**Diagnostika třídního učitele**

(informace o průběhu vzdělávání – základní škola speciální)

*Jméno a příjmení žáka:*

*Datum narození:*

*Úprava k právním úkonům plnoletého žáka:*

*ANO, opatrovník:* ……………………………………………………………. *– NE*

*Škola:*

*Ročník:*

*Rok školní docházky:*

*Vzdělávací program*:

*Třídní učitel*:

*Ostatní pedagogický personál třídy*:

**Sledované oblasti:**

***Pozn.: Prosíme o vyplnění formuláře v elektronické podobě a tučné zvýraznění Vámi vybraných variant.***

1. **Sociální oblast, chování žáka (sociální začlenění):**

* chování k dospělým: poslechne dospělého – podřídí se ochotně pokynu – obtížně se zvládá – je obtížně zvládnutelné
* chování k pedagogům je přiměřené/nepřiměřené, přijímá autority, je vstřícný, vzdoruje, oponuje
* účastní se kolektivních činností – zapojuje se do kolektivu – projevuje zájem o sociální kontakty – kolektivních činností se neúčastní
* neúspěch se snaží napravit, nevzdává se – rezignuje – reaguje afektem – nápadně citlivé na neúspěch
* vztahy se spolužáky: má vůdčí postavení – oblíbený v kolektivu – kamarádský – spíše neoblíbený – na okraji kolektivu – samotář – introvert – agresivní – konfliktní ve vztahu s vrstevníky – vyvolává fyzické konflikty – provokuje – objevují se záchvaty vzteku či vzdoru – výkyvy nálad
* problémy v chování (stereotypie, rituály, hyperaktivita, agresivita), vypište: ………………………………………………………………………………………………….
* objevují se: stereotypie – rituály – hyperaktivita

1. **Motorika hrubá a jemná, grafomotorika žáka (způsob záznamu učiva):**

* pohybově je: obratný – neobratný – pomalý – neklidný – neposedný – zbrklý – stále si s něčím hraje – manuálně zručný
* pohyby jsou: koordinované – nekoordinované – obratné – neobratné – mimovolné
* pohybuje se: samostatně bez omezení – s omezením – pomocí ortopedických pomůcek – je na vozíku
* zvládá: běh – chůze po schodech – střídání nohou – házení míčem – chytání míče – kopání do míče – dětské prolézačky
* jemná motorika: manuálně zručný – stále si s něčím hraje – manipulaci s předměty s dopomocí – naznačuje – nezvládá
* zvládá: stříhání – lepení – navlékání – jednoduché manuální činnosti
* lateralita (při činnostech dává přednost): pravé ruce – levé ruce – obě ruce používá střídavě
* grafomotorika: písmo vázané, tiskací (malé, velké), jiné: …………………………………….

1. **Orientační funkce – orientace v čase, místě, v kontaktu s druhou osobou:**

* orientace v čase, v místě, v kontaktu s druhou osobou: ………………………………………..
* motivace: slovní – zájmy – předměty, popište: …………………………………………………

1. **Pozornost žáka:**

* pozornost je: stabilní – zřídka nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – sebemenší podnět odvádí pozornost – snadno se unaví
* jiné projevy: ……………………………………………………………………………………

1. **Paměť žáka (způsob ověřování učiva):**

………………………………………………………………………………………………...........

1. **Komunikační schopnosti žáka (verbální, neverbální) ve školním prostředí:**

* komunikace s vrstevníky je: aktivní – pasivní
* komunikace s dospělými je: aktivní – pasivní
* oční kontakt: udržuje – neudržuje
* mimika: odpovídá – neodpovídá sociální situaci
* komunikuje: verbálně – neverbálně – gesty – mimikou – alternativním způsobem, jakým……………………………………………………………………………………………
* porozumění: rozumí správně mluvené řeči – porozumění je oslabené
* jednoduché pokyny: chápe – nechápe – splní – splní s pomocí – plní s výraznou pomocí – nesplní
* výslovnost je: správná – nesprávná – nevyslovuje správně některé hlásky – obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně – v určitých situacích se zadrhává – zadrhává se velmi často
* jiná specifika v komunikaci: ……………………………………………………………………
* slovní zásoba: slova zná a umí je i aktivně používat – má přiměřenou slovní zásobu – vyjadřuje se neobratně – má chudý slovník
* verbální projev: je smysluplný – používá cizí a encyklopedické výrazy – tvoří jednoduché věty – používá jednotlivá slova – opakuje slova – překotný verbální projev – mluví neustále
* verbální vyjadřování: gramaticky správné – s dysgramatismy – jen v souslovích – v jednoduchých větách – v rozvinutých větách – dokáže souvisle vyprávět – nedokáže souvisle vyprávět
* navštěvuje – nenavštěvuje školního logopeda
* navštěvuje – nenavštěvuje klinického logopeda, jakého: ………………………………………

1. **Emoce a adaptabilita na vzdělávání (řešení krizových situací):**

* emoce: je/není obvykle v pozitivní náladě – projevuje/neprojevuje schopnost empatie – má/nemá pozitivní vztahy s vrstevníky – působí/nepůsobí osaměle – jeho projevy emocí jsou/nejsou adekvátní situaci, jiné: ………………………………………………………….…..
* adaptabilita: zvládne odloučení od rodiny – vnímá pozitivně autoritu učitele – je/není schopný respektovat požadavky či změny, jiné: …………………………………………………………

**Aktivita a chování ve výuce**

* aktivita při vyučování: hlásí se hodně – hlásí se průměrně – sám se nepřihlásí – hlásí se, i když nezná odpověď – neodpovídá – odpovídá stroze – někdy se zarazí a neodpovídá
* chování ve výuce: klidný – mírný – spolupracující – aktivní – neklidný – vykřikuje – psychomotorický neklid, upřesněte ……………………………………………….
* pracuje samostatně – vyžaduje neustálou pomoc – málokdy úkoly dokončí – pracovní místo stále opouští
* projevuje zájem – nezájem – zajímá se jen o něco, o co: ………………………………………………………………………………………………….

1. **Sebeobsluha žáka (zvládání sebeobslužných činností):**

* oblékání: ………………………………………………………………………………………..
* toaleta, hygiena: ………………………………………………………………………………..
* stravování, stolování: …………………………………………………………………………..
* výběrovost v jídle: ………………………………………………………………………………

1. **Kompenzační pomůcky (např. PC, přehledy učiva):**

………………………………………………………………………………………………...........

………………………………………………………………………………………………...........

1. **Spolupráce s rodinou (příprava žáka na výuku):**

* spolupráce se zákonným zástupcem: zákonní zástupci se zajímají o výsledky práce ve škole, reagují na sdělení školy – příliš se nezajímají – nekomunikují
* myslím, že se zákonní zástupci s dítětem připravují – nepřipravují
* rodinná situace: rodina úplná – dítě je v péči…………………………. – střídavá péče
* rodinná anamnéza: ústavní péče – pěstounská péče – odlišnosti kulturního prostředí – specifické životní podmínky

1. **Zvládání obsahové náplně učiva daného ročníku, nejvýraznější obtíže v edukaci a způsoby jejich kompenzace s užitím speciálně pedagogických metod:**

**a) Čtenářské dovednosti:**

………………………………………………………………………………………………...........

………………………………………………………………………………………………...........

………………………………………………………………………………………………...........

**b) Početní dovednosti:**

………………………………………………………………………………………………...........

………………………………………………………………………………………………...........

………………………………………………………………………………………………...........

**c) Grafický projev:**

………………………………………………………………………………………………...........

………………………………………………………………………………………………...........

………………………………………………………………………………………………...........

**Pracovní návyky a příprava na výuku**

* dokáže pracovat samostatně, plní úkoly přiměřeně své úrovni – při činnosti prakticky nesamostatný, vyžaduje neustále pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů – samostatnou práci nezvládá
* úkoly: dokončuje – málokdy dokončí – během vyučování dochází ke zhoršování výkonů pozornosti, zájmu, je více neklidný, rychle unavitelný
* žák nosí pomůcky: v pořádku – málokdy něco nepřinese – žák často nenosí pomůcky na vyučování
* žák se orientuje ve svých pomůckách: ano – ne
* domácí příprava je: pravidelná – občasná – nepravidelná

1. **Žák učivo daného ročníku/období** (označte jednu z možností, příp. doplňte o bližší informace):

* **Zvládl** (a v závěru klasifikačního období může postoupit do dalšího ročníku/vyšší učební zátěže)
* **Nezvládl**
* doplňující informace ke zvládání učiva: ………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

1. **Navštěvuje žák školní družinu?** Ano Ne

**Volná činnost a hra**

* neumí spolupracovat – vyvolává konflikty – o kolektivní hru nemá zájem
* zabaví se samostatnou hrou přiměřenou věku Ano Ne
* projevuje fantazii – chybí fantazijní hra – převládá mechanická či destrukční hra
* do hry se samo zapojuje – zapojí se až po výzvě
* novou hru si osvojuje snadno – obtížně
* základní pravidla her je schopné – není schopné dodržovat
* je schopen řízené činnosti – je schopen samostatné činnosti (např. skládanky)

1. **Silné stránky žáka, zájmové aktivity:**

………………………………………………………………………………………………..................

………………………………………………………………………………………………..................

1. **Zdravotní omezení, potíže:**

………………………………………………………………………………………………..................

………………………………………………………………………………………………..................

1. **Jiné důležité informace ovlivňující edukaci včetně stručného zhodnocení edukace:**

* stav žáka vykazuje: významné zlepšení – významné zhoršení – bez výraznějších změn

………………………………………………………………………………………………..................

………………………………………………………………………………………………..................

Datum vypracování: Vypracoval/a: