjmy a výdaje).	2. ročník	
- znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě	2. Bezpečnost práce Bezpečnostní předpisy – elektrické a plynové spotřebiče, manipulace s kuchyňskými pomůckami. Hygienické předpisy, ochranné pomůcky. Vybavení školní cvičné kuchyně – kuchyňský inventář. Úklid pracovního místa.		OSV2/1
- osvojit si správné stravovací návyky - chápat důležitost správné výživy - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy - dodržovat společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování - používat drobný inventář podle jeho určení	3. Výživa člověka a její význam pro zdraví Pyramida zdravé výživy. Potrava a její složky. Zásady správné výživy – pitný režim, pravidelný stravovací režim, zařazování zeleniny, ovoce, celozrnného pečiva, ryb. Sestavování jídelníčku. Nebezpečí – velká spotřeba cukrů, tuků, alkohol. Tuky, cukry, vitamíny – dělení, význam, použití. Zásady správného stolování. Úprava stolu k různým příležitostem (hluboký,		

	mělký talíř, příbor, miska na kompot, lžička a sklenička). Návštěva restaurace – objednání, stolování, placení.		
- rozlišit základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání potravin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - správně skladovat nápoje podle druhu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	4. Potraviny a nápoje Základní druhy potravin. Mléko a mléčné výrobky – význam, druhy. Obiloviny – dělení, druhy mouk, význam, použití. Luštěniny – význam, druhy. Maso, masné výrobky – druhy, význam, výběr masa v obchodě. Pečivo. Dochucovadla. Ovoce a zelenina. Biopotraviny. Zásady správného skladování potravin. Ekonomické nakládání se surovinami. Nápoje. Zásady správného skladování nápojů. Konzervování.		
- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - ovládat předběžnou úpravu potravin - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury - orientovat se v receptech - připravit běžné teplé nápoje - dodržovat bezpečnost práce	5. Technologie přípravy pokrmů Volba vhodných potravin dle technologického postupu. Předběžná úprava potravin. Orientace v kuchařce. Orientace v receptech. Kuchařské knihy – druhy, význam, hledání podle obsahu, opis receptů. Základní tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení, pražení, gratinování. Úprava potravin bez tepelné úpravy. Vedení kuchařky. Praktická cvičení – pokrmy studené kuchyně. Pomazánky – mrkvová, rybičková, vajíčková...		OSV2/3

	Obložené chlebičky. Vejce – význam, úpravy (vaření – naměkko, na hniličku, natvrdo, sázená, míchaná) Úprava vajec - míchaná vejce, vaječná omeleta, velikonoční nádivka Praktická cvičení – pokrmy teplé kuchyně. Pizza, rizoto, čočka na kyselo s párkem, špagety s uzeninou, sýrem a kečupem, brambory s tvarohem. Sladká jídla. Moučníky, cukroví. Příprava pokrmů dle výběru žáků. Příprava běžných teplých nápojů. Opečení párků v přírodě.		OSV1/3
- seznámit se s pracovními oblastmi, kde využije dovednosti z předmětu Příprava pokrmů - naučit se prezentovat získané dovednosti - vyhledat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání	6. Výchova k práci a zaměstnanosti Oblasti světa práce zaměřené na oblast přípravy pokrmů. Přijímací pohovor – modelové situace. Pracovně právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti přípravy pokrmů.		VPZ 1 VPZ 2 VPZ 3

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1.

OSV 1/3 – Seberegulace a sebeorganizace

Učivo: Výživa člověka a její význam pro zdraví.

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje význam správné výživy pro zdraví, učí se osvojovat správné stravovací návyky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Bezpečnostní předpisy

Přínos pro žáka: Žák si osvojuje zásady bezpečného chování na pracovišti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1.

OSV 2/3 – Komunikace

Učivo: Návštěva kavárny.

Přínos pro žáka: Žák si osvojuje zásady společenského chování, aktivně komunikuje s obsluhou při objednávání a placení vybraného jídla nebo nápoje.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1.

ENV 3 – Vztah člověka k prostředí

Učivo: Nakládání s odpady a obaly - třídění.

Přínos pro žáka: Žák je veden ke správnému nakládání s odpady – třídění, k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PŘÍPRAVA POKRMŮ

2.

OSV 1/3 – Seberegulace a sebeorganizace

Učivo: Výživa člověka a její význam pro zdraví.

Přínos pro žáka: Žák si uvědomuje význam správné výživy pro zdraví, učí se osvojovat správné stravovací návyky.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PŘÍPRAVA POKRMŮ

2.

OSV 2/1 – Poznávací schopnosti

Učivo: Bezpečnostní předpisy

Přínos pro žáka: Žák si osvojuje zásady bezpečného chování na pracovišti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**PŘÍPRAVA POKRMŮ****2.****OSV 2/3 – Komunikace**Učivo: Návštěva restaurace.

Přínos pro žáka: Žák si osvojuje zásady společenského chování, aktivně komunikuje s obsluhou při objednávání a placení vybraného jídla nebo nápoje.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI**PŘÍPRAVA POKRMŮ****2.****VPZ 1 – Svět práce**Učivo: Oblast světa práce zaměřená na oblast přípravy pokrmů.

Přínos pro žáka: Žák se seznamuje s možnostmi pracovního uplatnění.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI**PŘÍPRAVA POKRMŮ****2.****VPZ 2 – Sebe prezentace**Učivo: Přijímací pohovor – modelové situace.

Přínos pro žáka: Žák se učí modelovým situacím při pohovoru.

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI**PŘÍPRAVA POKRMŮ****2.****VPZ 3 – Právně pracovní legislativa**

Učivo: Pracovní právní legislativa spojená s hledáním pracovního uplatnění v oblasti přípravy pokrmů.

Přínos pro žáka: Vede žáka, aby si dokázal poradit s hledáním pracovního uplatnění a znal svá práva a povinnosti ve zvoleném pracovním poměru.

Doporučené učební texty:

Doležalová, A.: Těstovinová kuchařka. České Budějovice, Dona 2000

Kunová, V.: Zdravá výživa. Praha, Grada 2004

Mandžuková, J.: Kuchařka – Vaříme dětem. České Budějovice, Dona 2000

Marádová, E. – Vodáková, J.: Praktické činnosti – Příprava pokrmů. Praha, Fortuna 2003

Motalová, V.: Kuchařka pro děti. Olomouc, Rubico 2007

Poncová, S. – Horecký, V.: Vélká barevná kuchařka pro mladé rodiny a šikovné hospodyňky.
Ostrava, Knižní expres

Rozová, M.: Vitaminová kuchařka. České Budějovice, Dona 2002

Suchánek, P.: Víte, co máte na talíři? Víkend 2003

Zemánková El Khatib, M.: Pracovní sešit přípravy pokrmů pro 1. a 2. ročník praktické školy
dvouleté. Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová

Zemánková El Khatib, M.: Kuchařka pro žáky 1. a 2. ročník praktické školy dvouleté.
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová

Zemánková El Khatib, M.: CD Kuchařka pro žáky 1. a 2. ročník praktické školy dvouleté.
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová

Žďánská, I.: Vaření pro 2. stupeň speciálních škol. Praha, Septima 1993

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací okruh:	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět:	Práce s počítačem
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1 hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich užíváním

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Práce s počítačem byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět Práce s počítačem vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá především v učebně výpočetní techniky.

Vyučovací předmět žákům poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné k praktickému používání a využívání výpočetní techniky. Žáci se učí pracovat s informacemi. Dovednosti získané v tomto předmětu žák může aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech a využívat je v praktickém životě. Je třeba navázat na používání vhodných kompenzačních pomůcek, které korigují handicap žáka (myš s přidavnými tlačítky, adaptér klávesnice, velkoplošné klávesnice, hlasový výstup) využívaných v základním vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu
- vedeme žáky k využívání informací v praktickém životě
- zadáváme úkoly, které žák využije v praktickém životě
- vychováváme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky orientovat se v běžných životních situacích
- učíme žáky rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- učíme žáky vyřizovat si své problémy a v případě potřeby požádat o radu

Kompetence komunikativní:

- působíme na žáky, aby se uměli vyjádřit písemnou i ústní formou
- podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci ve skupině
- učíme žáky využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáky s rizikovým chováním a jeho možnými důsledky
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali říci o pomoc
- učíme žáky jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k ochraně zdraví
- učíme žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- upozorňujeme na projevy rasismu a xenofobie

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledku vlastní práce
- učíme žáky plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- seznamujeme žáky s možnostmi využití poradenských a zprostředkovatelských služeb

Průřezová témata integrovaná do předmětu Práce s počítačem:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC

žák by měl

1. ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferii
2. rozumět základním pojmům informační činnosti
3. dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou

OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ

žák by měl

4. ovládat základní práce se soubory
5. orientovat se ve struktuře souborů a složek

APLIKACE SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR

žák by měl

6. pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem
7. pracovat s dalšími aplikacemi (výukovými programy)
8. být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování
9. dodržovat pravidla bezpečné e- komunikace
10. zvládat základní funkce mobilního telefonu

INTERNET ZDROJ INFORMACÍ

žák by měl

11. vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů
12. dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ žák by měl	UČIVO	ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<u>1. ročník</u>	
- ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií - rozumět základním pojmům informační činnosti - dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC Základní počítačové a programové vybavení. PC síť a jejich prvky. Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.		OSV 1/1 OSV 1/2
- ovládat základní práce se soubory - orientovat se ve struktuře souborů a složek	2. Operační systém, počítačová síť Operační systém. Soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.		OSV 1/1
- pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) - dodržovat zásady bezpečné práce na PC	3. Aplikační software, textový procesor Textový procesor. Tabulkový procesor. Tisk. Skartování.		
- zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) - být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování - dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace - zvládat základní funkce mobilního telefonu	4. Elektronická komunikace E-mail, chatování. Telefonování přes internet. Mobilní telefon, SMS.		
- vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů - dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	5. Internet jako zdroj informací Informační zdroje k získání požadovaných informací. Vyhledávání informací. Práce s informacemi.		

- ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií - rozumět základním pojmům informační činnosti - dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC Základní počítačové a programové vybavení. PC síť a jejich prvky. Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.	2. ročník	
- ovládat základní práce se soubory - orientovat se ve struktuře souborů a složek	2. Operační systém, počítačová síť Operační systém. Soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání. Osobní nastavení, vzhled pracovní plochy. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.		
- pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) - dodržovat zásady bezpečné práce na PC	3. Aplikační software, textový procesor Textový procesor. Tabulkový procesor. Další aplikační programové vybavení. Výukové programy. Práce s digitálním fotoaparátem.		VPZ 2
- zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) - být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování - dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace - zvládat základní funkce mobilního telefonu	4. Elektronická komunikace E-mail, chatování. Alternativní komunikace na PC (skype, ICQ). Telefonování přes internet. Mobilní telefon, SMS.		OSV 2/3
- vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů - dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	5. Internet jako zdroj informací Informační zdroje k získání požadovaných informací. Vyhledávání informací. Internetový prohlížeč, www stránky. Práce s informacemi.		VPZ 3

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PRÁCE S POČÍTAČEM

1.

OSV 1/1 – Rozvoj schopností poznávání

Učivo: Základní počítačové a programové vybavení, PC sítě a jejich prvky

Přínos pro žáka: Žák rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění. Upevňuje dovednosti zapamatování, řešení problémů a prohlubuje dovednosti pro celoživotní učení.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PRÁCE S POČÍTAČEM

1.

OSV 1/2 – Sebepoznání a sebeorganizace

Učivo: Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využitím výpočetní techniky.

Přínos pro žáka: Žák cvičí sebekontrolu, sebeovládání, sociální interakci a organizace vlastního času.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PRÁCE S POČÍTAČEM

1.

OSV 1/1 – Rozvoj schopností poznávání

Učivo: Operační systém, počítačová síť

Přínos pro žáka: Žák rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění. Upevňuje dovednosti zapamatování, řešení problémů a prohlubuje dovednosti pro celoživotní učení.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PRÁCE S POČÍTAČEM

2.

OSV 2/3 - Komunikace

Učivo: Elektronická komunikace – email, chatování, alternativní komunikace na PC, telefonování přes internet, mobilní telefon, SMS.

Přínos pro žáka: Žák si procvičuje pozorování a sdělování, verbální i neverbální komunikaci v různých situacích. Procvičuje způsoby odmítání nevhodné a nepříjemné komunikace.

VÝCHOVA K PRÁCI

PRÁCE S POČÍTAČEM

2.

A ZAMĚSTNANOSTI

VPZ 2 - Sebe prezentace

Učivo: Aplikační software – textový a tabulkový procesor.

Přínos pro žáka: Žák se učí vyjádřit písemnou i verbální formou, sestavuje žádost o zaměstnání, životopis.

VPZ 3 Právně pracovní legislativa

Učivo: Internet jako zdroj informací – vyhledávání informací.

Přínos pro žáka: Žák poznává na internetu zákoník práce, co je to pracovní poměr, být zaměstnancem, jaká jsou jeho práva a povinnosti. Co je mzda a její složky, úřady práce, rekvalifikace.

Doporučené učební texty:

Vaníček J., Řezníček P.: Informatika pro základní školy 1 – základy práce s PC (Computer Press Brno 2004)

Kovářová L., Němec V., Jiříček M.: Informatika pro základní školy – 1. díl (Computer Media 2009)

Kovářová L., Němec V., Jiříček M., Navrátil P.: Informatika pro základní školy – 2. díl (Computer Media 2009)

Kovářová L., Němec V. a kol.: Informatika pro základní školy – 2. díl (Computer Media 2009)

Vaníček J.: Informatika 2 pro ZŠ a víceletá gymnázia (Computer Press)

Klech P.: Počítač kamarád 2. díl, učebnice pro 2. stupeň ZŠ praktické (Parta Praha 2009)

Klech P.: Počítač kamarád 2. díl, pracovní sešit pro 2. stupeň ZŠ praktické (Parta Praha 2009)

Klech P.: Počítač kamarád 3. díl, učebnice (Parta Praha 2010)

Klech P.: Počítač kamarád 3. díl, pracovní sešit (Parta Praha 2010)

Chmelíř V.: Pracujeme s počítačem 2 pro 2. stupeň základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením (Fortuna 2010)

Roubal P.: Informatika a výpočetní technika pro střední školy (Computer press 2005)

Šamšuk P., Roubal P., Hlavenka J.: První kroky s počítačem (Computer Press 2011)

Navrátil P.: Počítačové vzdělávání – Program Z (Computer Media 2003)

Roubal P.: Informatika a výpočetní technika pro SŠ – Metodická příručka pro 1. a 2. praktickou učebnice (CP Books 2006)

Roubal P.: Informatika a výpočetní technika pro SŠ – Praktická učebnice 1 (Comuter Press 2010)

UČEBNÍ OSNOVY SVÍTÁNÍ/Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací okruh:	Základy přírodních věd
Vyučovací předmět:	Člověk a příroda
Období - ročník:	1. ročník, 2. ročník
Počet hodin:	1hod. týdně/ročník

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- chápání zásadních vztahů v různých ekosystémech
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- získávání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů
- využívání prostředků moderních technologických postupů
- porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Člověk a příroda byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět Člověk a příroda vyučujeme v 1. a 2. ročníku s touto hodinovou dotací: 1. a 2. ročník 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá ve třídě, na exkurzích, vycházky do přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žák se seznámí se základními poznatky z přírodopisu, ekologie, fyziky, chemie a zeměpisu. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Součástí výuky je návštěva vzdělávacích programů v Ekocentru Paleta, přírodovědné výstavy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žákům nabízíme vhodné učebnice, učební materiály a učební pomůcky, vztahující se k probíranému učivu
- nabízíme žákům dostatek možností pro uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích
- učíme žáky vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích apod.
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o vysvětlení, pokud učivu nerozumí

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- učíme žáky rozpoznat problém a hledat způsob jeho řešení
- učíme žáky asertivnímu řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky dle jejich možností k srozumitelnému vyjadřování
- vytváříme a rozvíjíme komunikační dovednosti, které přispívají k utváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- podporujeme žáky v samostatném vyprávění o probíraném učivu
- učíme žáky pozorně naslouchat druhým, rozumět obsahu a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky uplatňovat základní pravidla společenského chování
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky
- vytváříme dostatek příležitostí pro skupinovou práci
- vedeme žáky k pochopení potřeby spolupráce ve skupině
- vedeme žáky k přiměřenému chování v krizových situacích

Kompetence občanské:

- vytváříme a upevňujeme základní návyky a dovednosti, které umožní zapojení se do společnosti
- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování prostřednictvím vypravování, video, foto-dokumentace, modelových situací
- seznamujeme žáky s možností podílet se na ochraně přírody a životního prostředí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky dodržovat bezpečnost práce a hygienické zásady
- dbáme na dokončení zadaného úkolu a dodržení pracovních postupů
- vedeme žáky k úctě k práci druhých

Průřezová témata integrovaná do předmětu Člověk a příroda:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – 1. a 2. ročník

ZÁKLADY PŘÍRODOPISU

žák by měl

1. získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
2. popsat základní stavbu těla rostlin
3. znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
4. prokázat znalost významu rostlin a živočichů
5. vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat
6. dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě

ZÁKLADY EKOLOGIE

žák by měl

7. vysvětlit podstatu potravních řetězců
8. rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem
9. uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi
10. dodržovat pravidla pro třídění odpadů

ZÁSADY FYZIKY

žák by měl

11. určit společné a rozdílné vlastnosti látek
12. změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles
13. využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi
14. uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti
15. znát důsledky působení nadměrného hluku

ZÁKLADY CHEMIE

žák by měl

16. rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí
17. vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy
18. popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí
19. využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka
20. znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky

ZÁKLADY ZEMĚPISU

žák by měl

21. používat základní kartografickou a topografickou
22. objasnit důsledky pohybů
23. orientovat se na mapě světa, vyhledat světadíly a oceán
24. ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě
25. vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi

- určit společné a rozdílné vlastnosti látek - změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles - využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi - uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti - znát důsledky působení nadměrného hluku	3. Základy fyziky Látky pevné, plynné a kapalné. Vlastnosti pevných látek. Změny skupenství. Tlak v kapalinách. Tlak vzduchu. Fyzikální měření. Měření hmotnosti. Měření objemu. Pohyb a síla. Klid a pohyb. Jednoduché stroje (páka, kladka, kolo na hřídeli...) Druhy energií. Škodlivé působení nadměrného hluku.		OSV2/4
- rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí - vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy - popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí - využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí člověka a zdraví člověka - znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobny	4. Základy chemie K čemu je nám chemie. Chemické prvky. Anorganické sloučeniny. Oxidy. Kyseliny. Solí. Hydroxidy. Ropa. Ropné produkty. Organické sloučeniny. Látky, které příroda neznala. Čím nejvíce čistíme. Otravné látky. Jak škodí člověk přírodě.	2. ročník	VPZ 1
- používat základní kartografickou a topografickou terminologii - objasnit důsledky pohybů Země	5. Základy zeměpisu. Vesmír a Země. Planeta Země. Svět na mapě. Světadíly a oceány.		OSV 1/1

- orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány - ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě - vědět o významu a vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	Asie. Afrika. Severní Amerika. Jižní Amerika. Austrálie. Oceány. Evropa. Evropská unie. Česká republika. Regiony ČR. Podnebí a počasí. Živelné katastrofy.		
	OPAKOVÁNÍ		

PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

V PŘEDMĚTU:

ROČNÍK:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A PŘÍRODA

1.

OSV 2/4 – Spolupráce

Učivo: Měření hmotnosti.

Přínos pro žáka: Žák učí se spolupracovat s ostatními.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A PŘÍRODA

1.

ENV 1 – Ekosystémy

Učivo: Užitkové rostliny.

Přínos pro žáka: Žák je veden k uvědomění si hodnoty polí a důležitosti jejich správného obhospodařování.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A PŘÍRODA

1.

ENV 1 – Ekosystémy

Učivo: Přírodní společenstvo - les

Přínos pro žáka: Žák poznává charakteristiku lesního společenstva a typické zástupce lesní populace.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A PŘÍRODA

1.

ENV 2 – Základní podmínky života

Učivo: U vody.

Přínos pro žáka: Žák je seznámen s důležitostí vody pro život na Zemi.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A PŘÍRODA

1.

ENV 3 – Vztah člověka k prostředí

Učivo: Třídění odpadů.

Přínos pro žáka: Žák je veden k uvědomění si významu třídění odpadů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK A PŘÍRODA

2.

OSV 1/1 Rozvoj schopnosti poznávání

Učivo: Světadíly a oceány.

Přínos pro žáka: Žák se učí dovednosti zapamatování učiva.

VPZ 1 – Svět práce

Učivo: Otravné látky.

Přínos pro žáka: Žáka učíme dodržovat pravidla bezpečného zacházení s otravnými látkami.

Doporučené učební texty:

Prvouka pro 3. ročník 2. díl (Prodos, 1994)

Prvouka pro 3. ročník základní školy (Nová škola, 2003)

Člověk a jeho svět 3 (Prodos, 2007)

Poznáváme život přírodopis pro 6. ročník, 1. část (Fortuna, 1994)

Já a můj svět, prvouka pro 3. ročník (Nová škola, 2008)

Fyzika pro 7. ročník ZVŠ (Septima, 1995) + pracovní sešit 1. a 2. část

Přírodověda pro 4. ročník ZVŠ (Parta, 2003)

Přírodověda 5, Člověk a jeho svět (Nová škola, 2008)

Přírodověda 4, (Prodos, 1993)

Chemie pro 9. ročník ZVŠ (Parta, 1995)

Místo kde žijeme (Septima, 2010) + pracovní sešit

Zeměpis Svět (Parta, 2008) + pracovní sešit

Zeměpis Evropa (Parta, 2009) + pracovní sešit

Zeměpis praktický (Parta, 2009) + pracovní sešit